



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي 2025-2026 لقسم تكنيات التخدير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية الشرق الأوسط الجامعية
قسم تقنيات التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم تقنيات التخدير 2025-2026

الكلية: الشرق الأوسط الجامعة
القسم العلمي: قسم تقنيات التخدير 2025-2026
التاريخ ملئ الملف: 2025/11/22

التوقيع :
مسؤول الجودة : م.د جواد كاظم ايدام
التاريخ : 2025/11/22

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. دنيا وديع سبع
التاريخ : 2025/11/22

صحيحة

د. مطر: منذر علوان كجهامي

صادقة السيد العميد :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.م.د حمزة كاظم عبيس
التاريخ : 2025/11/22

1. رؤية البرنامج

ان يكون قسم تقنيات التخدير ذو مكانة علمية متقدمة في الوسط العلمي الأكاديمي محلياً وعربياً ويؤدي دوراً تطبيقياً فاعلاً ومؤثراً في الميدان التقني والصحي والطبي، مليئاً حاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل ويصبح الطالب رائداً في بيته التعليمية وذلك بتحريج طلاب تقنية التخدير إلى المؤسسات الصحية بالتعامل الرحيم والمبني على أسس علمية متينة لتقديم رعاية صحية آمنة للمريض.

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة قسم تقنيات التخدير في كلية القلم الجامعة في توجيهه وتطويع جميع مصادرها للوصول إلى التميز في التعليم والبحوث ورعاية المرضى والمساهمة في تحسين صحة الإنسان والوقاية من أمراضها في جميع أنحاء العراق لتقديم الخدمات والرعاية الطبية في مجال التخدير بما يتوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والمهنية.

تتضمن هذه الرسالة العناصر الأساسية في تحسين رعاية المرضى في العراق بحيث تشمل التعليم والأبحاث العلمية والتعليم المستمر وخدمة المجتمع من خلال بيئة محفزة لاكتساب ونشر وإنتاج المعرفة في تقنيات التخدير والتوظيف الأمثل للتقنية وبناء الشركات المحلية والعالمية.

3. اهداف البرنامج

تخريج كوادر متخصصة للعمل في مجالات تقنيات التخدير والعناية المركزية في صالات العمليات وكذلك في وحدات العناية بها ومتابعة انتظام عملها والعناية بها ومتابعة حالة المريض أثناء التخدير تحت اشراف الطبيب.

تبينه كوادر ذات تعليم وتدريب حديث في مجال التخدير لتشكل رافد مهم بتوفير كوادر فنية أساسية وممارسة لمهنة التخدير والعناية المركزية للعمل في المستشفيات.

مهنة التخدير تعتبر من التخصصات الطبية المهمة والحساسة وان توفير قاعدة عريضة في الممارسين لهذه المهنة في المجال الطبي بشكل عام مهم لسد النقص الكبير الحاصل في هذا الاختصاص، ولزيادة عوناً للعمل في المستشفيات وتحت اشراف الأطباء الاختصاصيين بالتخدير.

توفير كوادر وطنية في هذا الاختصاص الطبي مهم يشكل ضرورة مهمة لتوفير فنيين التخدير والذين لديهم المعلومات الطبية والخبرة العملية في مجال التخدير والعناية الطبية ليشكلوا القاعدة الوطنية الرئيسية لسد النقص الموجود في هذا المجال الطبي المهم.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	8	17	%10.5	عامة
متطلبات الكلية	7	19	%12	عامة وتخصصية

متطلبات القسم	37	120	%75	تخصصي اساسي
التدريب الصيفي	2	4	%2.5	التدريب الصيفي (2) لمدة شهر (30 يوم) خلال العطلة الصيفية وبواقع (180) ساعة عملی.
آخری				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسی او اختياری .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة				السنة / المستوى
عملی	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	
4	2	الفiziاء الطبیة (1)	ANS11103CA	1/ الاول / كورس 2025
4	2	التشریح (1)	ANS11203CA	1/ الاول / 2025
4	2	الفسلحة العامة (1)	ANS11303CA	1/ الاول / 2025
4	2	الکيمياء العامة	ANS11403CA	1/ الاول / 2025
4	2	البایلوجی	ANS11503CA	1/ الاول / 2025
2	1	مباڈی الحاسوب	ANS11603CA	1/ الاول / 2025
---	2	حقوق الانسان والديمقراطیة	ANS11703CA	1/ الاول / 2025
---	3	المصطلحات الطبیة	ANS11803CA	1/ الاول / 2025
4	2	الفiziاء الطبیة (2)	ANS12103CA	2/ الاول / كورس 2025
4	2	التشریح (2)	ANS12203CA	1/ الاول / 2025
4	2	الفسلحة العامة (2)	ANS12303CA	1/ الاول / 2025
4	2	الکيمياء الحیوية	ANS12403CA	1/ الاول / 2025
4	2	المایکروبایلوجی (2)	ANS12503CA	1/ الاول / 2025
2	1	مباڈی الحاسوب (2)	ANS12603CA	1/ الاول / 2025
4	2	اسس التخدير (1)	ANS21103CA	1/ الثاني / كورس 2025
4	2	اسس اجهزة التخدير (1)	ANS21203CA	1/ الثاني / 2025
4	2	الفسلحة التطبیقیة (1)	ANS21303CA	1/ الثاني / 2025
4	1	اسس الجراحة (1)	ANS21403CA	1/ الثاني / 2025
4	2	اسس طب الباطنی (1)	ANS21503CA	1/ الثاني / 2025
4	2	الدوانیات (1)	ANS21603CA	1/ الثاني / 2025
	2	جرائم حزب البعث	ANS21703CA	1/ الثاني / 2025
2	1	تطبیقات الحاسوب (1)	ANS21803CA	1/ الثاني / 2025
4	2	اسس التخدير (2)	ANS22103CA	2/ الثاني / كورس 2025
4	2	اسس اجهزة التخدير(2)	ANS22203CA	1/ الثاني / 2025
4	2	الفسلحة التطبیقیة (2)	ANS22303CA	1/ الثاني / 2025
4	1	اسس الجراحة (2)	ANS22403CA	1/ الثاني / 2025
4	2	اسس طب الباطنی (2)	ANS22503CA	1/ الثاني / 2025
4	2	الدوانیات (2)	ANS22603CA	1/ الثاني / 2025
2	1	الاحصاء الحیوي	ANS22703CA	1/ الثاني / 2025
2	1	تطبیقات الحاسوب (2)	ANS22803CA	1/ الثاني / 2025
5	2	التخدير (1)	ANS31103CA	1/ الثالث / كورس 2025
4	2	اسس العناية (1)	ANS31203CA	1/ الثالث / 2025
4	2	تقنیات اجهزة التخدير (1)	ANS31303CA	1/ الثالث / 2025
4	2	الطب الباطنی (1)	ANS31403CA	1/ الثالث / 2025

3	1	الجراحة (1)	ANS31603CA	الثالث/2025
5	2	التخدير (2)	ANS32103CA	الثالث/كورس 2/2025
4	2	اسس العناية (2)	ANS32203CA	الثالث/2025
4	2	تقنيات اجهزة التخدير (2)	ANS32303CA	الثالث/2025
4	2	الطب الباطني (2)	ANS32403CA	الثالث/2025
3	1	الجراحة (2)	ANS32503CA	الثالث/2025
5	2	التخدير المتقدم (1)	ANS41103CA	الرابع/كورس 1/2025
4	2	اجهزه التخدير (1)	ANS41203CA	الرابع/2025
4	2	تقنيات العناية المركزية (1)	ANS41303CA	الرابع/2025
3	2	الطب الباطني المتقدم (1)	ANS41403CA	الرابع/2025
3	2	طب الالم	ANS41503CA	الرابع/2025
---	2	اخلاقيات المهنة	ANS41603CA	الرابع/2025
5	2	التخدير المتقدم (2)	ANS42103CA	الرابع/كورس 2/2025
4	2	اجهزه التخدير (2)	ANS42203CA	الرابع/2025
4	2	تقنيات العناية المركزية (2)	ANS42303CA	الرابع/2025
3	2	الطب الباطني المتقدم (2)	ANS42403CA	الرابع/2025
3	2	طب الطوارئ	ANS42503CA	الرابع/2025
6		مشروع التخرج	ANS42603CA	الرابع/2025

القيمة	الصلة	البيان
1. المسؤولية المهنية	المعرفة	<p>8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</p> <p> يستطيع الطالب التعلم بمضامين ومبادئ اسس التخدير ليكونون قادرين على تحمل المسؤوليات ضمن الاختصاص</p> <p> يستطيعون التعامل مع المرضى وذويهم بحيث يزرع فكرة او افكار ايجابية وبناءة يقدر التعامل بصبر وتأني مع الصعوبات المواجهة لهم ويتغلبون عليها يستطيعون التعامل كفريق واحد في غرفة العمليات والاقافه والصالات والميادين الاخرى مع المرضى ومع بعضهم</p> <p>1- التعلم المستمر لاسس التخدير 2- السلوك المسؤول والأخلاقي 3- التواصل الجيد واكتساب مهارات تكنولوجيا المعلومات . 4- الرغبة والقدرة على القيام بعمل ذو نوعية عالية سواء منفردا أم في مجموعة القدرات الفنية العملية المختلفة.</p>
2. مهارات التواصل والعمل الجماعي	المهارات	<p>1. يتعلم الاجهزة المستخدمة المختلفة لتقنيات المخدر في الميادين.</p> <p>2. مهارات تحضير وإدارة الأدوية المخدرة</p> <p>3. مهارات مراقبة الوظائف الحيوية</p> <p>4. مهارات التواصل والعمل الجماعي</p>
1. معاملة المرضى برفق واحترام، وتقدير مخاوفهم قبل التخدير أو الجراحة.	القيمة	

- ضمان شعور المرضى بالأمان والثقة.	- الالتزام بالشفافية في تقديم الرعاية الطبية.	- 2. الأمانة والأخلاق المهنية
- احترام سرية المعلومات الطبية الخاصة بالمرضى.	- تعزيز روح الفريق مع الأطباء والممرضين لتحقيق أفضل النتائج.	- 3. العمل الجماعي والتعاون
- احترام أدوار الآخرين والمساهمة في بيئة عمل إيجابية.	- معاملة المرضى برفق واحترام، وتقدير مخاوفهم قبل التدخل أو الجراحة.	- 4. الإنسانية والتعاطف
- ضمان شعور المرضى بالأمان والثقة		

5. استراتيجيات التعليم والتعلم
أ- المحاضرات :
1. النظري : القاء ، مناقشة بعد المحاضرة. 2. الكوبيزات.
3. ضبط الصدف و الأخلاقيات معينة للطلبة من خلال عملية الاحترام وضبط الوقت المحدد. 4. مناقشة المحاضرات السابقة
5. العصف الذهني من خلال:
- جعل المتعلم نشطاً وفاعلاً في المواقف التعليمية
- تعويد الطالب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. - الاستفادة من أفكار الآخرين و معلوماتهم.
- سeminars ، حالات تشخيصية. 6- الحقيقة التعليمية :
- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيقة التعليمية ومكوناتها وأهدافها. - مراعاة الفروق الفردية.
- تتوفر مواد تعليمية متعددة. - الاهتمام بالتجذيرية الراجعة والتعزيز.
- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيداً عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص)
ب- العملي : بالإضافة لبعض النقاط أعلاه يضاف إليه إجراء اختبارات في المختبر المعنى بالمادة العلمية.

3- طرائق التقييم
1. الامتحانات الشهرية واليومية - يتم اجراء تقييم الطلبة خلال فترة الدراسة على مدار الفصل الدراسي او العام الدراسي في البرنامج العلمي من خلال اجراء امتحانات شهرية و يومية تحدد من قبل التدريسي بالتنسيق مع الطلبة و رئاسة القسم. بالإضافة الى احتساب النشاطات الصفية ولاصفية التي يكلف بها الطلبة خلال الفصل الدراسي في درجة التقييم النهائية حيث يجمع الطلبة درجة الفصل الاول من 25 % تشمل درجات الامتحانات النظرية و 15% العملية اضافة الى التقييم وكذلك درجة الفصل الثاني من 25% نظري و 15% نظري وبالتالي تكون درجة السعي السنوي من 40% يتم اعلانها للطلبة قبل اجراء الامتحانات النهائية.
اذا كانت المادة نظرية فالامتحان الفصلي يكون من 40% بالكامل مع درجات الكوبيزات والتقارير و النشاطات الاصافية. 2. الامتحان النهائي :-
يكون الامتحان النهائي من 60% في المواد التي تتضمن الجوانب العملية (25%) و النظرية (35%) حيث يجرى امتحان للطلبة و حسب جدول امتحاني يحدد بالتشاور مع الطلبة و بدفاتر امتحانية خاصة و مختومة من قبل اللجان الامتحانية حيث تسلم الدفاتر الامتحانية الى مدرس المادة بعد حجب اسماء من الدفاتر و تصحح الدفاتر من قبل التدريسي و تسلم الى اللجان الامتحانية التي تقوم بجمع درجة السعي مع درجة الامتحان النهائي ومن ثم يتم عرض النتائج على الطلبة حيث يعلن التقييم لكل مادة.

4- الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	المجموع	مدرس مساعد	مدرس دكتوراه	استاذ مساعد	استاذ	الخاص	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	عدد الهيئة التدريسية
محاضر	ملاك					عام		
0	1			0	1			
0	1			0	1			
4	1			4	1			
0	3			0	3			
4	6			4	6			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

الدورات

المحاضرات

المؤتمرات الخارجية والداخلية

الزيارات الميدانية والعلمية للمستشفيات ومواكبة التطورات المستقبلية ضمن الاختصاص - الورش العلمية
مراجعة علمية ومشاركي بمجلات رصينة كمراجعين ومحرريين مجلات وغيرها. - العمل بالمستشفيات.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- المشاركة في الدورات المحلية والعالمية.

- المشاركة بالمؤتمرات العلمية المحلية والعالمية.

- اجراء الاجتماعات الشهرية العادية واذا استدعي ايام طارئة يجري على اساسها.

- اجراء البحث العلمية العالمية (سكونس ، كلاريغيت) والمحليه المحكمة ضمن الاختصاص. - الاشراف على بحوث الطلبة بشكل علمي سلس.

- انجاز فترة التدريب الصيفي في مؤسسات الصحة في مرحلة النقل من المرحلة الثانية الى الثالثة ومن المرحلة الثالثة الى المرحلة الرابعة ولمدة شهر كامل

5- معيار القبول

- يتم التقديم من خلال الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للطالب / للطالبة خلال فترة زمنية تحدده الوزارة يتم القبول بعد وضع معايير ومتطلبات معينة و يتم القبول مركزي من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الطاقة الاستيعابية تحدده لجنة من الوزارة على اساسها تحديد عدد الطلبة المقبولين مثلاً عدد الاساتذة التدريسيين والموظفين والعاملين بالقسم وكذلك عدد الفاعلات التدريسية نظرية كانت ام عملية وامور فنية كالاضاءة والتهوية والبنية التحتية لكلية الفنون و اخريات....
- 1- عدد سنوات التدريس 4.
 - 2- الدراسة بشكل عام باللغة الانكليزية عدا بعض المواد الثانوية لا تتجاوز نسبتها 10%.
 - 3- مدة البرنامج 4 سنوات بواقع 164 ساعة.
 - 4- لفتح مرحلة جديدة اي الاولى يجب ان لا يقل عدد الطلبة عن 15 عشرة طالبا / طالبة.

6- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الجامعة التقنية الوسطى / الكلية التقنية الوسطى

7- خطة تطوير البرنامج

- يسعى البرنامج إلى تهيئة كادر طبي لتقنيات التخدير والعناية المركزة ضمن المعايير التالية:
1. الإمام بالعلوم الطبية الأساسية والعلوم التطبيقية والعلوم السريرية الحديثة.
 2. يكون الأعداد ضمن الشروط المتبعة في كليات الطب للعلوم الطبية الأساسية ولكن بتقسيم أقل.
 3. التأكيد على المواضيع التي تخص فرع التخدير بشكل مباشر.
 4. العمل بشكل جدي على تقليل الفجوة العلمية والمهنية بين هؤلاء الفنيين وبين اختصاصيين التخدير وذلك ليكون بينهم العمل منسجماً ومتاغماً.
 5. التأكيد على تأسيس اللغة المشتركة بين هؤلاء الفنيين وبين اختصاصيين التخدير من ناحية اللغة الانجليزية واللغة الطبية العلمية لتكون قاعدة الفاهم بينهم واضحة لضمان انسجام وكفاءة العمل الطبي المشترك.
 6. استيعاب طرق التخدير وتقنياته كافة.
 7. القدرة على استيعاب الأجهزة الحديثة كافة وتقنياتها المختلفة المستخدمة في التخدير والتعامل المناسب مع الاتجاهات الحديثة في تقنيات التخدير.
 8. فهم واستيعاب وتطبيق الأدوية والغازات المستخدمة في التخدير وجرعاتها وفترات تعاطيها وأنواع التفاعلات الحرجة التي تحدثها وذلك للمرضى بمختلف أعمارهم وحالاتهم المرضية.
 9. استيعاب كامل لطرق وإجراءات وتقنيات التخدير كافة.
 10. القدرة على التعامل بكفاءة مع الحالات المرضية الطارئة في قسم الطوارئ والحرجة في أقسام العناية المركزة.
 11. الإمام الكامل بمتطلبات الأخلاقية المهنية علماً وفهمًا وممارسة للأمور التنظيمية للعمل الطبي الحديث.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة	المهارات	القيم
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1								
✓				✓	✓			✓				أساسي	ANS11103CA	الفيزياء الطبية					
✓	✓			✓				✓				أساسي	ANS11203CA	التقديم					
		✓			✓					✓		أساسي	ANS11303CA	الفسلجة العامة					
✓				✓		✓				✓		أساسي	ANS11403CA	الكيمياء العامة					
✓				✓		✓				✓		أساسي	ANS11503CA	البيولوجي					
✓												اختياري	ANS11603CA	مبادئ الحاسوب					
✓								✓				اختياري	ANS11703CA	حقوق الانسان والديمقراطية					
✓								✓				اختياري	ANS11803CA	المصطلحات الطبية					
✓								✓				أساسي	ANS12103CA	الفيزياء الطبية (2)					
✓								✓				أساسي	ANS12203CA	التقديم (2)					
		✓							✓			أساسي	ANS12303CA	الفسلجة العامة (2)					
		✓							✓			أساسي	ANS12403CA	الكيمياء الحيوية					
		✓							✓			أساسي/مساعدة	ANS12503CA	الميكروبيولوجي (2)					
		✓							✓			اختياري	ANS12603CA	مبادئ الحاسوب (2)					
		✓							✓			أساسي	ANS21103CA	اسس التخدير (1)					
		✓							✓			أساسي	ANS21203CA	اسس اجهزة التخدير (1)					

		✓					✓	✓	✓	اساسي	الفسلجة التطبيقية (1)	ANS21303CA	الثاني/2025
		✓					✓		✓	اساسي	اسس الجراحة (1)	ANS21403CA	الثاني/2025
		✓					✓		✓	اساسي	اسس طب الباطني (1)	ANS21503CA	الثاني/2025
		✓					✓		✓	اختياري	الدوائيات (1)	ANS21603CA	الثاني/2025
		✓					✓		✓	اختياري	جرائم حزب البعث	ANS21703CA	الثاني/2025
		✓					✓		✓	اختياري	تطبيقات الحاسوب (1)	ANS21803CA	الثاني/2025
			✓							اساسي	اسس التخدير (2)	ANS22103CA	الثاني/2025
			✓							اساسي	اسس اجهزة التخدير(2)	ANS22203CA	الثاني/2025
			✓							اساسي	الفسلجة التطبيقية (2)	ANS22303CA	الثاني/2025
			✓							اساسي	اسس الجراحة (2)	ANS22403CA	الثاني/2025
			✓							اساسي	اسس طب الباطني (2)	ANS22503CA	الثاني/2025
			✓							اختياري	الدوائيات (2)	ANS22603CA	الثاني/2025
		✓								اختياري	الاحصاء	ANS22703CA	الثاني/2025
		✓					✓	✓		اختياري	تطبيقات الحاسوب (2)	ANS22803CA	الثاني/2025
		✓					✓	✓		اساسي	التخدير (1)	ANS31103CA	الثالث/2025
		✓					✓	✓		اساسي	اسس العناية (1)	ANS31203CA	الثالث/2025
		✓					✓	✓		اساسي	تقنيات اجهزة التخدير (1)	ANS31303CA	الثالث/2025
	✓									اساسي	الطب الباطني (1)	ANS31403CA	الثالث/2025
	✓									اساسي	الجراحة (1)	ANS31503CA	الثالث/2025
	✓									اساسي	التخدير (2)	ANS32103CA	الثالث/2025
	✓									اساسي	اسس العناية (2)	ANS32203CA	الثالث/2025
	✓									اساسي	تقنيات اجهزة التخدير (2)	ANS32303CA	الثالث/2025

✓										اساسي	الطب الباطني (2)	ANS32403CA	2025/الثالث
✓										اساسي	الجراحة (2)	ANS32503CA	2025/الثالث
✓										اساسي	التخدير المتقدم (1)	ANS41103CA	2025/الرابع
✓										اساسي	اجهزة التخدير (1)	ANS41203CA	2025/الرابع
✓										اساسي	تقنيات العناية المركزية (1)	ANS41303CA	2025/الرابع
✓										اساسي	الطب الباطني المتقدم (1)	ANS41403CA	2025/الرابع
✓										اساسي	طب الالم	ANS41503CA	2025/الرابع
✓										اختياري	اخلاقيات المهنة	ANS41603CA	2025/الرابع
✓										اساسي	التخدير المتقدم (2)	ANS42103CA	2025/الرابع
✓										اساسي	اجهزة التخدير (2)	ANS42203CA	2025/الرابع
✓										اساسي	تقنيات العناية المركزية (2)	ANS42303CA	2025/الرابع
✓										اساسي	الطب الباطني المتقدم (2)	ANS42403CA	2025/الرابع
✓										مساعدة	طب الطوارئ	ANS42503CA	2025/الرابع
✓										مساعدة	مشروع التخرج	ANS42603CA	2025/الرابع

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم (✓) □

وصف مقررات المرحلة الاولى

1. اسم المقرر	الفيزياء الطبية 1				
2. رمز المقرر	ANS11103CA				
3. الفصل / السنة	2025-2024				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-20				
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة أسبوعياً عدد الوحدات 60				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية				
<p>1-تعرف الطالبة على موضوع الفيزياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الفيزيائية وتح المواد الفيزيائية لغرض استخدامها في عمليات التحليل الفيزيائي</p> <p>2-التعرف على المفاهيم الأساسية للفيزياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية. 3- يجعل طلبة كليات تقنيات التدبير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساعد على مواجهة المشكلات الحياتية.....</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية				
<p>الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة</p> <p>استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت .</p> <p>أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة الجانب العملي .</p>					
10. بنية المقرر	الأسبوع				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	Physics of skeleton, pressure	اعطاء نبذة عن الفيزياء وعلاقتها بالجسم, دراسة الهيكل العظمي وخصائص العظم وانواعه	2/نظري 3/عملي	2-1
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	Energy, work and power of the body	معرفة الشغل والطاقة والقدرة في الفيزياء وعلاقتها بالجسم والتوازن	2/نظري 3/عملي	5-3
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	Heat and cold in medicine	الحرارة والبرودة وتاثيرها على الدم والجسم بصورة عامة	2/نظري 3/عملي	7-6

9-8	2/نظري 3/عملي	الحرارة النوعية والحرارة واللزوجة والأشعة عند دخولها للجسم	Specific heat, latent heat, heat transfer by conduction, convection and radiation, Regulation of heat through the human body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
10	2/نظري 3/عملي	معرفة قانون بول وحلول المسائل الفيزيائية	Boyles law, diffusion	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
13-11	2/نظري 3/عملي	اثر الفيزيا على الرئة وعملية التنفس وصعوبتها او سهولتها	Physical of lung and breathing	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
15-14	2/نظري 3/عملي	التبخير والضغط والغليان	Evaporation of liquids, vapoure pressure and boiling point, humidity	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
18-16	2/نظري 3/عملي	معرفة الخصائص للمواد السائلة والمowanع والغازية	Physics of cardiovascular system	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
20-19	2/نظري 3/عملي	فيزياء العين وما يتعلّق بالمواد البصرية من والسمعة انعكاسات وانكسارات	Physics of eye and vision, physics of air and hearing	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
23-21	2/نظري 3/عملي	الكهربائية وتاثيرها على الجسم وما هي عملية انتقال الاكترونات الكهربائية للجسم ومدى تأثيرها	Electricity within the body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
26-24	2/نظري 3/عملي	تطبيقات الكهربائية والمغناطيسية في الاجهزه الطبية كالرنين والسونار وغيرها	Application of electricity and magnetism in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
28-27	2/نظري 3/عملي	الضوء في الطب والصوت وانقلاله ومعرفة الموجات الصوتية	Light in medicine, sound in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

ختبار شفوي ، امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Physics of nuclear medicine, radiotherapy, radiation protection	الفيزياء النووية وان يتعلم الطالب اصناف الاشعة بالتفصيل وكيف يتم العلاج بالاشعة او الحماية منها	2/نظري 3/عملي	30-29
11. تقييم المقرر					
					عدد الكوanzات : ٢ عشرة ٥
الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة ١٠					
					المشاريع او المختبر : ١ عشرة ١٠
تقارير : ١ عشرة ٥					
الامتحان الفصلي : عشر ٢٠					
12. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
Introduction to Physics in Modern Medicine, (Suzanne Amador 2002), Radiation Physics for Medical Physicists (Ervien B, Poodgorasak, .2006)					
Elsevier Journals in medical physics ,Nature Journal of Nanotechnology			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
Science Direct, Google Scholar, Web of Science				المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت	

1. اسم المقرر
- التسريح - ١
2. رمز المقرر
ANS11203CA
3. الفصل / السنة
الاول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥-١٠-٢٠
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى ، محاضرات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة - ٤٥ وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
Name:
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية
1- تعليم الطالب عن تشريح الإنسان والهيكل العظمي والعضلات والأجهزة الأخرى . 2- تطوير فهم متعمق لتشريح الإنسان على المستوى العياني، بما في ذلك التشريح على الأنظمة والتشريح الإلقيمي.
3- تطوير فهم لتنظيم الأنظمة العصبية، وعلم الأعصاب الخلوى، والتشريح الطبوغ والوعائي للحبل الشوكي والدماغ والدماغ.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية
قد تشمل طرق التدريس في علم التشريح التدريس التعليمي، وتشريح الجثث، وفحص العينات المحفوظة واستخدام النماذج، وتشريح السطح، وتشريح الأشعة. ومن خلال الجمع بين الموارد التربوية المتعددة لت

بعضها البعض، يبدو أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يتم دمج الأساليب المتعددة التي تقام على النظام.					
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Introduction	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.1
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Introduction and definition 2	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.2
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Respiratory systems	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.3
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Heart	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.4
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Musckeltsceletel system	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.5
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Kidneys	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.6
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	liver	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.7
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Eyes, ears, and nose	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.8
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Genitals	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.9
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Lymph nods	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.10
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Cardiovascular	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.11
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Anatomical diseases	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.12
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Brain	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.13
		Spinal cord		4	.14
		Review of system			.15
16. تقييم المقرر					
20	درجة امتحان				
5	درجة اختبار كويز 5	درجة تقرير			
10	درجة امتحان عملي				
17. مصادر التعلم والتدريس					
Snell's Clinical Anatomy by Regions, 11e, Lawrence E. Wineski, 202		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت			

1. اسم المقرر
الفسلجة العامة 1
2. رمز المقرر

3. الفصل / السنة	
فصلی - 2025-2026	2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-20
5. أشكال الحضور المتابعة	يومي حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة أسبوعياً عدد الوحدات 45
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطالب من: • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتقاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية اهداف الدراسية
1. فهم الأساسيات أو لا	<input type="checkbox"/> ابدأ بالتشريح: يجب أن تفهم التشريح الأساسي للأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم (مثل الجهاز الوعائي، والجهاز العصبي، والجهاز التنفسى). الفهم التشريحي يساعدك على تصور كيفية عمل كل ج <input type="checkbox"/> تعرف على المصطلحات الطبية: تعلم المصطلحات الأساسية المستخدمة في الفسيولوجيا، لأنها ست عليك فهم المفاهيم والقراءة المقدمة.
2. اتبع نهجاً منظماً	<input type="checkbox"/> ادرس حسب الأنظمة: قسم الدراسة بناءً على الأنظمة الرئيسية في الجسم: o الجهاز القلبي الوعائي: الدورة الدموية، وظيفة القلب، وضغط الدم. o الجهاز العصبي: انتقال الإشارات العصبية، وظيفة الدماغ، ونظام التحكم العصبي. o الجهاز التنفسى: آليات التنفس، تبادل الغازات. o الجهاز الهضمي: الهضم وامتصاص الغذاء. o الجهاز البولي: وظائف الكلى وتنظيم السوائل. o الجهاز العضلي: تقلص العضلات وإنتاج الطاقة. o جهاز الغدد الصماء: الهرمونات وتنظيم العمليات الحيوية. <input type="checkbox"/> ابدأ بالمفاهيم العامة: لكل نظام، ابدأ بفهم الوظائف الرئيسية، ثم ادرس التفاصيل الدقيقة مثل العلوم الكيميائية والميكانيكية.
3. استخدم مصادر متعددة للتعلم	<input type="checkbox"/> الكتب الدراسية o كتاب "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" مرجعاً يعد لفهم الفسيولوجيا بطريقة شاملة. o كتاب "Berne and Levy Physiology" يعتبر خياراً آخر مع تفسيرات واضحة وربيعانية. <input type="checkbox"/> الفيديوهات التعليمية: o مثل قنوات "Khan Academy" أو "Armando Hasudungan" م شروحات تقدم رائعة. <input type="checkbox"/> التطبيقات التفاعلية o مثل تطبيقات استخدم "Complete Anatomy" أو "Visual Anatomy" أو الألعاب لفهم الوظائف بتقنية ثلاثية الأبعاد.

4. التعلم النشط والتفاعل

- ارسم الخرائط الذهنية: استخدم الرسوم البيانية والخرائط الذهنية لتوضيح العمليات الفسيولوجية والعلاج بين الأعضاء.
- التجارب والمختررات: إذا كنت في بيئة تعليمية تتوفر فيها مختبرات، شارك في التجارب العملية العمليات الفسيولوجية مثل قياس ضغط الدم أو مراقبة نشاط العضلات.
- أسلمة تدريبية:
 - قم بحل أسلمة متعددة الخيارات أو تمارين تطبيقية لفهم الموضوع وتحديد نقاط الضعف.

5.ربط المفاهيم بالحياة اليومية

- حاول أن تربط المفاهيم الفسيولوجية بما يحدث في جسمك يومياً. على سبيل المثال:
- كيف يتغير معدل ضربات القلب أثناء التمارين الرياضية؟ ○ لماذا تنفس بسرعة بعد الجري؟
- كيف تؤثر الأطعمة المختلفة على مستويات السكر في الدم؟

6. التعلم الجماعي

- المجموعات الدراسية: انضم إلى مجموعة دراسية لمناقشة المواضيع المعقّدة. شرح المفاهيم لزملائك يفهمك.
- المنتديات العلمية: شارك في منتديات تعليمية على الإنترن特 أو مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي المخصصة لدراسة الفسيولوجيا.

7. التطبيق العملي

- دراسة الحالات السريرية: حاول قراءة أمثلة عن الحالات المرضية لفهم كيف يمكن أن تؤثر التغييرات الفسيولوجية على الجسم (مثل فشل القلب أو أمراض الكلى).
- التعلم من الواقع: إذا كنت طالباً في مجال طبي أو صحي، حاول ربط الفسيولوجيا بالحالات التي تراها التدريب العملي أو في العيادات.

8. استخدام تقنيات التكرار والاسترجاع

- المراجعة المنتظمة: راجع المفاهيم بانتظام لضمان تثبيتها في الذاكرة طويلة المدى.
- تقنية الفواصل الزمنية: استخدم تقنية التكرار المتبع (Spaced Repetition) باستخدام برامج Anki لتعلم المفاهيم واسترجاعها بشكل متكرر.

9. مواكبة التطورات

- أقرأ الأبحاث الحديثة: الفسيولوجيا مجال متتطور. قراءة المقالات العلمية أو مراجعة الأبحاث الحديثة ستعطيك فهماً أعمق.
- التعلم المستمر: حتى بعد الانتهاء من دراسة الفسيولوجيا العامة، استمر في تحديث معرفتك وربطها بالسريرية والبحثية.

10. تحفيز الفضول والتأمل

- اسأل نفسك دائماً "لماذا؟" و "كيف؟" عند دراسة العمليات الحيوية. الفضول يعزز الفهم.
- تأمل العمليات المعقّدة في الجسم وربطها بفكرة التصميم الحيوي المذهل.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cell physiology	ومناقشه	محاضرات وتقارير مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي

اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Blood components	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.2
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Red blood cell physiology and anemia	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.3
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	White blood cell physiology	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.4
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Platelets and blood clotting mechanism	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.5
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Cardiovascular physiology	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.6
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Principles of ECG	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.7
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Principles of blood pressure and its regulation	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.8
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Excitable tissue: Muscle	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.9
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Excitable tissue: Nerve	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.10
اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Principles of action potential	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملية 3	.11

اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Respiratory physiology	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري عملی	.12
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	1st semester Exam\Theory	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري عملی	.13
14. تقييم المقرر					
عدد الكورزات : ٢ عشرة 5 الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10 المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10 تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20					
15. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)				
Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited.					
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت				

1. اسم المقرر
الكيمياء العامة -1
2. رمز المقرر
ANS11403CA
3. الفصل / السنة
فصل اول / 2025-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة
يومي حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة اسبوعياً عدد الوحدات 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:
8. اهداف المقرر
ا. اهداف المادة الدراسية 1-تعرف الطلبة على موضوع الكيمياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الكيميائية وتحضير المواد الكيميائية لعرض استخدامها في عمليات التحليل الكيميائي 2-التعرف على المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية. 3-يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الكيمياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية

**المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساع
على مواجهة المشكلات الحياتية.....**

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤشرات السمعية والبصرية ان وجدت . أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة لجانب العملي .	الاستراتيجية
--	--------------

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Introduction to analytical chemistry (matter , structure of atom , periodic table , bonds)	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	2-1
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Methods of analysis Solution (preparation of standard solution unit, concentration, percentage , formal. Sol.)	التعلم والحفظ	2/نظري 3/عملي	5-3
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	Lectures and tests	Molar solution , Normal solution	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	7-6
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Chemical reaction (equilibrium constant , reaction rate , catalyst solubility , ionization.	الفهم	2/نظري 3/عملي	9-8
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Neutralization (acid base theory , PH , Buffers end point) Oxidation reduction Equilibria	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	10
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Spectroscopy (Optical spectroscopy , Beer's law)	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	13-11
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Structure of carbon compounds (alkanes , alkenes	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	15-14

		, alkynes , halogen compound)			
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Alcohols , classification , properties reaction	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	18-16
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Aldehydes and ketones properties reaction	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	20-19
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Carboxyl acid , amines , Aromatic , Hydrocarbon	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	23-21
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ , امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Nitro compound , sulphonic acids , Phennols , aromatic carboxyl acid , polynuclear hydrocarbon	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	26-24
	Exam			Exam	

11. تقييم المقرر

عدد الكوanzات : ٢ عشرة ٥

الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة ١٠

المشاريع او المختبر : ١ عشرة ١٠

تقارير : ١ عشرة ٥

الامتحان الفصلي : عشر ٢٠

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الكيمياء العضوية د. خالد محمود داود	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكيمياء العضوية د. فهد علي حسين	
الكتاب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
هيربرت مايسليش ، هوارد نيخامكين	
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

13. اسم المقرر

علوم الحياة ١

14. رمز المقرر

ANS11503CA

15. الفصل / السنة

فصل اول- 2025-2026

16. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-20

17. أشكال الحضور المتاحة

يومي حضوري

18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة أسبوعياً عدد الوحدات					90
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
Name: Muhammed Abdulghany Muhammed Ali				Email: mohamed.almostafa@alqalam.edu.iq	
20. أهداف المقرر					
قدرة الطالب على التعرف على ما يوجد على النباتات والحيوانات والفرق بين الخلايا الحيوانية والنباتية، بالإضافة إلى التعرف على المجموعات النباتية المختلفة وأهمية النباتات على الأرض، بالإضافة إلى التعرف على الأجهزة المهمة في الإنسان ومكوناتها.					أهداف المادة الدراسية
21. الاستراتيجية					
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على التعريف العام لعلم النبات وأقسامه 2- تصنیف الكائنات الحية حسب تصنیف کارل ووز</p> <p>3- التعرف على أنواع الخلايا النباتية والحيوانية ومحاتوياتها الحية وغير الحية. 4- التعرف على المجموعات النباتية المختلفة حسب مراحل النمو</p> <p>5- أنواع الأنسجة في الكائنات متعددة الخلايا</p> <p>6- التعرف على الأنسجة المغطاة والأنسجة التنفسية والجهاز الهضمي والجهاز الدوري 7- التعرف على تنظيم البيئة الداخلية للكائن الحي مثل تنظيم درجة الحرارة والسوائل</p> <p>ب- أهداف المهارات الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب1- اكتساب مهارات التمييز بين الخلايا النباتية والحيوانية. ب2- أهمية النباتات في البيئة وحياة الإنسان</p> <p>ب3- كيفية تصنیف النباتات حسب مراحل النمو ب4- الأنسجة الحيوانية المختلفة</p> <p>ج- أهداف عاطفية وقيمية</p> <p>ج1- القدرة على توصيل المعلومات.</p> <p>ج2- ربط المعلومات بالواقع البيئي والصحي للإنسان والتأثير على الكائنات الحية الأخرى.</p>					
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	Scope of botany, importance of gr plants, branches distingu between living non-living things, h to group the organ in the biological ecosystem level	of botany, what is l how to	محاضرات وتقارير ومناقشة اختبار شفوي ، امتحان مفاجيء، امتحان تحريري ، نشاط يومي

		organization, the th domains of life, relation between domains and kingdo organism classificati howto write scientificname, Cell, types ofcell		
--	--	--	--	--

		Kingdome of bact (prokaryotic cell),		
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	cells Eukaryotic (plant and animal cell), living and non-living compounds of the cell, Plant Major and Categories Associated Groups: Algae Fungi Lichens	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي 5-3
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	Ferns, horsetails and club mosses Mosses and liverwoets Conifers (gymnosperms) Flowering plants (angiosperms)	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي 7-6
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشه	Classification of living organism Types tissues multicellular organis	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي 9-8

اختبار شفوي , امتحان مفاجئه, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Integument system in variable chordate and invertebrate Respiratory system	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	نظري عملی	10
اختبار شفوي , امتحان مفاجئه, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Diversity in digestive structure in vertebrate	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	نظري عملی	13-11
اختبار شفوي , امتحان مفاجئه, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Circulatory system Regulating the internal environment	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	نظري عملی	15-14
		Exam			

23. تقييم المقرر
عدد الكوزات : ٢ عشرة ٥
الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة ١٠

المشاريع او المختبر : ١ عشرة ١٠ تقارير : ١ عشرة ٥ الامتحان الفصلي : عشر ٢٠	
24. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و)
Biology with physiology (Life on the Earth) by Tersa Audesirk, Gerald Audesirk and Bruce E. Byers, 2008 Zoology, by MillerHarley, 5th edition	المراجع الرئيسية (المصادر)
Freeman, S. (2011). Biological Science. 4th edition. International Edition. Benjamin Cummings Publishing.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Text Botany MPB basic facts series (MANOJ Pocket books), 2005 2- Books Botany Angiospermes, by P.B. Pandy, reprint, 2009 Junquiera's Basic Histology text and atlas, By Anthony L. Mescher, 12th edition 3-	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر مبادئ الحاسوب-2-
2. رمز المقرر ANS11603CA
3. الفصل / السنة : الثاني الاول / 2025-2025

	<p>4. تاريخ إعداد هذا الوصف</p> <p>2025-10-20</p>
5. أشكال الحضور المتاحة	نظري - عملي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	45 ساعة 30 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:	
8. اهداف المقرر	<p>1. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل.</p> <p>2. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحسابية المهمة له في اغلب ميادين الحياة.</p> <p>3. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الأساسية لمادة الحاسوب. ويوضح الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الحاسوبية الأساسية والدور الذي تضطلع به في تسهيل المسيرة العلمية.</p>
4. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع.	و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عاملين للحسابات الأساسية: مهارات استعمل الكمبيوتر و البرمجيات الأساسية.
5- الإلمام بالثمار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.	المجتمع.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

طائق التعليم والتعلم

- 1 التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللظي) او النمط الحسي (الحركي)
- 2 التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الط بشكل محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.
- 3 التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة لل من اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.

طائق التقييم

- 1 التقويم القلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدر
- 2 التقويم التكتيني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.
- 3 التقويم الختامي - من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى الطالب للمادة العلمية.

مهارات التفكير

- ج-1.1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.
- 3. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.
- 4. فهم المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.
- 5. تطبيق الافكار التي تحتاج الى عرضها عن طريق برنامج الكتابة او استعراض الشرائح. 6. البرامج الأساسية للحاسوب مثل برامج الاوفس .
- 7. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. 8. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . 9. عمل برامج ذات تأثير على المجتمع . طائق التعليم والتعلم
- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل وسائل لحلها لكل محاضر 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.
- 3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التكتينية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع مع طائق التقييم
- 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية.

- 2- كتابة التقارير العلمية.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة).
2. فهم البرامج الأساسية للحاسوب .
3. مبادئ فهم الانترنت و العمل من خلاله . 4. عمل شرائح لاستعراض التقارير .
5. كتابة التقارير ببرنامج الور德 والعمل الاطار و تنضيد الكتابة . 6. المعادلات ببرنامج الكسل .
7. مبادئ البرمجة باستعمال الاكسل .

10. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة		الأسباب و الساعا	ت
لا يوجد	محاضرات	مقدمة في الحاسوب	جزاء الحاسوب	3	.1	
QUIZ	محاضرات	مقدمة في اجزاء الحاسوب	يستعمل الحاسوب	3	.2	
واجب بيتي	محاضرات وامثلة	الانترنت و استعمالاته	استعمال الانترنت	3	.3	
QUIZ	محاضرات وامثلة	مبادئ الاكسل	يتعلم البيانات الاكسل	3	.4	
واجب بيتي	محاضرات	تنسيق اوراق العمل	استخدام ادوات التنسيق الموج	3	.5	
QUIZ	محاضرات وامثلة	تنسيق الارقام	تنسيق الارقام تلقائيا	3	.6	
واجب بيتي	محاضرات وامثلة	التنسيق الشرطي	التقسيق الشرح يستخدم الرسومات والأشكال	3	.7	
QUIZ	محاضرات وامثلة	المستندات الطويلة	التعامل مع المستندات الط	3	.8	
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	أنواع البيانات وطرق عرضها	تعلم انواع طرق عرض البيانات	3	.9	
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	القوالب والنمذج	عمل القوالب النماذج	3	10	

11	3	الاستخدام والمعادلات	المعادلات والدوال	محاضرات و حل التمارين	واجب بيتي
12	3	استخدام العوا في المعادلات	مبادئ المعادلات	محاضرات و حل التمارين	واجب بيتي
13	3	عمل مشروع يخص القسم	مشروع	محاضرات و حل التمارين	واجب بيتي
14	3	عمل مشروع يخص القسم	مشروع	محاضرات و حل التمارين	واجب بيتي
15			Exam	اختبار	

16. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5، تقرير/ سمینار 5 ، فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري - 25 عملي) درجة.

17. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مايكرو سوفت اكسل نضال الشامي	مايكرو سوفت اكسل نضال الشامي
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd534n8F6Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
2. رمز المقرر	ANS11703CA
3. الفصل / السنة	2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/20
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور اليومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2×2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:	
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية	<input type="checkbox"/> ان الهدف من تدريس هذه المادة هو تعريف الطالب بحقوق الانسان وحرياته من اجل الوعي لدى الطالب بأهمية ذلك الموضوع

<p>. تعليم الطلبة اساسيات حقوق الانسان والطفل والديمقراطية</p> <p>تعليم المتلقى أن القانون لا تميل أن يستغنى.....</p> <p>. عن الشريعة....</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية

10- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار	داتا شو	ماهية حقوق الانسان	مفهوم حقوق الانسان وخصائصها	2	1
اختبار	داتا شو	اجيال الحقوق	انواع حقوق الانسان	2	2
اختبار	داتا شو	حقوق الانسان في الحضارات القديمة اليونانية والمصرية والرومانية ووادي الرافدين	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	2	3
اختبار	داتا شو	حقوق الانسان في الاديان السماوية	تعرف على الحقوق في الديانة الاسلامية والمسيحية واليهودية	2	4
اختبار	داتا شو	تطور حقوق الانسان	المرحلة التشريعية والدستورية في حقوق الانسان	2	5
	داتا شو	الثورات وحقوق الانسان	الثورة الامريكية والانكليزية والفرنسية وحقوق الانسان	2	6
اختبار	داتا شو	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	طريقة صدور هذا الاعلان وقوته القانونية	2	6
اختبار	داتا شو	العهدان الدوليان للحقوق المدنية	العهدان الدوليان لحقوق الانسان والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية	2	7
اختبار	داتا شو	التدخل لأغراض انسانية	التدخل لأغراض انسانية	2	8
اختبار	داتا شو	يوم السعادة العالمي	حق السعادة	2	9
اختبار	داتا شو	ضمانت حقوق الانسان	ضمانت داخلية سياسية وقضائية ودستورية ودولية	2	10
اختبار	داتا شو	ماهية الديمقراطية	مفهوم الديمقراطية تطوره- تعريفه تاريخ تطور الديمقراطية	2	11
اختبار	داتا شو	اشكال الديمقراطية	الديمقراطية المباشرة وغير المباشرة والتشاركية	2	12
اختبار	داتا شو	مبادئ واهداف الديمقراطية	مبادئ واهداف الديمقراطية	2	13
اختبار	داتا شو	فوائد الديمقراطية	محاسن الديمقراطية	2	14
اختبار	داتا شو	سلبيات الديمقراطية	سلبيات الديمقراطية	2	15

10. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحان من 100% موزعة على 40% شهري / 60% نهاية السنة	
11. مصادر التعلم والتدريس	
حقوق الانسان والطفل والديمقراطية: د. ماهر صالح علاوي وخرön	الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت (
حقوق الانسان: د. حافظ علوان حمادي 2009	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجالات العلمية، التقارير....)
أي موقع يمكن الاستفادة منه.	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت
1. اسم المقرر	
مصطلحات طبية (1)	
2. رمز المقرر	
ANS11803CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحصول المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة – 30 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
Name:	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
لتواءل: توفر المصطلحات الطبية لغة موحدة لمهني الرعاية الصحية للتواصل بكفاءة ودقة. تضمن هذه اللغة المشتركة الواضح والاتساق في التوثيق الطبي والوصفات الطبية والتواصل بمقدي الرعاية الصحية.	
2. فهم السجلات الطبية: تمكن المصطلحات الطبية المتخصصين في الرعاية الصحية من فهم وتقسيير السجلات الطبية بشكل فعال. من خلال معرفة معاني المصطلحات الطبية، يمكن للمهنيين تقييم حالة المريض وتاريخه وخطط العلاج بدقة.	
3. الدقة في التوثيق: يساعد استخدام الصحيح المصطلحات الطبية في الحفاظ على السجلات الطبية الدقيقة والمفصلة. وهذا أمر بالغ الأهمية لسلامة المريض واستمرارية الرعاية والتوثيق القانوني.	
4. رعاية المرضى الفعالة: يمكن لمهنيي الرعاية الصحية الذين يقظون المصطلحات الطبية تقديم رعاية أكثر كفاءة للمريض. يمكنهم نقل المعلومات بسرعة ودقة حول التشخيصات والعلاجات والإجراءات، مما يؤدي إلى نتائج أفضل للمريض.	
5. التعليم والتدريب: يعد تعلم المصطلحات الطبية جزءاً أساسياً من التعليم والتدريب الطبي. إنه يوفر المعرفة الأساسية اللازمة للطلاب الذين يسعون إلى العمل في مجالات الرعاية الصحية مثل الطب والتمريض والصيدلة والمهن الصحية المتحالف.	
6. التخصص: تمتلك التخصصات الطبية المختلفة مجموعات خاصة من المصطلحات. يتيح تعليم المصطلحات الطبية للمهنيين التخصص في مجالات معينة من الطب والتواصل بشكل فعال داخل مجالاتهم المتخصصة.	
7. التواصل العالمي: تتبع المصطلحات الطبية اتفاقيات موحدة، مما يسهل على المتخصصين الرعاية الصحية في جميع أنحاء العالم التواصل والتعاون في رعاية المرضى والبحث الطبي والـ في ممارسات الرعاية الصحية.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|--|---------------|
| الأدراك | 1 |
| 1. عند إعطاء الbadinat والواحد الشائعة الاستخدام مع كلمة جذر محددة، سيترجم الطالب الbadinat أو النهاية ويكتب معنى الكلمة الإجمالية. | لـ 1 |
| 2. عند إعطاء وصف لحالة فسيولوجية أو بنية تشريحية، سيختار الطالب الbadinat أو اللاحقة المناسبة التي تصف الحالة أو البنية بدقة. | سـ 2 |
| 3. عند إعطاء مصطلحات طبية تتكون من جزرين يونانيين أو لاتينيين أو أكثر مع تحديد جذر واحد، سيطلب التعريف بترجمة الجذر الآخر وكتابة معنى الكلمة الإجمالية. | رـ 1 |
| 4. عند إعطاء مصطلحات طبية تتكون من جزرين يونانيين أو لاتينيين أو أكثر مع badinat أو لاحقات، سيوسع الطالب التعريف المعطى لجذر واحد بحيث يتم تعريف الكلمة الإجمالية. | تـ 1 |
| 5. عند إعطاء اختصارات ورموز طبية شائعة الاستخدام، سيكون الطالب قادرًا على كتابة معنى هذه الاختصارات والرموز. | جـ 2 |
| 6. بناءً على تقرير المستشفى الذي يستخدم المصطلحات الطبية والرموز والاختصارات، سيكتب الطالب تعريف الكلمات المسطورة بنفس التعبير فيما يتعلق بهذه الحالات العلاجية المعذبة. | يـ 0 |
| 7. تحليل المصطلحات المختارة المتعلقة بتشخيص وعلاج حالات أجهزة الجسم. | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ |
| 8. استخدام المصطلحات الطبية بشكل صحيح في عرض الحالات المرضية وأو دراسات الحالات. | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ |
| 9. تحديد الاختصارات الطبية. | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ |
| 10. نطق المصطلحات الطبية وتهجئتها بشكل صحيح. | ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ |

المهارات

- المصطلحات الطبية: يتعلم الطالب اللغة والمفردات الخاصة بـ المجال الطبي، بما في ذلك الbadinat واللاحقات والكلمات الجذرية. هذه المعرفة ضرورية للتواصل الفعال بين المتخصصين في الرعاية الصناعية والتفسير الدقيق للسجلات الطبية.
- التثريج وعلم وظائف الأعضاء: يعد فهم بنية ووظيفة جسم الإنسان أمرًا أساسياً للممارسة الطبية. غالباً ما يتعلم الطالب عن أنظمة الجسم المختلفة وأعصابها وأدوارها في الحفاظ على الصحة.
- التفكير النقدي: يتم تطوير المهارات التحليلية مع قيام الطالب بفك رموز المصطلحات والمفاهيم الطبية المعقدة. يتبعون تحليل المعلومات وتحديد الأنماط واتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على الأدلة.
- الاحتراف: يتم التأكيد على الأخلاق والاحتراف طوال الدورة. يتعلم الطالب عن سرية المريض واحترام التنويع وأهمية الحفاظ على النزاهة في تفاعلاتهم مع المرضى والزملاء.
- موظفة
- خريج دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه) في هذا المجال. 7 آخرون (يعتمدون على قدراتهم على المزيد من التقدم) الأخلاق
- التوثيق الطبي: التوثيق المناسب ضروري في بيانات الرعاية الصحية. يتعلم الطالب كيفية تسجيل معلومات المريض بدقة، بما في ذلك التاريخ الطبي والتشخيصات وخطط العلاج، باستخدام المصطلحات الموحدة.
- مهارات الاتصال: يعد الاتصال الفعال أمرًا بالغ الأهمية لبناء علاقة طيبة مع المرضى والتعاون مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية. يمارس الطالب التواصل بوضوح وتعاطف، شفهيًا وكتابيًا.
- العمل الجماعي والتعاون: غالباً ما يتم تقديم الرعاية الصحية من خلال فرق متعددة التخصصات. يتعين على الطالب قيمة العمل الجماعي وكيفية التعاون بشكل فعال مع الزملاء من تخصصات مختلفة لتقديم رعاية شاملة للمريض.
- التعلم مدى الحياة: الطبي هو مجال يتتطور باستمرار، لذلك يتم تشجيع الطالب على تنمية عادة التعلم الحياة.
- يتبعون كيفية البقاء على اطلاع دائم على التطورات في المصطلحات الطبية وغيرها من مجالات الرعاية الصحية من خلال التعليم المستمر والتطوير المهني

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	------------------	---------------	-----------------------	--------------	---------------

quiz	lectures	Introduction to medical terminology	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.1
quiz	lectures	Body structure	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.2
quiz	lectures	Integumentary system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.3
quiz	lectures	Musculoskeletal system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.4
quiz	lectures	Endocrine system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.5
quiz	lectures	Cardiovascular system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.6
quiz	lectures	Lymphatic system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.7
quiz	lectures	Hematology	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.8
quiz	lectures	Respiratory system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.9
quiz	lectures	Genitourinary system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.10
quiz	lectures	Gastrointestinal tract	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.11
quiz	lectures	Nervous system	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.12
اخبار , تقرير	محاضرات وص	Formative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.13
اخبار , تقرير	محاضرات وص	Summative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	.14

15. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

16. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها

(المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

Second Course of the first stage

الקורס الثاني من مقررات المرحلة الاولى

1. اسم المقرر

الفiziاء الطبية

2. رمز المقرر

ANS12103CA

3. الفصل / السنة

فصلي-2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-20

5. أشكال الحضور المتاحة

يومي حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
90 ساعة اسبوعياً عدد الوحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
[1-تعرف الطلبة على موضوع الفيزياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الفيزيائية وتحضير المواد المناسبة لغرض استخدامها في عمليات التحليل الفيزيائي . 2-التعرف على المفاهيم الأساسية للفيزياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية . 3- يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساعد على مواجهة المشكلات الحياتية.....]					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة . استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت . أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .					
10. بنية المقرر					
الأسابيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2/نظري 3/عملي	اعطاء نبذة عن الفيزياء وعلاقتها بالجسم، دراسة الهيكل العظمي وخصائص العظم وانواعه	Physics of cardiovascular system	محاضرات و نقاشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
2.	2/نظري 3/عملي	معرفة الشغل والطاقة والقدرة في الفيزياء وعلاقتها بالجسم والتوازن	Physics of cardiovascular system	محاضرات و نقاشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
3.	2/نظري 3/عملي	الحرارة والبرودة وتأثيرها على الدم والجسم بصورة عامة	Physics of cardiovascular system	محاضرات و نقاشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Laser in medicine	الحرارة النوعية والحرارة والزوجة والاشعة عند دخولها للجسم	2/نظري 3/عملي	.4
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Laser in medicine	معرفة قانون بوبيل وحلول المسائل الفيزيائية	2/نظري 3/عملي	.5
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Electricity within the body	اثر الفيزياء على الرئة وعملية التنفس وصعوبتها او سهولتها	2/نظري 3/عملي	.6
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Electricity within the body	التخدير والضغط والغليان	2/نظري 3/عملي	.7
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Application of electricity and magnetism in medicine	معرفة الخصائص للمواد السائلة والموائع الغازية	2/نظري 3/عملي	.8
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Light in medicine	فيزياء العين وما يتعلق بالمواد البصرية من والسمعية انعكاسات وانكسارات	2/نظري 3/عملي	.9
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Sound in medicine	الكهربائية وتاثيرها على الجسم وماهي عملية انتقال الاكترونات الكهربائية للجسم ومدى تاثيرها	2/نظري 3/عملي	.10
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Physics of nuclear medicine	تطبيقات الكهربائية والمغناطيسية في الاجهزة الطبية كالرنين والسونار وغيرها	2/نظري 3/عملي	.11
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Protection of radiation, Radiotherapy	الضوء في الطب والصوت وانتقاله ومعرفة الموجات الصوتية	2/نظري 3/عملي	.12

		امتحان		نظري عملی 3/2
13. تقييم المقرر				
عدد الكوanzات : 5 درجات الواجبات داخل الكلية: 5 درجات المشاريع او المختبر : 5 درجة تقارير : 1 عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20				
14. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
Introduction to Physics in Modern Medicine, (Suzanna Amador 2002), Radiation Physics for Medical Physicists (Ervien B, Poodgorasak, 2006).	المراجع الرئيسية (المصادر)			
Elsevier Journals in medical physics ,Nature Journal of Nanotechnology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت			

1. اسم المقرر
- التسريح -2-
2. رمز المقرر
ANS12203CA
3. الفصل / السنة
الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-15
5. أشكال الحصول المتاحة
حضورى ، محاضرات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى)
ساعة – 45 وحدة 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
8. اهداف المقرر
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم الطالب عن تشريح الإنسان والهيكل العظمي والعضلات والأجهزة الأخرى - تطوير فهم متعمق لتشريح الإنسان على المستوى العياني، بما في ذلك التشريح القائم على الأن والتشريح الإقليمي. - تطوير فهم لتنظيم الأنظمة العصبية، علم الأعصاب الخلوى، والتشريح الطبوغرافي والوعائي للشوكي والدماغ والدماغ.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم

قد تشمل طرق التدريس في علم التشريح التدريس التعليمي، وتشريح الجثث، وفحص العينات المفخو واستخدام النماذج، وتشريح السطح، وتشريح الأشعة. ومن خلال الجمع بين الموارد التربوية المتعددة لـت بعضها البعض، يبدو أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يتم دمج الأساليب المتعددة لو والقائمة على النظام.

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	CNS structure	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.1
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	PNS spinal nerve	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.2
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Sensory and motor nerves	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.3
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	GIT: stomach, salivary gland	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.4
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	GIT: Liver, Gall bladder and pancreases	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.5
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Urinary system: Kidney, ureter, urinary bladder, urethra	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.6
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Muscular system	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.7
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Reproductive male and female	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.8
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Endocrine gland	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.9
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Special sense anatomy	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.10
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	Skeletal system	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.11
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور	The development and inheritance	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.12
اختبار ، تقرير	محاضرات وصور		يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.13
		Formative Exam 2nd Semester		4	.14
		Summative Exam 2nd Semester			.15

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

Snell's Clinical Anatomy by Regions, 11e, Lawrence E. Wineski, 202

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي
ووجدت)

Stude Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, for Anatomy Gray's A. W. M. (2020). Gray's Anatomy for Students (4th ed.). Elsevier.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Anato Netter, F. H. (2023). Atlas of Human Anatomy (8th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Anato Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2023). Clinically Oriented Anatomy (9th ed.). Wolters Kluwer.	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر	
الفسلحة العامة	1
2. رمز المقرر	ANS12303CA
3. الفصل / السنة	
6. فصلی -	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة اسبوعياً عدد الوحدات	45
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتقاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <p>1.فهم الأساسيات أو لا</p> <p><input type="checkbox"/> ابدأ بالتشريح: يجب أن تفهم التشريح الأساسي للأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم (الجهاز القلبي الوعائي، والجهاز العصبي، والجهاز التنفسi). الفهم التشريحي يساعدك تصور كيفية عمل كل جهاز.</p> <p><input type="checkbox"/> تعرف على المصطلحات الطبية: تعلم المصطلحات الأساسية المستخدمة في الفسيولوجيا، ستسهل عليك فهم المفاهيم والقراءة المتقدمة.</p> <p>2.اتبع نه اجا منظ اما</p> <p><input type="checkbox"/> ادرس حسب الأنظمة: قسم الدراسة بناءً على الأنظمة الرئيسية في الجسم:</p> <p>○ الجهاز القلبي الوعائي: الدورة الدموية، وظيفة القلب، وضعط الدم.</p> <p>○ الجهاز العصبي: انتقال الإشارات العصبية، وظيفة الدماغ، ونظام التحكم العص ٥ الجهاز التنفسi: آلية التنفس، تبادل الغازات.</p> <p>○ الجهاز الهضمي: الهضم وامتصاص الغذاء. ٥ الجهاز البولي: وظائف الكلى وتنظيم السوائل.</p> <p>○ الجهاز العضلي: تقلص العضلات وإنتاج الطاقة.</p> <p>○ جهاز الغدد الصماء: الهرمونات وتنظيم العمليات الحيوية.</p>

ابدأ بالمفاهيم العامة: لكل نظام، ابدأ بفهم الوظائف الرئيسية، ثم ادرس التفاصيل الدقيقة العمليات الكيميائية والميكانيكية.

3.استخدم مصادر متعددة للتعلم

الكتب الدراسية:

o كتاب "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology"

مرجعاً ممتازاً لفهم الفسيولوجيا بطريقة شاملة.

o كتاب "Berne and Levy Physiology" يعتبر خياراً آخر مع تفسيرات وارسوم بيانية.

الفيديوهات التعليمية:

o "Khan Academy" أو "Armando Hasudungan"

شروحات مرئية رائعة.

التطبيقات التفاعلية:

o "Complete Anatomy" أو "Visual Anatomy" مثل تطبيقات استخدم

الأعضاء والوظائف بتقنية ثلاثية الأبعاد.

4.التعلم النشط والتفاعل

ارسم الخرائط الذهنية: استخدم الرسوم البيانية والخرائط الذهنية لتوضيح العم الفسيولوجية والعلاقات بين الأعضاء.

التجارب والمخبريات: إذا كنت في بيئة تعليمية توفر فيها مختبرات، شارك في التجارب الع لفهم العمليات الفسيولوجية مثل قياس ضغط الدم أو مراقبة نشاط العضلات.

أسئلة تدريبية:

o قم بحل أسئلة متعددة الخيارات أو تمارين تطبيقية لفهم الموضوع وتحديد الضعف.

5.ربط المفاهيم بالحياة اليومية

حاول أن تربط المفاهيم الفسيولوجية بما يحدث في جسمك يومياً. على سبيل المثال:

o كيف يتغير معدل ضربات القلب أثناء التمارين الرياضية؟ لماذا تنفس بسرعة بعد الجري؟

o كيف تؤثر الأطعمة المختلفة على مستويات السكر في الدم؟

6.التعلم الجماعي

المجموعات الدراسية: انضم إلى مجموعة دراسية لمناقشة المواضيع المعقدة. شرح المف لزملائك يعزز فهمك.

المنتديات العلمية: شارك في منتديات تعليمية على الإنترن特 أو مجموعات وسائل التوا الاجتماعي المخصصة لدراسة الفسيولوجيا.

7.التطبيق العملي

دراسة الحالات السريرية: حاول قراءة أمثلة عن الحالات المرضية لفهم كيف يمكن أن التغيرات الفسيولوجية على الجسم (مثل فشل القلب أو أمراض الكلى).

التعلم من الواقع: إذا كنت طالباً في مجال طبي أو صحي، حاول ربط الفسيولوجيا بالحالات التي تراها في التدريب العملي أو في العيادات.

8.استخدام تقنيات التكرار والاسترجاع

المراجعة المنتظمة: راجع المفاهيم بانتظام لضمان تثبيتها في الذاكرة طويلة المدى.

تقنية الفواصل الزمنية: استخدم تقنية التكرار المتبع (Spaced Repetition) باست برامج مثل Anki لتعلم المفاهيم واسترجاعها بشكل متكرر.

9.مواكبة التطورات

<p><input type="checkbox"/> أقرأ الأبحاث الحديثة: الفسيولوجيا مجال متتطور. قراءة المقالات العلمية أو مراجعة الأدب الحديثة ستعطيك فهماً أعمق.</p> <p><input type="checkbox"/> التعلم المستمر: حتى بعد الانتهاء من دراسة الفسيولوجيا العامة، استمر في تحديث معر وربطها بالعلوم السريرية والبحثية.</p>						
<p>10. تحفيز الفضول والتأمل.</p> <p><input type="checkbox"/> أسأل نفسك دائمًا "لماذا؟" و "كيف؟" عند دراسة العمليات الحيوية. الفضول يعزز الفهم.</p> <p><input type="checkbox"/> تأمل العمليات المعقدة في الجسم وربطها بفكرة التصميم الحيوى المذهل.</p>						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	بنية المقرر
.1	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	
.2	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Blood components	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	
.3	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Red blood cell physiology and anemia	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	
.4	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	White blood cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	
.5	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Platelets and blood clotting mechanism	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	
.6	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cardiovascular physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	
.7	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of ECG	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	
.8	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of blood pressure and its regulation	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري ، نشاط يومي	
.9	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Excitable tissue: Muscle	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	

امتحان تحريري , نشاط يومي					
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Excitable tissue: Nerve	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملي 3	.10
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Principles of action potential	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملي 3	.11
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	Respiratory physiology	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملي 3	.12
اختبار شفوي , امتحان مفاجئ، امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وقارير ومناقشة	1st semester Exam\Theory	يتعلم ويتعرف ويفهم	نظري 2/عملي 3	.13

14. تقييم المقرر

عدد الكوanzات : ٢ عشرة 5
 الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10
 المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10
 تقارير : ١ عشرة 5
 الامتحان الفصلي : عشر 20

15. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية آن وجدت)
Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر
الفسلجة العامة 2
2. رمز المقرر
ANS12403CA
3. الفصل / السنة
الفصل الثاني / المرحلة الأولى 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

		2025-10-9
5.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	ساعة / 45 وحدات 60
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	<p>سيتمكن الطالب عند إكمال منهج علم وظائف الأعضاء هذا من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لأجهزة الأعضاء وتفاعلاتها من أجل وظيفة الجسم الكاملة المنسقة جيداً. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض 	
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	<p>مهارات المعرفية:</p> <p>الفهم: يحتاج الطالب إلى فهم المفاهيم الفسيولوجية المعقدة مثل التوازن الداخلي، وإشارات الخلايا، وأنظمة الأعضاء.</p> <p>التفكير النقدي: تحليل البيانات التجريبية، وتقييم نتائج البحث، وإقامة الروابط بين المفاهيم أم ضروري.</p> <p>حل المشكلات: تطبيق المبادئ الفسيولوجية لحل دراسات الحالة السريرية أو تفسير النتائج التجريبية.</p> <p>الذاكرة: الاحتفاظ بكميات هائلة من المعلومات التشريحية والفسيولوجية. المهارات العملية:</p> <p>تقنيات المختبر: الكفاءة في تقنيات مثل المجهر، وعلم وظائف الأعضاء الكهربائية، والاختبار الكيميائية الحيوية.</p> <p>تحليل البيانات: القدرة على تحليل البيانات التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية والبرامج. التصميم التجاري:</p> <p>تصميم التجارب للتحقيق في الظواهر الفسيولوجية أو اختبار الفرضيات.</p> <p>ال التواصل: تقديم النتائج بوضوح في التقارير المكتوبة أو العروض الشفوية.</p>	

القيم:
 الأخلاق: فهم الاعتبارات الأخلاقية التي تتطوّر عليها الأبحاث التي تشمل البشر أو الحيوانات الدفعة: تقدير الدقة والإقان في الإجراءات التجريبية وتقدير البيانات.
 الفضول: الحفاظ على نهج مدفوع بالفضول لفهم الآليات الفسيولوجية. التعاون: العمل بشكل فعال في فرق، وخاصة في بيئات المختبر.
 هذه المهارات ضرورية ليس فقط للطلاب الذين يسعون إلى مهن في الطب أو البحث ولكن لأي شخص مهتم بفهم كيفية عمل جسم الإنسان على مستوى أساسي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Gas transport in blood	Carbon dioxide transporting and exchange. Lung volume and capacity, types of hypoxia	Lectures-powerpoint-la	xam-Report-quiz
2	3	Gastrointestinal physiology	Digestive system physiology; gastric phases	Lectures-powerpoint-la	xam-Report-quiz
3	3	Urinary system physiology	Urinary system, renal function, urine formation,	Lectures-powerpoint-la	xam-Report-quiz
4	3	Kidney and hemostasis	Role of kidney to maintain body fluid to regulate blood pressure and acid base balance	Lectures-powerpoint-la	xam-Report-quiz

xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Body temperature regulation and control	Physiology of body temperature	3	5
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Nervous system, CNS, brain function and centers	Physiology of CNS: Brain	3	6
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Spinal cord, CSF, Spinal reflexes	Physiology of CNS: Spinal cord	3	7
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	PNS Autonomic and sensory	Physiology of autonomic nervous system and sensory nervous system	3	8
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Reproductive system; male and female	Physiology of reproductive system	3	9
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Hormone control, secretion, types	Physiology of endocrine system	3	10
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Skeletal system physiology	Bone physiology	3	11
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	Special sense physiology [Vision, Hearing, Smell and Taste]	Special sense physiology	3	12
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	2nd semester Exam\Theory	2nd semester Exam\Theory	3	13
xam-Report-quiz	Lectures-powerpoint-la	2nd semester Exam\Practical	2nd semester Exam\ Practical	3	14
11. تقييم المقرر					
Daily quizzes for every lecture					

Release exams through :- Seasonal examination Monthly Examination Oral and Executive Practical Examination Conducting field experiments Field visits to hospitals	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
Waugh A., Grant A. Ross and Wilson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited. International ISBN 978-0-7020-7284-0	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر
Biochemistry
2. رمز المقرر
ANS12503CA
3. الفصل / السنة
فصل ثانى-2025/2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة
يومي حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
ساعة اسبوعياً عدد الوحدات 4
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم :
8. اهداف المقرر
1-تعرف الطلبة على موضوع الكيمياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الكيميائية وتحضير المواد الكيميائية لغرض استخدامها في عمليات التحليل الكيميائي 2-التعرف على المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليو-3- يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الكيمياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساعد مواجهة المشكلات الحياتية..... اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية الأسلوب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت .

أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة
مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3*2	التعرف على الطلبة واعطاءهم مفردات المنهج وأسماء بعض المصادر المستخدمة في اعداد المحاضرات	مقدمة في الكيمياء واهميته العلمي مقدمة وإرشادات عامة الأسس النظرية	نظري محاضرات حضورية او الكترونية او فيديوهات وبورسارات وطرق اخرى لها علاقة بالتعليم	امتحانات تقارير كوزات مناقشات
4+3+2	3*2	إكساب الطلبة للمعرفة في مجال تحضير المواد الصلبة والسائلة وطرق التعبير عن التركيز وتمهيد لبعض المفاهيم الأساسية .	طائق التحليل	نظري	واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
7+6+5	3*2	ثابت الازان والعوامل المؤثرة فيه وحل المسائل الحسابية المتعلقة بالموضوع	معرفة اهم القوانين الحسابية	نظري	واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
9+8	3*2	المحاليل المنظمة والدالة الحامضية والقاعدية للمحاليل المنظمة وحسابات pH, pOH	المحاليل المنظمة وتسريح التعادل والاكسدة والاختزال	نظري	واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
11+10	3*2	تحليل الحجمي والدلائل وكيفية تفسير عملها	طرق حساب التراكيز	نظري	واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
12	3*2	تعريف الطالب بالقوانين المستخدمة لإيجاد تراكيز المحاليل المختلفة ، وإيجاد النسب المئوية للمحاليل	المحاليل وتصنيفها العلوي المجموعة الأولى / مجهول للطلبة	نظري	واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
13	3*2	إعطاء مقدمة عن الكيمياء العامة مختصر عن الكيمياء العضوية	نطري		واجب بيتي + امتحان يومي+ امتحان شهري
		امتحان			

11. تقييم المقرر

عدد الكوزات : 2 عشرة
الواجبات داخل الكلية : 2 عشرة
المشاريع او المختبر : 1 عشرة
تقارير : 1 عشرة 5
الامتحان الفصلي : عشر 20

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و)	التحليل الوصفي والحمي (ثابت الغبطة- مؤيد قاسم العبايجي) oog , Fundamentals of Analytical Chemistry. Sixth edition, 2017 Douglas A.; West, Donald M.; Hollar, James F
المراجع الرئيسية (المصادر)	1: Analytical Chemistry, Gary Christian Sixth Edit 2:Chemical Analysis, Modern Instrumentation Methods

Techniques, Francis Rouessac and Annick Rouessac Sec Edition 3: Modern Analytical Chemistry, David Harvey	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت /http://www.bytoco.com

1. اسم المقرر	Microbiology-2-				
2. رمز المقرر	ANS12603CA				
3. الفصل / السنة	2024-2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	20-10-2025				
5. أشكال الحضور المتأحة	نظري / عملي حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	3 ساعات/2 وحدة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم:				
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية				
يهدف الى اعطاء الطالب فهم العلوم والتقييات المتعلقة بالادلة الجنائية تسليط الضوء على مختلف النظريات التي تعامل مع النظام البابيولوجي لل يهدف الى توفير الفرص للطالب للتطوير اكاديميا لتحقيق طموحاتهم والن في حي حياتهم المستقلة	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية يجب أن تكون متنوعة ومرنة بما يكفي لاستيعاب أنماط وتوجهات التعلم المختلفة وتشمل الطلاب من مختلف أنواع قدرات التعلم				
10. بنية المقرر	الأسبوع النحوت مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم				
لأنه يوجد	يعرف الطالب مقدمة ومدخل البابيولوجي يتبنى معنى الحياة	Course introduction	محاضرات	محاضرات	1.
واجب بيتي	ان يفهم التركيب الكيميائي الماء	The nature of life	محاضرات	محاضرات	2.
واجب بيتي	ان يعرف تر	Atomic Structure and Chemistry of water	محاضرات	محاضرات	3.
واجب بيتي	الكربيوهيدرات والبروت والدهون	bohydrates , proteins , and lipids	محاضرات	محاضرات	4.
كورز	ان يعرف تركيب الاحم النوية	Nucleic acids	محاضرات	محاضرات	5.
	Exam Mid				6
					7
					8

واجب بيتي واجب بيتي كوز واجب بيتي	محاضرات محاضرات محاضرات محاضرات	Cells part 1 Cells part 2 ergy and metabolism ergy and metabolism part 2	ان يتبنّى تركيب الخلية ان يفهم التمثيل الخ والطاقة	9
محاضرات محاضرات كوز محاضرات محاضرات محاضرات	محاضرات محاضرات محاضرات محاضرات	Respiration ,part 1 Respiration . part 2 DNA DNA and its role in heredit	ان يفهم التنفس الخلوي ان يعرف تركيب DNA	10 11 12 13
		Photosynthesis	ان يعرف تركيب DNA ودوره في الوراثة	14 15 16
		Exam	ان يفهم الطالب البناء الضوئي	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ....

امتحان فصلي كوزات

واجبات داخل الكلية مشاريع او مختبر تقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

Reece J, Urry L, Cain M, Wasserman S, Minorsky P,
Jackson, R. (Eds) 9th Global Edition , 2011

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
التقارير)

Fornesic Scince-Jackson A.R.&J., Prentic Hall
ISBN:130432512

المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

<https://www.aqa.org.uk/subject>

1. اسم المقرر

مباديء الحاسوب-2-

2. رمز المقرر

	ANS12703CA
الفصل / السنة : الثاني .3	2025-2026
تاريخ إعداد هذا الوصف .4	2025-10-20
أشكال الحضور المتابحة .5	نظري - عملي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	3/3
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) .7	الاسم:
اهداف المقرر .8	<p>يضع الأساس اللازم لهم 5. دراسة الحاسوب بشكل عام.</p> <p>6. دراسة طرق العنونة.</p> <p>7. دراسة أنواع وطرق التخزين في الذاكرة الرئيسية والمؤقتة والافتراضية.</p> <p>8. دراسة كيفية عمل المعالج بنظام التجزئة والتزامن.</p> <p>9. دراسة بنية وخصائص بعض تصميمات الأجيال الحديثة من المعالجات الدقيقة متعددة الأنوية.</p> <p>10. تعلم كيفية إدخال الجدول والحذف وبعض رموز وخصائص بعض تصميمات الأجيال الحديثة من المعالجات الدقيقة ذات القدرة على المعالجة المتوازية.</p> <p>11. دراسة أنواع أنظمة الإدخال الحديثة ذات أنظمة المقاطعة المقاجحة والتواجد المباشر للذاكرة بواسطة وحدات الإدخال.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>مخرجات المقرر وطرق التدريس والتعلم والتقييم: أ- المعرفة والفهم (الأهداف المعرفية):</p> <p>1- فهم كيفية تفاعل أجزاء الحاسوب لتنفيذ أمر ما.</p> <p>2- فهم كيفية استغلال أجزاء الحاسوب الفعالة في تحديد سرعة تنفيذ أوامر البرنامج، لتحقيق الأداء الأمثل.</p> <p>3- فهم كيفية تحديد مقياس أكثر شمولًا وشمولاً لسرعة المعالج من سرعة المعالج.</p> <p>4- فهم أساسيات نظام الذاكرة الهرمية ومقاييس أدائها.</p> <p>5- فهم كيفية تفاعل مكونات نظام الذاكرة الهرمية عند تنفيذ أوامر البرنامج.</p> <p>6- فهم تأثير نظام التجزئة والتردد وتوحيد الأوامر في تصميم المعالجات التي تعمل بأسرع أداء ممكن.</p> <p>7- فهم تأثير نظام المعالجة المتوازية وتعدد أنواعه (كورس) المعالج الدقيق في زيادة سرعة الحاسوب.</p> <p>8- فهم كيفية تمكן المبرمج الماهر من استغلال نظام العنونة المناسب لتحقيق الاستغلال الأمثل لحجم الذاكرة المتابحة، وأيق سرعة في الوصول إلى المتغيرات المخزنة.</p>

بـ- أهداف المهارات الخاصة بالمقرر.

بـ- المهارات الأساسية في الرياضيات والجبر الولي ونظريات التصميم المنطقي الأساسية. بـ-2- المهارات الأساسية للعمل على برامج (Lab) وبرامج التصميم المنطقي.

طرق التدريس والتعلم

1- الشرح والتوضيح (المحاضرة).

2- طريقة عرض نماذج مختارة من الأسئلة التوضيحية وحلولها. 3- محاضرة يشارك فيها الطالب في الإعداد.

4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطالب بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

10. بنية المقرر						
الأسباب و العوامل المؤثرة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم		
لا يوجد	اجزاء الحاسوب	Illustrating local memory access	محاضرات	لابور	3	.18
كويز	يستعمل الحاسوب	Memory paging	محاضرات	لابور	3	.19
واجب بيتي	استعمال الانترنت	Virtual memory	محاضرات وامثلة	لابور	3	.20
كويز	يتعلم البيانات الاكسل	Paging mechanism segment translation	محاضرات وامثلة	لابور	3	.21
واجب بيتي	استخدام ادوات التنسيق الموجودة	Page translation	محاضرات	لابور	3	.22
كويز	تنسيق الارقام تلقائيا	TLP example	محاضرات وامثلة	لابور	3	.23
واجب بيتي	التنسيق الشرطي الذي يستخدم الرسومات الاشكال	Major changes in the 80386	محاضرات وامثلة	لابور	3	.24
كويز	التعامل مع المستندات الطويلة	Hardware organization of the memory address space	محاضرات وامثلة	لابور	3	.25

واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	Bus states and pipelined and 3non pipelinedbus cycles	تعلم انواع وطرق عر البيانات	3	.26
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	Cache memory , cache organization, fully associative	عمل القوال النماذج	3	.27
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	Direct mapped	استخدام المعدلات والدوال	3	.28
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	example	استخدام العوامل في المعدلات	3	.29
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مشروع	عمل مشروع يخص القسم	3	.30
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مشروع	عمل مشروع يخص القسم	3	.31
	اختبار	Exam			.32

33. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمinar 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري - 25 عملي) درجة.

34. مصادر التعلم والتدريس

Advanced Computer Architecture and Parallel Processing :by Hesham El-Rewini & Mostafa Abd-El-Barr \ Copyright © 2005 by John Wiley & Sons .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد
Principles of computer architecture :by Miles J. Murdocca \ CLASS TEST EDITION – AUGUST 1999 \ Copyright©1999 Prentice Hall @INTEL \ manual reference hardware 80386 Intel CORPORATION 1986.	المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

مقررات المرحلة الثانية تقنيات تدبير

1. اسم المقرر	
(اسم التخدير(1)	
2. رمز المقرر	ANS21103CA
3. الفصل / السنة	
الاول –	2025/2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى)	
90 ساعة – 60 وحدة	90
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثرا من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
ن المادة الدراسية	يلخص وصف المنهاج أهم خصائص اسس التخدير ونتائج التعلم التي يتوقع من الطالب تحقيقها، مع توضيح م
	كان قد استفاد إلى أقصى حد من فرص التعليم المتاحة. ويجب أن يكون مرتبًا بوصف البرنامج.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الأستراتيجية	تعلم أساسيات التخدير أمر ضروري لأي شخص يسعى إلى مهنة في مجال الرعاية الصحية. وفيما يلي بعض الاستراتيجيات لمساعدتك على
فهم الأساسيات:	
فهم المبادئ:	ابداً بالمبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك الأنواع المختلفة (العام والإقليمي والمحلى) وتطبيقاً تعرف على المفاهيم الأساسية مثل إدخال التخدير والصيانة والظهور.
الكتب المدرسية والموارد:	استخدم الكتب المدرسية الشاملة عن التخدير، مثل "تخدير ميلر" أو "التخدير السريري". توفر هذه الكتب معرفة معمقة وهي مواد مرجعية رائعة.
الدورات والمحاضرات عبر الإنترنت:	سجل في الدورات عبر الإنترنت أو شاهد محاضرات الفيديو حول التخدير. تقدم العديد من الجامعات والمنصات الطبية دورات مجانية أو مدفوعة تغطي الأساسيات بشكل شامل.
التناؤب السريري:	اكتسب خبرة عملية من خلال التناؤب السريري في أقسام التخدير. ستمنحك مراقبة ومساً طباء التخدير ذوي الخبرة رؤى عملية حول إدارة المرضي والتقييات الإجرائية.
التدريب على المحاكاة:	شارك في مختبرات المحاكاة حيث يمكنك التدرب على إعطاء التخدير في بيئة خاص للرقابة. يساعد التدريب على المحاكاة في بناء الثقة والكفاءة في التعامل مع سيناريوهات الحياة الواقعية.
دراسات الحال:	راجع دراسات الحال لفهم تطبيق المعرفة النظرية في مواقف العالم الحقيقي. سيساعدك تحلي حالات المرضي المختلفة على التعرف على التحديات والحلول المختلفة في التخدير.
مجموعات الدراسة مع الأقران:	انضم إلى مجموعات الدراسة مع الأقران الذين يشاركون في الاهتمام بشكلها. يمكن أن يؤدي مناقشة ومراجعة الموضوعات معاً إلى تعزيز فهمك واحتفاظك بالمعلومات.
ابق على اطلاع:	تابع أحدث الأبحاث والتطورات في التخدير من خلال قراءة المجلات الطبية وحضور المؤتمرات أو الندوات. بعد التعلم المستمر أمراً بالغ الأهمية في مجال الطب المتتطور باستمرار.

أطروح الأسئلة: لا تتردد في طرح الأسئلة على أساتذتك أو مرشديك أو زملائك. إن البحث عن توضيحات ماضي معقدة سيعمق فهمك

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يفهم ويحفظ ويعرف	Introduction to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Respiratory physiology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Respiratory anatomy	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	General pharmacology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
5.		يفهم ويحفظ ويعرف	Local pharmacology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-1-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
7.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-2-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
8.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-3-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.		يفهم ويحفظ ويعرف	Intravenous anesthetics -1-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.		يفهم ويحفظ ويعرف	Intravenous anesthetics-2-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.		يفهم ويحفظ ويعرف	Local relaxants	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.		يفهم ويحفظ ويعرف	Drugs used in premedication	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.			Formative Exam 1st Semester		
14.			Summative Exam 1st Semester		
15.					

16. تقييم المقرر

امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة
حضور 5 درجات تقرير 5 درجات
نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات

17. مصادر التعلم والتدريس	
<u>Miller's Anesthesia</u> , 9th edition, 2019, Editor-in-Chief Michael Gropper.	ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<u>Kaplan's Cardiac Anesthesia: In Cardiac and Noncardiac Surg</u> 7th edition, 2016, Editor Joel Kaplan.	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر
أجهزة تدبير (1)

11	رمز المقرر
ANS21203CA	
12	الفصل / السنة
الاول – 2025/2025	2025/2025 تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20	13.
14.	أشكال الحضور المتاحة
حضورى	
90 ساعة – 60 وحدة	15. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	16.
	2. اهداف المقرر
الاستراتيجية	هدف المادة الدراسية
(تنظيم وتخيسن وتقديم الأدوات والتقنيات الطبية المتعلقة بالعلوم الصحية. 2 (تحديد الأداة المناسبة المتاحة والتقنية المستخدمة عادة في الوقت الحاضر.	ترى الفصل على الأعضاء الطبية البشرية الوصفية والاستدلالية المرتبطة بفوائد الأدوات والآلات كما يتم تط
ـ الممارسة الطبية. كما تغطي الدورة مواضيع حول الأدوات الحيوية المستخدمة.	في الممارسة الطبية.
ـ استراتيوجيات التعليم والتعلم	3.
ـ المعرفة والفهم	ـ المعرفة كل ما يتعلق بأدوية التخدير -A2ـ فهم صيانة أجهزة التخدير -A3ـ فهم تشغيل معدات غرفة العمليات A4ـ فهم التنبهات والتحذيرات في أجهزة التخدير المهمات العملية في الموضوع
ـ الاهتمام بصيانة عربات التخدير والمعدات وصيانتها	ـ رعاية المريض تحت التخدير في غرفة العمليات -B2ـ رعاية المريض في جناح العناية المركزية -B3ـ الاهتمام
	4. بنية المقرر
الأسبوع	الساعات
1.	6
2.	6
3.	6
4.	6

		anesthesia machine and fluid flow through tubes and orifice			
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Infusion equipment: patient control analgesia, filtration, autotransfusion	يفهم ويحفظ ويعرف	6	5.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Infusion equipment: patient control analgesia, filtration, autotransfusion	يفهم ويحفظ ويعرف	6	6.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	The supply of anesthetic gases, cylinder, oxygen concentrator	يفهم ويحفظ ويعرف	6	7.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	The supply of anesthetic gases, cylinder, oxygen concentrator	يفهم ويحفظ ويعرف	6	8.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Medical gas services, bulk storage and supply of gases, piped medical vacuum and electrical supply	يفهم ويحفظ ويعرف	6	9.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Distribution of pipe work, terminal outlet	يفهم ويحفظ ويعرف	6	10.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Distribution of pipe work, terminal outlet	يفهم ويحفظ ويعرف	6	11.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Flexible pipeline, test and check for medical gas pipeline	يفهم ويحفظ ويعرف	6	12.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Review	يفهم ويحفظ ويعرف	6	13.
		Formative Exam 1st Semester		6	14.
		Summative Exam 1st Semester			15.
16. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
17. مصادر التعلم والتدريس					
تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					

<u>Complications in Anesthesia</u> , 3rd edition, 2017, Editors Fleisher and Stanley Rosenbaum.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<u>Anesthesia Equipment: Principles and Applications</u> , 3rd editi 2020, Editor Jan Ehrenwerth.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر	الفسلحة التطبيقية (1)
2. رمز المقرر	ANS21303CA
3. الفصل / السنة	الاول – 2025/2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة – 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	

8. اهداف المقرر	ا) اهداف المادة الدراسية اهداف مادة الفسيولوجيا التطبيقية تتتنوع وفقاً للمنهج الدراسي والمستوى التعليمي، ولكن بشكل عام يمكن تلخيصها في النقاط التالية: 1. فهم العمليات الحيوية الأساسية: o التعرف على كيفية عمل أحجزة الجسم المختلفة (مثل الجهاز العصبي، الهضمى، التنفسى، القلبى والوعائى، والعضلى) ودورها فى الحفاظ على التوازن الداخلى. 2. التطبيق العملى للمعرفة الفسيولوجية: o فهم كيفية استخدام المفاهيم الفسيولوجية فى تشخيص الأمراض ومراقبة وظائف الجسم. 3. تعزيز الفهم السريري: o تطبيق المعرفة الفسيولوجية لفهم تأثير الأمراض والإصابات على وظائف الجسم المختلفة. 4. تحليل العلاقة بين البيئة والجسم: o فهم كيفية تفاعل الجسم مع العوامل البيئية (مثل الحرارة، البرودة، والجهد البدنى). 5. تطوير مهارات التفكير النقدي: o تشجيع تحليل البيانات الفسيولوجية واستنتاج العلاقات بين العمليات الحيوية المختلفة. 6. تحفيز البحث العلمي: o تعزيز الفهم العلمي لأساسيات الفسيولوجيا والتشجيع على الانخراط فى البحث والاستقصاء لتطوير المجال. 7. التعرف على الآليات التكيفية: o دراسة كيفية استجابة الجسم للضغوطات المختلفة مثل التمارين الرياضية، التغيرات البيئية، والجوع أو العطش. إذا كنت تحتاج هذه الأهداف مصاغة بطريقة أكثر تخصيصاً أو إضافة نقاط معينة، أخبرني وسأقوم بتعديلها
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعليم التفاعلي:

- طرح أسئلة تحفيزية: بداء الدروس بأسئلة تثير فضول الطلاب حول موضوع الدرس.
- النقاش الجماعي: تشجيع الطلاب على مناقشة المفاهيم الفسيولوجية وتطبيقاتها.
- التعلم القائم على حل المشكلات: (PBL) تقديم حالات دراسية تتطلب تحليل ومعالجة مشكلات واقعية تتعلق بوظائف الجسم.

2. العروض العملية والتجارب:

- التجارب العملية في المختبر:
تنفيذ تجارب فسيولوجية (مثل قياس ضغط الدم، معدل التنفس، وتخطيط القلب) لفهم الآليات الحيوية بشكل عملي.
- استخدام النماذج والمحاكاة:
الاستعانة بمحاكاة إلكترونية أو مجسمات لشرح العمليات التي يصعب رؤيتها مباشرة. 3. استخدام التكنولوجيا:
- العروض التقديمية التفاعلية:
الاعتماد على برامج مثل PowerPoint أو Prezi لشرح المفاهيم مع صور وفيديوهات توضيحية.
- منصات التعليم الإلكتروني:
استخدام منصات مثل Moodle أو Blackboard لرفع المحتوى، الواجبات، والتفاعل مع الطالب عبر الإنترنت.
- التطبيقات التعليمية:
تطبيقات تفاعلية لمساعدة الطالب على استيعاب المفاهيم الفسيولوجية بطريقة مرئية وبسيطة. 4.ربط النظرية بالتطبيق:
دراسة الحالات السريرية:
مناقشة حالات طبية حقيقة أو افتراضية لربط المعرفة الفسيولوجية بالتطبيق السريري.
- الزيارات الميدانية:
تنظيم زيارات للمستشفيات أو مختبرات الأبحاث لعرض التطبيقات العملية الفسيولوجيا. 5. التعلم القائم على المشاريع:
تکلیف الطالب بإعداد مشاريع بحثية صغيرة حول مواضیع فیسیولوژیہ محددة، مثل تأثیر التمارین الرياضیة علی الجسم، أو استجابة الجسم للتوتر.

6. التعليم التكامل:

- دمج الفسيولوجيا مع مواد أخرى:
مثل علم التشريح، الكيمياء الحيوية، أو الطب السريري لعرض العلاقة بين هذه العلوم.
- ورش عمل مشتركة:
تنظيم ورش عمل أو أنشطة تجمع بين الفسيولوجيا ومجالات مثل الرياضة، التغذية، أو الصحة العامة.

7. التقييم المستمر والمتنوع:

- التقييم العملي:
من خلال أداء التجارب أو تطبيقات عملية.

<p>الاختبارات النظرية والشفهية: لتقدير استيعاب الطالب للمفاهيم.</p> <p><input type="checkbox"/> التقييم القائم على الأداء:</p> <p><input type="checkbox"/> من خلال دراسة حالات أو إعداد عروض تقدمية . 8تشجيع التفكير الناقد:</p> <p><input type="checkbox"/> طرح أسئلة تحليلية واستنتاجية تتطلب من الطالب الربط بين المعلومات المختلفة، مثل:</p> <p>"كيف تؤثر زيادة النشاط البدني على معدل التنفس ونبض القلب؟"</p>	
<p>9.التغذية الراجعة المستمرة:</p> <p><input type="checkbox"/> تقديم ملاحظات مستمرة للطلاب حول أدائهم لتحفيزهم وتحسين فهمهم.</p>	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Homeostasis, fluid-electrolytes imbalance, acid-base disturbance; related to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Homeostasis, general scheme of metabolism, I V Fluids types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Common disorders of fluid and electrolytes: general notes, vomiting, diarrhoea, diabetic ketoacidosis, metabolic acidemia, metabolic alkalemia, changes and electrolyte force- EME	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Kidney, liver, lung functions related to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
5.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Chemistry of control respiratory stimulation and application in anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Pleural pressure, Transpulmonary pressure, Flow VT. Normal curve of	محاضرات, صور	كويز, تقرير

		respiration during respiratory cycle			
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Obstructive and restrictive lung diseases, Q2 cascade, lung volume, application in anesthesia	يفهم ويحفظ ويعرف	6	7.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Dead space, shunt, physiological and pathological during anesthesia, Factors that help in lung expansion in each cardiac cycle at the beginning of inspiration	يفهم ويحفظ ويعرف	6	8.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Meaning of breathing during IPPV + high FIO2	يفهم ويحفظ ويعرف	6	9.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Types of IPPV wave – classification	يفهم ويحفظ ويعرف	6	10.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Importance of monitoring the airway pressure gauge during IPPV	يفهم ويحفظ ويعرف	6	11.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Hypoxia: classification and examples, Respiratory failure – classification and examples	يفهم ويحفظ ويعرف	6	12.
كويز, تقرير	محاضرات, صور		يفهم ويحفظ ويعرف	6	13.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Formative Exam 1st Semester	يفهم ويحفظ ويعرف		14.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Summative Exam 1st Semester	يفهم ويحفظ ويعرف		15.

16. تقييم المقرر

امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة
حضور 5 درجات تقرير 5 درجات
نشاطات لاصفية او صافية 5 درجات

17. مصادر التعلم والتدريس

Hall, J. E., & Guyton, A. C. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology (14th ed.).	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المؤلفان : John E. Hall, Arthur C. Guyton الطبعة □ (2020) الإصدار الرابع عشر	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت
---	-------------------------------------

	<p>1. اسم المقرر اسس الجراحة (1)</p> <p>2. رمز المقرر ANS21403CA</p> <p>3. الفصل / السنة الاول – 2025/2026</p> <p>4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-10-22</p> <p>5. أشكال الحضور المتاحة حضورى</p> <p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 75 ساعة – 45 وحدة</p> <p>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)</p> <p>8. اهداف المقرر ف المادة الدراسية سيمكن الطالب عند إكمال منهج الجراحة للمبتدئين من: معرفة المواضيع الجراحية الأساسية المتعلقة بالوظيفة الطبيعية والمصطلحات الجراحية الأساسية والمشك الجراحية الأساسية التي لها علاقة مباشرة بالحالة العامة للمريض والتي سيتعامل معها فريق التدبير</p> <p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفة الاستراتيجية عند الانتهاء من هذا المنهج، سيكون الطالب قادرًا على فهم معظم المشاكل الجراحية الأساسية وكيفية التعامل معها كتشخيصات وفهم العلاقة بين المشاكل الجراحية الطبيعية وغير الطبيعية وكيف يمكن للجراح وفريق التدبير التعامل معها المهارات سيكون الطالب قادرًا على اكتساب المعرفة المتكاملة للجراحة والمشكلة المرتبطة بها فيما يتعلق بالعلوم الجراحية الأساسية بدءًا من الخلية إلى معظم الموضوعات الجراحية مما يمنح الطالب الكثير من المعرفة حول كيفية التعامل مع المرضى الجراحين والتعامل معهم علميًّا الأخلاق الهدف من تدريس طلاب الصف الثاني في دورات الجراحة هو جعلهم أكثروعيًا بالمشاكل الجراحية وخ الجراحة الأساسية وجعلهم يعروفون ويشاركون في الجزء العملي من عملية التدريس.</p>
--	---

الأسابيع	بنية المقرر				
	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يفهم ويحفظ ويعرف	The cell and cell injury and necrosis	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inflammation [acute and chronic]	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Wounds, wounds healing and scar	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	Infection, resistance to infection, wound infection	محاضرات, صور	كويز, تقرير

					5.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Abscess, cellulitis, non-specific infection	يفهم ويحفظ ويعرف		
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Gas gangrene and other forms of gangrene	يفهم ويحفظ ويعرف		6.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Specific infections: TB, anthrax, tetanus, syphilis	يفهم ويحفظ ويعرف		7.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Surgical immunopathology	يفهم ويحفظ ويعرف		8.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Ulcers, sinuses and fistula	يفهم ويحفظ ويعرف		9.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Sterile precaution, AIDS [viral screening]	يفهم ويحفظ ويعرف		10.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Acid-base balance, fluid balance, types of IV fluids	يفهم ويحفظ ويعرف		11.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Electrolytes, Calcium metabolism, calcifications	يفهم ويحفظ ويعرف		12.
		امتحان			13.
		مراجعة سريعة			14.
					15.
16. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
17. مصادر التعلم والتدريس					
ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر
اسس الطب الباطني (1)
2. رمز المقرر
ANS21503CA
3. الفصل / السنة
الاول – 2025/2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور

	<p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)</p> <p>90 ساعة / 60 ساعة</p> <p>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)</p> <p>8. اهداف المقرر</p> <p>فـ المادة 1- فهم وتعليم الطلبة عن الحالات الطبية المتعلقة بالطب الباطني 2- توسيع آفاق الطلبة في مجال أساس الطب الباطني الدراسية 3- شرح وتوضيح بعض الحالات الباطنية ومدى تأثير التخدير عليها 4- توضيح وتعليم الطلبة مفاهيم وأسس الباطنية</p>		
	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">فهم النظري الأساسي:</td> <td style="width: 90%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: ○ استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: ○ ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسى، الجهاز الهضمى، الجهاز الهضمى، العدوى). ○ ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص. </td> </tr> </table>	فهم النظري الأساسي:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: ○ استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: ○ ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسى، الجهاز الهضمى، الجهاز الهضمى، العدوى). ○ ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص.
فهم النظري الأساسي:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: ○ استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: ○ ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسى، الجهاز الهضمى، الجهاز الهضمى، العدوى). ○ ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص. 		
	<p>التعلم القائم على الحالات السريرية:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">دراسة الحالات:</td> <td style="width: 90%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. ○ استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: ○ ما هي الأعراض الرئيسية؟ ○ ما هي الأسباب المحتملة؟ ○ ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ ○ ما هو العلاج الأمثل؟ </td> </tr> </table>	دراسة الحالات:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. ○ استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: ○ ما هي الأعراض الرئيسية؟ ○ ما هي الأسباب المحتملة؟ ○ ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ ○ ما هو العلاج الأمثل؟
دراسة الحالات:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. ○ استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: ○ ما هي الأعراض الرئيسية؟ ○ ما هي الأسباب المحتملة؟ ○ ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ ○ ما هو العلاج الأمثل؟ 		
	<p>بناء التفكير التحليلي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">تحليل الحالات:</td> <td style="width: 90%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة. طور القدرة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائالتهم <input type="checkbox"/> مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والأخلاقيات </td> </tr> </table>	تحليل الحالات:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة. طور القدرة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائالتهم <input type="checkbox"/> مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والأخلاقيات
تحليل الحالات:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة. طور القدرة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائالتهم <input type="checkbox"/> مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والأخلاقيات 		

احترام باقي الاقران من الطلبة وتحمل كامل المسؤولية عن اي تصرفات غير مقبولة

10. بنية المقرر

الأسابيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	مبادئ الدوى , الاعراض الرئيسية , التشخيص , تجرثم وتسمم الدم , العلاج	الدوى	محاضرات على العارضة الرقمية	تقدير شكلي واجبات , اختبارات , ومشاريع
4-3	6	مقدمة	أمراض الجهاز التنفسى	امراض الجهاز التنفسى	تقدير تلخيصي امتحان نصفي امتحان نهائى
5	6	الاعراض الرئيسية , التحقق من المرض , جهاز فحص وظائف الرئة	أمراض الجهاز التنفسى	طرق حل المشاكل العلمية , مشروع لمجموعة صغيرة	امتحان نصفي
7-6	6	المقدمة, الاعراض الرئيسية , التتحقق من المرض	أمراض الجهاز الدوراني	الامراض المرضية من من الطلبة , دراسة الحالات	امتحان نهائى
8	6	المبدئي , ضربات جيبيه منتظمه , التسارع تحفيط القلب الكهربائي الجيبي , التباطئ الجيبي , الضربات الامتنظمة	متضرر العوز المناعي	الحقيقة	
9	6	مقدمة	أمراض الجهاز الهضمي	متضرر العوز المناعي	
11-10	6	المقدمة, الاعراض الرئيسية , التتحقق من المرض	أمراض الكبد	التحقق من المرض	
13-12	6	المقدمة, الايض اليرقاني , الاعراض الرئيسية , التتحقق من المرض	الامراض الكلوية	الامراض الكلوية	
15-14	6	المقدمة, الاعراض الرئيسية , التتحقق من المرض			

18. تقييم المقرر

العدد / الوقت	الدرجة	
1 or 2	5% (5)	اختبارات
2	5% (5)	واجبات
1	5% (5)	مشروع
2hr	20% (20)	امتحان نصفي
3hr	60% (60)	امتحان نهائى
	100% (100)	

19. مصادر التعلم والتدريس

Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark W J Strachan, Richard Hobson Language: English	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J. Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidson's principles practice of medicine (23rd ed.). Elsevier Hea Sciences	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar, P., & Clark, M. (2021). Kumar and Cla Clinical Medicine (10th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر					
الدوائيات(1)					
2. رمز المقرر	ANS21603CA				
3. الفصل / السنة	الاول - 2025/2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22				
5. أشكال الحصول المتأتية	حضورى				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / 45 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثرا من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اف المادة الدراسية	1- فهم وتعليم الطلبة عن الحالات الطبية المتعلقة بالادوية بشكل عام 2- توسيع آفاق الطلبة في مجال أنواع واستخدامات ومحاذير الادوية 3- شرح وتوضيح بعض الحالات الدوائية ومدى تأثير التخدير عليها 4- توضيح وتعليم الطلبة مفاهيم ادوية التخدير				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	الأساسيات: ابدأ بفهم الأساسية حول الأدوية المستخدمة في التخدير ، بما في ذلك أنواعها وآليات عملها، وتأثيراتها الجانبية المحتملة. هذا يشمل التخدير العام، التخدير الموضعي، والتخدير النخاعي .المصادر التعليمية: استخدم كتاباً مرجعية موثوقة، مثل "Goodman & Gilman's: The Pharmacological Basis of Therapeutics" و "Rang & Dale's Pharmacology". شاملة حول علم الدوائيات .المحاضرات والدورات: احضر المحاضرات والدورات التي تركز على علم الدوائيات في التخدير. يمكنك أيضاً الاستفادة من الدورات المجانية المتاحة على الإنترنت .التدريب العملي: شارك في الدورات العملية والاختبارات السريرية التي تساعدك على تطبيق المعرفة النظرية في الواقع. تجربة العمل في أقسام التخدير تساعد على فهم كيفية تأثير الأدوية في المرضي .الدراسات الحركية والديناميكية: اعرف المزيد عن الحركية الدوائية والديناميكية الدوائية للأدوية المستخدمة في التخدير. هذا يشمل كيفية امتصاص الأدوية وتوزيعها واستقلابها وخارجها من الجسم .الحالات الدراسية: ادرس حالات سريرية تتضمن استخدام الأدوية في التخدير. تحليل الحالات المختلفة يساعد على فهم التحديات والحلول الممكنة .مجموعات الدراسة: انضم إلى مجموعات دراسة مع زملائك لمناقشة المواضيع وتبادل المعرفة .العمل الجماعي يعزز الفهم ويزيد من تفويتك .استمرار التعلم: ابق محدثاً بأحدث الأبحاث والتطورات في علم الدوائيات والتخدير من خلال قراءة المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات .التوجيه والاستشارة: اطلب المشورة من الأساتذة والمختصين في علم الدوائيات والتخدير. الاستفادة من خبراتهم يمكن أن يقدم لك رؤى قيمة .باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكنك بناء معرفة قوية وشاملة في علم الدوائيات في التخدير.				
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
20.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Infectious diseases: concept of infections, major manifestation, methods of diagnosis of bacteremia, septicemia,	محاضرات، صور	كويز، تقرير

		principles of management			
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Infections continued	يفهم ويحفظ ويعرف	6	21.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Diseases of respiratory system: introduction, major manifestations, Pneumonia	يفهم ويحفظ ويعرف	6	22.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Diseases of respiratory system: TB, Asthma, COPD,	يفهم ويحفظ ويعرف	6	23.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Diseases of respiratory: COVID- 19	يفهم ويحفظ ويعرف	6	24.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	CVS Diseases: introduction and major manifestations, Hypertension	يفهم ويحفظ ويعرف	6	25.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	CVS: IHD and atherosclerosis	يفهم ويحفظ ويعرف	6	26.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	CVS: Sinus tachycardia, Sinus bradycardia, Sinus arrhythmia	يفهم ويحفظ ويعرف	6	27.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	CVS: Heart failure	يفهم ويحفظ ويعرف	6	28.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	GIT Diseases: Introduction, major manifestations, Diabetes	يفهم ويحفظ ويعرف	6	29.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	GIT Diseases: Gastritis, peptic ulcer	يفهم ويحفظ ويعرف	6	30.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	GIT Diseases: Tumors, ulcerative colitis, diarrhea	يفهم ويحفظ ويعرف	6	31.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Formative Exam 1st Semester	يفهم ويحفظ ويعرف	6	32.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Summative Exam 1st Semester	يفهم ويحفظ ويعرف	6	33.
	محاضرات, صور	كويز, تقرير	يفهم ويحفظ ويعرف		34.
35. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
36. مصادر التعلم والتدريس					

Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, practice and Principles (2018). Davidson's (Eds.). Medicine (23rd ed.). Elsevier Health Sciences.	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر	تطبيقات الحاسوب
2. رمز المقرر	ANS21703CA
3. الفصل / السنة : الثاني	2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة	نظرى - عملى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	3/3
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>1. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل.</p> <p>2. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحاسوبية المهمة له في اغلب ميادين الحياة.</p> <p>3. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.</p> <p>4. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع.</p> <p>1. الإللام بأثار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الأساسية لمادة الحاسوب . وبعض الأساسيات لفهم المصطلحات والمفاهيم الحاسوبية الأساسية والدور الذي تضطلع به في تسهيل المسيرة العلمية . ويغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عاملين للحاسبات الأساسية: مهارات استعمال الكمبيوتر و البرمجيات الأساسية .</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)</p> <p>2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الطالب بمحاضرات متالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.</p> <p>3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة للطلبة اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>1- التقويم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدرس 2- التقويم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.</p>

- 3- التقويم الختامي - من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية.
- ج- مهارات التفكير
- ج-1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.
3. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.
4. فهم المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.
5. تطبيق الأفكار التي عرضها عن طريق برنامج الكتابة او استعراض الشرائح. 6. البرامج الأساسية للحاسوب مثل براماج الاوفس .
7. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. 8. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . 9. عمل برامج ذات تأثير على المجتمع .
- طرائق التعليم والتعلم
- 1- تزويذ الطلبة بالأساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمحرّجات التفكير للتحليل وسائل حلها لكل محاضرة. 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.
- 3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاستئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة.

طرائق التقييم

- 1- اجراء الامتحانات السمعية والتحريرية اليومية والشهرية. 2- كتابة التقارير العلمية.
- د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).
2. فهم البرامج الأساسية للحاسوب .
3. مبادئ فهم الانترنت و العمل من خلاله . 4. عمل شرائح لاستعراض التقارير .
5. كتابة التقارير ببرنامج الور德 والعمل الاطار و تنضيد الكتابة . 6. المعادلات ببرنامج الاكسل .
7. مبادئ البرمجة باستعمال الاكسل .

10. بنية المقرر

الأسب وع الساعا ت	المطلوب	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	اجزاء الحاسوب	مقدمة في الحاسوب	محاضرات	لابوجد	
.2	يستعمل الحاسوب	مقدمة في اجزاء الحاسوب	محاضرات	كويز	
.3	استعمال الانترنت	النترنيت و استعمالاته	محاضرات وامثلة	واجب بيتي	
.4	لم البيانات الاكسل	مبادئ الاكسل	محاضرات وامثلة	كويز	
.5	استخدام ادوات التنسيق الموجودة	تنسيق اوراق العمل	محاضرات	واجب بيتي	
.6	تقدير ارقام	تنسيق الارقام	محاضرات وامثلة	كويز	

واجب بيتي	محاضرات وامثلة	التنسيق طي التنسيق الشرطي	3	.7
كويز	محاضرات وامثلة	المستندات الطويلة	لتعامل مع المستندات الطويلة	3 .8
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	انواع البيانات وطرق عرضها	تعلم انواع وطرق عرض البيانات	3 .9
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	القوالب و النماذج	ل القوالب و النماذج	3 10
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	المعادلات والدواال	استخدام المعادلات والدواال	3 11
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مبادئ المعادلات	استخدام عوامل في المعادلات	3 12
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مشروع	ل مشروع ص القسم	3 13
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مشروع	ل مشروع ص القسم	3 14
	اختبار	Exam		15

16. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمinar 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي)
درجة.

17. مصادر التعلم والتدريس

مايكرو سوفت اكسل نضال الشامي	المراجع الرئيسية (المصادر)	ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و جدت)
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6P n10m-10nCqLqwZjJB9	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-10nCqLqwZjJB9	اجع الإلكترونية ، موقع الانترنت	

وصف المقرر

1. اسم المقرر
جرانم نظام البحث في العراق
2. رمز المقرر
ANS21803CA
3 . الفصل / السنة 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف						
2025/10/22						
5. أشكال الحضور المتاحة / صفي						
حضورى						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)						
30 ساعة – 30 وحدة						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)						
8. اهداف المقرر						
اهداف المادة الدراسية أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لأطيافه ولتأسيس وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والسلط لهذه الأنظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية						
الاستراتيجيات التعليم والتعلم						
القاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار						
10. بنية المقرر						
الأسبوع						
اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات				
طريقة التعليم	طريقة التقييم					
1	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	ساعة واحدة				
ساعة واحدة	تعريف الطالب بالمصطلح واللغة					
2	تمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها					
3	التعريف على اقسام الجرائم					
4	التعريف على أنواع الجرائم الدولية					
5	التعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية					
6	التعريف على الجرائم النفسية والاجتماعية					
7	وابرز انتهاكات حزب البعث					

		الجرائم النفسية	التعرف على الجرائم النفسية	ساعة واحدة	8
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	اليات الجرائم النفسية	التعرف على اليات الجرائم النفسية	ساعة واحدة	9
امتحان شفوي	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	اثار الجرائم النفسية	التعرف على اثار الجرائم النفسية	ساعة واحدة	10
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	الجرائم الاجتماعية	التعرف على الجرائم الاجتماعية	ساعة واحدة	11
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	عسكرة المجتمع	لتوسيع مفهوم عسكرة المجتمع	ساعة واحدة	12
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	موقف البعث من الدين	التعرف على موقف البعث من الدين	ساعة واحدة	13
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	انتهاك القوانين العراقية	التعرف على انتهاك القوانين العراقية	ساعة واحدة	14
امتحان تحريري	القاء المحاضرة حقوق الانسان	صور انتهاكات حقوق الانسان	التعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	ساعة واحدة	15
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	بعض قرارات الانتهاكات السياسية	التعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	ساعة واحدة	16
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	اماكن السجون والاحتجاز	التعرف على أماكن السجون والاحتجاز	ساعة واحدة	17
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	الجرائم البيئية لنظام البعث	التعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	ساعة واحدة	18
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	التلوث الحربي	التعرف على التلوث الحربي	ساعة واحدة	19
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	تدمير المدن والقرى	التعرف على تدمير المدن والقرى	ساعة واحدة	20
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	تجفيف الاهوار	التعرف على تجفيف الاهوار	ساعة واحدة	21
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	تجريف البساتين	التعرف على تجريف البساتين	ساعة واحدة	22
سؤال وجواب	القاء المحاضرة واستخدام السبورة	المقابر الجماعية	التعرف على المقابر الجماعية	ساعة واحدة	23
سؤال وجواب	القاء المحاضرة	احداث مقابر الإبادة	التعرف على احداث مقابر الإبادة	ساعة واحدة	24

امتحان شفوي	القاء المحاضرة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	التعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	ساعة واحدة	25
عرض فقط	القاء المحاضرة	عرض وثائق لجرائم الإبادة	لتتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة	ساعة واحدة	26
عرض فقط	عرض مصور فيديو	عرض قرارات المحكمة الجنائية	لتتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	ساعة واحدة	27
عرض فقط	عرض مصور فيديو	الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	لتتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	ساعة واحدة	28
عرض فقط	عرض مصور فيديو	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	29
عرض فقط	عرض مصور فيديو	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	ساعة واحدة	30

11. تقييم المقرر

الامتحان الشهري 20 درجة كوبيز 5 درجات

تقدير 5 درجات

الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملى ونظري

12. مصادر التعليم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير ()	منهاج جرائم حزب البعث في العراق. 2023. وزارة التعليم العالي العراقية
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

2nd course

17	اسم المقرر
-2-	اسس التخدير
18	رمز المقرر
ANS22103CA	
19	الفصل / السنة
2025/2026 - الثاني	
20	تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22	
21	أشكال الحضور المتاحة
حضور	
22	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
90 - 60 وحدة	
23	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثـر من اسم يذكر)

24. اهداف المقرر					
فـ المادة الدراسية					يلخص وصف المنهاج أهم خصائص اسس التخدير ونتائج التعلم التي يتوقع من الطالب تحقيقها، مع توضيح مـ كان قد استفاد إلى أقصى حد من فرص التعلم المتاحة. ويجب أن يكون مرتبـاً بوصف البرنامج.
25. استـراتيجيات التعليم والتعلم					الاستـراتيجية
الأسـاسيات:	تعلم أساسيات التخدير أمر ضروري لأي شخص يسعى إلى مهنة في مجال الرعاية الصحية. فيما يلي بعض الاستـراتيجيات لمساعدتك على فهم				
	فهم المبادئ: ابدأ بالمبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك الأنواع المختلفة (العام والإقليبي والمحلـي) وتطبيقاً تعرف على المفاهيم الأساسية مثل إدخـال التخدير والصـيانة والظهور.				
	الكتب المدرسية والموارد: استخدم الكتب المدرسية الشاملة عن التخدير، مثل "تخدير ميلر" أو "التخدير السـريـري". توفر هذه الكتب مـعرفـة متعمقة وهي مواد مرجعـة رائعة.				
	الدورات والمحاضرات عبر الإنترنت: سجل في الدورات عبر الإنترنت أو شاهد محاضرات الفيديو حول التخدير. تقدم العديد من الجامـعـات والمنصـات الطـبـية دورات مجانية أو مدفوعـة تغطي الأساسـيات بشكل شامل.				
	الـتـنـاـوبـ السـرـيرـيـ: اكتسب خـبرـة عمـلـية من خلال التـنـاـوبـ السـرـيرـيـ في أـسـامـ التـخـدـيرـ. سـتـمـنـحـكـ مـراـقبـةـ وـمـسـأـطـاءـ التـخـدـيرـ ذـويـ الخـبـرـةـ روـيـ.				
	عملـيةـ حولـ إـداـرـةـ المـرـضـ وـالـقـيـاتـ الإـجـرـانـيـةـ.				
	الـتـدـرـيبـ عـلـىـ الـمـحاـكـاةـ: شـارـكـ فـيـ مـخـبـراتـ الـمـحاـكـاةـ حـيـثـ يـمـكـنـكـ التـدـرـيبـ عـلـىـ إـعـطـاءـ التـخـدـيرـ فـيـ بـيـئةـ خـاصـ للـرـاقـبةـ. يـسـاعـدـ التـدـرـيبـ عـلـىـ الـمـحاـكـاةـ فـيـ بـنـاءـ الثـقـةـ وـالـكـفاءـةـ فـيـ التـعـالـمـ مـعـ سـيـنـارـيوـهـاتـ الـحـيـاةـ الـواقـعـيـةـ.				
	درـاسـاتـ الـحـالـةـ: رـاجـعـ درـاسـاتـ الـحـالـةـ لـفـهـمـ تـطـبـيقـ الـمـعـرـفـةـ النـظـرـيـةـ فـيـ موـافـقـ الـعـالـمـ الـحـقـيـقيـ. سـيـسـاعـدـكـ تـحـلـيـ حالـاتـ الـمـرـضـ الـمـخـلـفـةـ عـلـىـ التـعـرـفـ عـلـىـ التـحـديـاتـ وـالـحـلـولـ الـمـخـلـفـةـ فـيـ التـخـدـيرـ.				
	مـجمـوعـاتـ الـدـرـاسـةـ مـعـ الـأـقـرـانـ: انـضمـ إـلـىـ مـجـمـوعـاتـ الـدـرـاسـةـ مـعـ الـأـقـرـانـ الـذـينـ يـشـتـرـكـونـ فـيـ الـإـهـتمـامـ بـالـنـاخـ أوـ شـكـلـهـاـ. يـمـكـنـ أـنـ يـؤـديـ منـاقـشـةـ وـمـرـاجـعـةـ الـمـوـضـوـعـاتـ مـعـاـ إـلـىـ تـعـزـيزـ فـهـمـكـ وـاحـفـاظـكـ بـالـمـعـلـومـاتـ.				
	ابـقـ عـلـىـ اـطـلـاعـ: تـابـعـ أـحـدـ الـأـبـاحـاثـ وـالـتـطـورـاتـ فـيـ التـخـدـيرـ مـنـ خـلـالـ قـرـاءـةـ الـمـجـالـاتـ الـطـبـيـةـ وـحـضـورـ الـمـؤـنـتـرـاتـ أوـ الـنـدوـاتـ. بـعـدـ الـتـلـمـعـ الـمـسـتـمرـ أـمـرـاـ بـالـأـهـمـيـةـ فـيـ مـجـالـ الـطـبـ الـمـتـطـورـ باـسـمـارـاـ.				
	اطـرـحـ الـأـسـئـلـةـ: لـاـ تـرـدـ فـيـ طـرـحـ الـأـسـئـلـةـ عـلـىـ أـسـانـتـكـ أوـ مـرـشـدـكـ أوـ زـمـلـائـكـ. إـنـ الـبـحـثـ عـنـ تـوـضـيـحـاتـ مـوـاضـيـعـ مـعـقـدةـ سـيـعـقـ فـهـمـكـ				

26. بنية المقرر					
الأسـوـعـ	الـسـاعـاتـ	مـخـرـجـاتـ الـتـلـمـعـ الـمـطلـوبـةـ	اسمـ الـوـحدـةـ اوـ الـمـوـضـوـعـ	طـرـيـقـةـ الـتـلـمـعـ	طـرـيـقـةـ التـقيـيمـ
1.		يفهم ويحفظ ويعرف		محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Drug used in premedication	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Positioning and problem	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	Positioning and problem	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
5.		يفهم ويحفظ ويعرف	Cardiopulmonary resuscitation (CPR) and respiratory failure	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
6.		يفهم ويحفظ ويعرف	CPR and respiratory failure	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ
7.		يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات، صور	كويـزـ، تـقـرـيرـ

8.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.	يفهم ويحفظ ويعرف	Safety measurement in theatre, Drug allergic reaction	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.	يفهم ويحفظ ويعرف	Safety measurement in theatre, Drug allergic reaction	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.		Safety measurement in theatre, smoking		
14.		Summative Exam 1st Semester		
15.				
16.	تقييم المقرر			امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات
17.	مصادر التعلم والتدريس			ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) Miller's Anesthesia , 9th edition, 2019, Editor-in-Chief Michael Gropper. Kaplan's Cardiac Anesthesia: In Cardiac and Noncardiac Surg 7th edition, 2016, Editor Joel Kaplan.
	المراجع الرئيسية (المصادر)			
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت			
5.	اسم المقرر			
	أجهزة تخدیر (2)			
27.	رمز المقرر			
	ANS22203CA			
28.	الفصل / السنة			
	الثاني – 2025/2026			
29.	تاريخ إعداد هذا الوصف			
	2025-10-22			
30.	أشكال الحضور المتاحة			
	حضورى			
31.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)			
	ساعة – 60 وحدة			
32.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اکثر من اسم يذكر)			
6.	اهداف المقرر			
	هدف المادة الدراسية	ترکز الفصل على الأعضاء الطبية البشرية الوصفية والاستدلالية المرتبطة بفوائد الأدواء والآلات كما يتم تط		
		في الممارسة الطبية. كما تغطي الدورة مواضيع حول الأدواء الحيوية المستخدمة.		

7. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>(تنظيم وتحخيص وتقييم الأدوات والتقييمات الطبية المتعلقة بالعلوم الصحية. 2) تحديد الأداة المناسبة المتاحة والتقييم المستخدمة عادة في الوقت الحاضر.</p> <p>3) تقدير الحالة الصحية العالية للمرضى فاقدى الوعي بموثوقية عالية بناءً على المعلومات الواردة للمريض 4 (اختبار أي أخطاء فنية تتعلق بأعضاء الإنسان ومعلمات العلامات الحيوية. استخلاص استنتاجات عملية من البيانات.</p> <p>5) وصف مضاعفات الحالة الصحية ودور الأدوات المستخدمة في مؤشرات غرفة الجراحة.</p> <p>المعرفة والفهم</p> <p>A1- معرفة كل ما يتعلق بأدوية التخدير -A2- فهم صيانة أجهزة التخدير -A3- فهم تشغيل معدات غرفة العمليات</p> <p>A4- فهم التنببيات والتحذيرات في أجهزة التخدير المهارات العملية في الموضوع</p> <p>B1- رعاية المريض تحت التخدير في غرفة العمليات</p> <p>B2- رعاية المريض في جناح العناية المركزية -B3- الاهتمام بصيانة عربات التخدير والمعدات وصيانتها</p>
--

8. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
18.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Measurement of gas flow, force and pressure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
19.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Vaporizer: law of vaporization, vaporizing system, type of vaporizers	محاضرات, صور	كويز, تقرير
20.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Vaporizer: law of vaporization, vaporizing system, type of vaporizers	محاضرات, صور	كويز, تقرير
21.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Factors affecting vaporizer performance, calibration of vaporizer and filling of vaporizer	محاضرات, صور	كويز, تقرير
22.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Factors affecting vaporizer performance, calibration of vaporizer and filling of vaporizer	محاضرات, صور	كويز, تقرير
23.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Continuous flow anesthetic machine: machine framework, the compressed gas attachment,	محاضرات, صور	كويز, تقرير
24.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Flow meter and back bar	محاضرات, صور	كويز, تقرير

كويز, تقرير	محاضرات, صور	Safety features of anesthetic machine	يفهم ويحفظ ويعرف	6	25.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Common gas outlet and auxilia gas socket	يفهم ويحفظ ويعرف	6	26.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Maintenance of anesthetic machine	يفهم ويحفظ ويعرف	6	27.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Maintenance of anesthetic machine	يفهم ويحفظ ويعرف	6	28.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Measurement of gas flow, force and pressure	يفهم ويحفظ ويعرف	6	29.
كويز, تقرير	محاضرات, صور	Review	يفهم ويحفظ ويعرف	6	30.
		Formative Exam 1st Semester		6	31.
		Summative Exam 1st Semester			32.

33. تقييم المقرر

امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة
حضور 5 درجات تقرير 5 درجات
نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات

34. مصادر التعلم والتدريس

A Practical Approach to Regional Anesthesiology and Acute P Medicine , 5th edition, 2017, Editors Joseph Neal, De Tran, Francis Salinas.	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Complications in Anesthesia , 3rd edition, 2017, Editors Fleisher and Stanley Rosenbaum.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Anesthesia Equipment: Principles and Applications , 3rd editi 2020, Editor Jan Ehrenwerth.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر
الفسلحة التطبيقية(2)
2. رمز المقرر
ANS22303CA
3. الفصل / السنة
الفصل الثاني / المرحلة الثانية 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
وحدات 60-60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطالب من:
اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتفاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض. • وصف تأثيرات التخدير على فسيولوجيا أجسامنا
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>المهارات المعرفية:</p> <p>الفهم: يحتاج الطلاب إلى فهم المفاهيم الفسيولوجية المعقّدة مثل التوازن الداخلي وإشارات الخلايا وأنظمة الأعضاء. التفكير النقدي: تحليل البيانات التجريبية وتقييم نتائج البحث وإقامة الروابط بين المفاهيم أمر ضروري.</p> <p>حل المشكلات: تطبيق المبادئ الفسيولوجية لحل دراسات الحالة السريرية أو تقسيم النتائج التجريبية. الذاكرة: الاحتفاظ بكميات هائلة من المعلومات التشريحية والفسيولوجية.</p> <p>المهارات العملية:</p> <p>تقنيات المختبر: الكفاءة في تقنيات مثل المجهر والكهرباء الفيزيولوجية والاختبارات الكيميائية الحيوية. تحليل البيانات: القدرة على تحليل البيانات التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية والبرامج.</p> <p>التصميم التجريبي: تصميم التجارب للتحقيق في الظواهر الفسيولوجية أو اختبار الفرضيات. التواصل: تقديم النتائج بوضوح في التقارير المكتوبة أو العروض الشفوية.</p> <p>القيم:</p> <p>الأخلاق: فهم الاعتبارات الأخلاقية التي تتطوّي عليها الأبحاث التي تشمل البشر أو الحيوانات. الدقة: تقدير الدقة والإتقان في الإجراءات التجريبية وتقسيم البيانات.</p> <p>الفضول: الحفاظ على نهج مدفوع بالفضول لفهم الآليات الفسيولوجية. التعاون: العمل بشكل فعال في فرق، وخاصة في بيئة المختبر.</p> <p>هذه المهارات ضرورية ليس فقط للطلاب الذين يسعون إلى مهن في الطب أو البحث العلمي ولكن أيضًا لأي شخص مهتم بهم كيفية عمل جسم الإنسان على مستوى أساسى.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Cardiovascular system control	Automatic control of CVS, Starling law of the heart and capillaries	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
2	3	Pressure difference within heart and effect of temperature on muscle twitch	Pressure drops from left side of the circulation to right side	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
3	3	Blood pressure in left side of heart and effect of fatigue on muscle twitch	Pressure changes in left ventricle and aorta during the cardiac cycle	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
4	3	Blood pressure in right side of heart and effect of repeated stimulation of skeletal muscles	Pressure changes in right ventricle and pulmonary artery during cardiac cycle	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
5	3	Excitation-contraction coupling and regulation of renal blood flow	Excitation-contraction coupling	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
6	3	Effects of certain Conditions (like hypotension) on CVS. Examination of motor nervous system	Effect of tachycardia, hypertension+ tachycardia, hypotension+ tachycardia and blood loss on CVS	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
7	3	Critical closing Pressure phenomenon. Examination of sensory nervous system	Critical closing pressure phenomenon	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
8	3	Blood flow autoregulation. Auscultation of chest (breathing sounds)	Blood distribution into the vital organs	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير

كويز, تقرير	Lectures-powerpoint-l	General knowledge-instruction, type of IV fluid- clinical application	IV fluid uses. Reflex examination	3	9
كويز, تقرير	Lectures-powerpoint-l	Hb, dissociation-association curve	Hb dissociation curve	3	10
كويز, تقرير	Lectures-powerpoint-l	O2 flux and pre-oxygenation in anesthesia, why increase FIO2.	FiO2 and its relation with anesthesia	3	11
كويز, تقرير	Lectures-powerpoint-l	Cyanosis, pallor sign; Their meaning for the anesthetist	Clinical signs like pallor and cyanosis their importance in anesthesia	3	12
	Lectures-powerpoint-l	2nd semester Exam\Theory	2nd semester Exam\Theory	3	13
	Lectures-powerpoint-l	2nd semester Exam\Practical	2nd semester Exam\ Practical		14

11. تقييم المقرر

الامتحان الشهري 20 درجة كويز 5 درجات
تقرير 5 درجات
الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملي ونظري

12. مصادر التعلم والتدريس

بالمقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited.
International ISBN 978-0-7020-7284-0

الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر: الجراحة

2. رمز المقرر

ANS22403CA

3. الفصل / السنة: الثاني/2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/10/22

5. أشكال الحضور المتابعة: حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
72 ساعات / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
سيتمكن الطلاب عند إكمال منهج الجراحة هذا من: معرفة المشاكل الجراحية الرئيسية المتعلقة بالأمراض الجراحية الطارئة والاختيارية، والنهج الم في تشخيص وعلاج الأمراض الجراحية على مستوى بدائي يساعد الطالب على فهم الأمراض الجراحية المختلفة وكيفية التعامل معها. سيتعامل فريق التدريب مع هذه الأمراض.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. الفهم النظري أولاً</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دراسة الأساسية: ابدأ بتعلم التشريح البشري ووظائف الأعضاء والأنسجة. المعرفة الع بالتشريح أمر أساسي لفهم الإجراءات الجراحية. <input type="checkbox"/> دراسة العمليات الجراحية: ادرس العمليات الجراحية المختلفة، بما في ذلك الأهداف والآلية. عن الأدوات المستخدمة ومخاطر العملية وخطواتها. <input type="checkbox"/> حضور المحاضرات: حضر محاضرات نظرية لدراسة المبادئ الأساسية والحديثة في م الجراحة. يمكن أن تشمل هذه المحاضرات جوانب مثل أدوية التخدير، العناية بعد الجر ومخاطر العدو. <p>2. التدريب العملي والمهارات اليدوية</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التدريب على النماذج والمحاكيات: استخدم النماذج التوضيحية والمحاكيات الجراحية لتد يدك على الأدوات وتقنيات الجراحة. <input type="checkbox"/> التدريب على الجراحة المصغرة: تقنيات مثل الجراحة بالمنظار أو الجراحة الدقيقة تت ممارسة مستمرة. البدء بتدريب مصغر على محاكيات أو مواد ذات قوام مشابه يمكن أن يسا <input type="checkbox"/> التدرج في التعلم: قم بالتدريب على عمليات جراحية أقل تعقيداً أو (مثل العمليات البسيطة انتقل إلى العمليات الأكثر تعقيداً). <p>3. المرشدين والإشراف</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> التعلم من الجراحين ذوي الخبرة: العمل مع جراحين متربسين يمنحك فرصة للاستفادة تجاربهم. يمكن أن يساعدك هذا في تطوير مهاراتك العملية وفهم جوانب العملية التي لا ت واصحة في الكتب. <input type="checkbox"/> التوجيه العملي: شارك في عمليات جراحية تحت إشراف، واطلب من الجراحين الموج توجيهك حول كل خطوة. <p>4. التكرار والمراجعة</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مراجعة العمليات الجراحية بشكل منتظم: قم بمراجعة المناهج بشكل دوري، وتدر على ج الجوانب المتعلقة بالجراحة مثل التخدير، العناية بعد الجراحة، والمضاعفات المحتملة. <input type="checkbox"/> التركيز على المهارات العملية: مثل الغرز، والتعامل مع الأدوات الجراحية بشكل مستمر. المهارات يمكن تحسينها فقط بالتدريب المستمر. <p>5. المشاركة في الأبحاث والتطورات</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مواكبة أحدث الأبحاث والتطورات: الجراحة مجال دائم التطور، فالبقاء على اطلاع على الأبحاث العلمية والتقييم الجديدة أمر مهم. <input type="checkbox"/> الستفادة من المصادر الإلكترونية: يوجد العديد من المنصات التعليمية التي تقدم محاضر مقاطع فيديو، ومقالات علمية. <p>6. التعامل مع الحالات الحية</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الشراك في دورات تدريبية: بعض المستشفيات أو المراكز الطبية توفر برامج تدريبية تتي التعامل مع حالات حية في بيئه تحت إشراف دقيق. <input type="checkbox"/> الخبرة العملية في المستشفى: احرص على المشاركة في العمليات الجراحية الواقعية، حت كان ذلك في إطار الملاحظة في البداية. 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التعلم	طريقة التعلم
.1	5	Abdominal wall and hernia	Examination of hernia	Power point- lab	كويز, تقرير	
.2	5	breast	Breast examination,biomarker and mammograph	Power point- lab	كويز, تقرير	
.3	5	Trauma to kidney,ureter,bladder and urethra	Renal examination	Power point- lab	كويز, تقرير	
.4	5	Urinary stone and hydronephrosis	Renal examination	Power point- lab	كويز, تقرير	
.5	5	Urinary tract infection and urination disorder	Antibiotic sensitivity test	Power point- lab	كويز, تقرير	
.6	5	Urinary tumor	Biomarker types	Power point- lab	كويز, تقرير	
.7	5	Male urogenital tract	Ultrasound,PSA	Power point- lab	كويز, تقرير	
.8	5	Trauma to thorax:rib fracture and flial chest,management of pain and fix chest	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير	
.9	5	Pneumothorax, hemothorax	Chest tube application and managment	Power point- lab	كويز, تقرير	
.10	5	Pleural effusion and empyema	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير	
.11	5	Lung tumors and mediastinal masses	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير	
.12	5	Congenital heart diseases, acquired heart diseaes	Cardiac resuscitation	Power point- lab	كويز, تقرير	
.13	3	Formative exam 2ed semester	OSPE/REPORTS/ SEMINAR	Power point- lab		
.14		Sumative Exam 2ed semester	OSCE/MCQ	Power point- lab		
		امتحان فصلي				

15. تقييم المقرر

الامتحان الشهري 20 درجة كويز 5 درجات
تقرير 5 درجات
الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملي ونظري

16. مصادر التعلم والتدريس

Short practice of surgery	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Chummy, S. S. (2018). Short Practice of Surg (27th ed.). CRC Press.	المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>Williams, N. S., Bulstrode, C. J. K., & O'Connell R. (Eds.). (2018). Bailey & Love's Short Practice Surgery (27th ed.). CRC Press.</p>	<p>الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية التقارير....)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر	أسس الطب الباطني (2)	
	ANS22503CA	
2. الفصل / السنة	الفصل الثاني / المرحلة الثانية	
3. تاريخ إعداد هذا الوصف	20/10/2024	
4. أشكال الحصول المتاحة	حضورى	
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة / 60 وحدات	
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)		
7. اهداف المقرر	<p>اهداف الدراسية</p> <input type="checkbox"/> تعلم واطلاع الطلبة على مفاهيم أساس الطب الباطني <input type="checkbox"/> توسيعة أفق الطالب في مجال أساس الطب الباطني <input type="checkbox"/> فهم الطلاب للمصطلحات الطبية <input type="checkbox"/> مهارات خاصة بالموضوع <p>كيفية التعامل مع بعض الحالات الطبية الحرجة والطارئة</p>	
8. استراتيحيات التعليم والتعلم	<p>فهم النظري الأساسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: ○ استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: ○ ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسى، الجهاز الهضمى، الجهاز الب躐ى ، العدوى) . ○ ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص. 	
التعلم القائم على الحالات السريرية:		
دراسة الحالات:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> أعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. ○ استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: ○ ما هي الأعراض الرئيسية؟ 	

٥ ما هي الأسباب المحتملة؟
٥ ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ ٥ ما هو العلاج الأمثل؟

بناء التفكير التحليلي:

تحليل الحالات:

عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة.
طور القراءة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائالتهم

مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي
الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والأخلاقيات
احترام باقي القرآن من الطلبة وتحمل كامل المسؤولية عن أي تصرفات غير مقبولة

٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	المقدمة ، الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	الدم	محاضرات على العارضة الرقمية بواقع محاضرات 2 ساعة نضرى و 4 ساعات عملى تعلم طرق امتحان نهائى	تقدير شكلي واجبات ، اختبارات ، ومشاريع تقدير تلخيصي امتحان نصفي
4-3	6	المقدمة ، الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	فقر الدم	أمراض الغدد الصماء	امتحانات
5	6	المقدمة	أمراض الغدد الصماء	حل المشاكل العلمية ، مشروع	الحقيقة
7-6	6	الغدة النخامية ، الغدة الدرق الغدة جار الدرقية ، الغدة الكظر ، الاعضاء التناسلية	أمراض الغدد الصماء	لمجموعة صغيرة من الحالات المرضية	امتحانات
8	6	المقدمة ، الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	الامراض الرثوية والروماتيزية		
9	6	المقدمة	أمراض الجهاز العصبي		
11-10	6	الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	أمراض الجهاز العصبي		
13-12	6	الاعراض الرئيسية للحالات الحرجة ، الصدمة والانتان	العنابة المركزية الباطنية		
15-14	6	اعجز الاعضاء المتعدد، الض التنفسية ، التخثر المتاثر ، الكبد	اشكال خاص من عجز الاعضاء		

١٠. تقييم المقرر

العدد / الوقت	الدرجة	
1 or 2	5% (5)	اختبارات
2	5% (5)	واجبات
1	5% (5)	مشروع
2hr	20% (20)	امتحان نصفي
3hr	60% (60)	امتحان نهائي
	100% (100)	

	11. مصادر التعلم والتدريس
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, R. (2022). Davidson's Principles and Practice of Medicine (24th ed.). Elsevier.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidson's principles and practice medicine (23rd ed.). Elsevier Health Sciences	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar, P., & Clark, M. (2021). Kumar and Clark's Clinical Medicine (10th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر / دوائينات -2	
2. رمز المقرر /	
	ANS22603CA
3. الفصل / السنة : الثاني / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/22
5. أشكال الحضور المتاحة / مقرر حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) / 48	ساعة عدد الوحدات 3
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	4 hours weekly
8. اهداف المقرر	
ا- عدد طلبة كفؤين علميا وعمليا في مجال التخدير يميزون ويفهمون ادوية التخدير بالكامل ب- فهم الاسس علم الادوية وعمل الادوية واثارها الجانبية وتأثيراتها جـ- اعطاء الخريج مهارات العمل الكفؤ الامن في صالات العمليات وردحات العناية المركزية	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
جـ1- تزويد الطلبه بأساسيات علم الادوية جـ2-مناقشة المواضيع صعبة الفهم على الطلبه جـ3- امتحانات فجائية لتقدير فهم الطلبه	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول الثاني	2 نظري 3 عملي	الطالب الادوية المخدرة تخدمه في صالة العمليات والإفافة ، المحاذير ، والتفاعلات الدوائية	1-2-Principle of antimicrobial therapy 3-4-2.Cell wall inhibitor 5-6-Protein synthesis inhibitors 7-8-Quinolone ,folic acid antagonist 9-10-Anxiolytics and hypnotic drug 11-12-Opioids	محاضرة	امتحان الشهيرية النظري و العملي و الامتحان النهائي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلفت بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Brunton, L. L., Hilal-Dandan, R., & Knollmann, B (Eds.). Gilman's & Goodman (2022). Pharmacological Basis of Therapeutics (13th e McGraw Hill.	الكتب المقررة المطلوبة (1) محاضرات الاستاذ
Stoelting's Pharmacology and Physiology in Anesthetic Practice Flood, P., Rathmell, J. P., & Shafer, S. (2015). Stoelting's Pharmacology and Physiology in Anesthetic Practice (5th ed.). Wolters Kluwer. Pharmacology and Physiology for Anesthesia: Foundations and Clinical Application <input checked="" type="checkbox"/> Hemmings, H. C., & Egan, T. D. (2019). Pharmacology and Physiology for Anesthesia: Foundations and Clinical Application (2nd ed.). Elsevier.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، القارير....)
	راجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر
Biostatistics
2. رمز المقرر
ANS22703CA
3. الفصل / السنة : الثاني
2025-2026
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

8. أهداف المقرر

5. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الاحصائية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل وحساب الاحتماليات والمعادلات الخطية.
6. مادة الاحصاء بمثابة لغة رقمية وفن للتعبير عن المتغيرات والأعداد بدقة، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الاحصائية والحسابية المهمة له في اغلب ميادين الحياة.
7. تهدف مادة الاحصاء إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.
8. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارقاء والتطوير من المجتمع.
2. الإمام بأثار الرياضيات ودوره في قيام الحضارات الإنسانية المختلفة، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.
- يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الإحصائية الأساسية. ويضع الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الإحصائية الأساسية والدور الذي يلعبه الإحصائيون في تعزيز الاكتشافات العلمية.
- ويعطي هذا المقرر إضافة إلى الإحصاء الوصفي مجالين عاملين للإحصاء الاستدلالي: التقدير واختبار الفرضيات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللظفي) او النمط الحسي (الحركي)
- 2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الطالب بشكل محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.
- 3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة للطلب من اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.

طرائق التقييم

- 1- التقويم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ دراسة.
 - 2- التقويم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خلال المحاضرات.
 - 3- التقويم الخاتمي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية.
- ج- مهارات التفكير
- ج-1-1. الحساب (الجمع،طرح،ضرب،قسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.
 3. مبادي الاحصاء العامة والخاصة.
 4. حساب الوسط والوسيط والمنوال للبيانات المبوبة وغير المبوبة.
 5. التمثيل الرياضي المجرد للأشياء المحسوسة ومن ضمنها التطبيقية العملية. 6. المعادلات الجبرية البسيطة وحسابات المعادلات الخطية.
 7. مبادي الإحصاء والاحتماليات وجداول التوزيع المختلفة. 8. الرسم البياني (المھستوغرام . المدرج والمنحنی التكراري). 9. الارتباط (بيرسون ، سبيرمان)
- طرائق التعليم والتعلم
- 1- تزويد الطلبة بالأساليب والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل وسائل حلها لكل محاضرة 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.

3- الطلب من الطلبة مجموعة من الأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع مح

طرائق التقييم

- 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية.
- 2- كتابة التقارير العلمية.
- 3- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 4- الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).
- 5- الأشكال الهندسية البسيطة والمخططات.
- 6- مبادئ الهندسة العامة والخاصة.
- 7- حساب الوسط والوسيط والمنوال للبيانات المبوبة وغير المبوبة.
- 8- التمثيل الرياضي المجرد للأشياء المحسوسة ومن ضمنها التطبيقية العملية.
- 9- المعادلات الجبرية البسيطة وحسابات المعادلات الخطية.
- 10- مبادئ الإحصاء والاحتماليات وجداول التوزيع المختلفة.
- 11- الرسم البياني (الهستوغرام . المدرج والمنحنى التكراري).

المهارات المعرفية:

1. فهم المفاهيم الإحصائية مثل الاحتمالية والتوزيع وأختبار الفرضيات وتحليل الانحدار.
2. القدرة على تقسيم وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية.
3. مهارات التفكير الناقد لنقديم صحة وموثوقية النتائج الإحصائية.
4. مهارات حل المشكلات لتطبيق التقنيات الإحصائية على مواقف العالم الحقيقي. المهارات العملية:

 1. الكفاءة في استخدام البرامج والأدوات الإحصائية مثل SPSS أو R أو Excel لتحليل البيانات.
 2. مهارات جمع البيانات وتنظيمها لجمع المعلومات ذات الصلة للتحليل.
 3. القدرة على إنشاء تمثيلات مرئية للبيانات من خلال المخططات والرسوم البيانية والجدول.
 4. مهارات الاتصال لنقديم النتائج والرؤى الإحصائية بشكل فعال لمختلف أصحاب المصلحة.

مهارات القيم:

1. الوعي الأخلاقي لضمان الاستخدام المسؤول للإحصاءات والبيانات.
2. النزاهة في الإبلاغ عن النتائج بدقة وشفافية.
3. احترام الخصوصية والسرية عند التعامل مع البيانات الحساسة. الانفتاح للنظر في وجهات النظر والأساليب المختلفة في التحليل الإحصائي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	3	يعرف معنى الاحصاء	قدمة في الإحصاء الحيوي	محاضرات	لایوجد
.2	3	حفظ المفاهيم	بعض المفاهيم الاحصائية	محاضرات	كويز
.3	3	يفرق بين تمع الاحصائية والعينة	مجتمع الاحصائية والعينة	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
.4	3	تعلم البيانات عن الوراثية	بيانات الوراثية	محاضرات وامثلة	كويز

واجب بيتي	محاضرات	المعلمة الاحصائية	يفهم الطالب العلوم الاحصائية	3	.5
كويز	محاضرات وامثلة	المتغيرات	تطيع الطالب تمييز انواع المتغيرات	3	.6
واجب بيتي	محاضرات وامثلة	مقدار جمع العينات	يتعلم الطالب كيفية جمع العينات من المصادر	3	.7
كويز	محاضرات وامثلة	تخيص البيانات الوراثية	تطيع الطالب تخيص بيانات الوراثية	3	.8
واجب بيتي	محاضرات وطرق عرضها	تعلم انواع رق	تعلم انواع رق عرض البيانات	3	.9
واجب بيتي	محاضرات وحل التمارين	مقاييس النزعة المركزية	يتعلم الطالب الاحصاء الوصفى	3	.10
واجب بيتي	محاضرات وحل التمارين	مقاييس التشتت	يبين مدى ابييس النزعة المركزية	3	.11
واجب بيتي	محاضرات وحل التمارين	معامل ارتباط بيرسون	تطيع الطالب ن يتعلم كيفية انحراف البيانات	3	.12
واجب بيتي	محاضرات وحل التمارين	معامل ارتباط سبيرمان	تطيع الطالب ن يتعلم كيفية نرافق البيانات	3	.13
واجب بيتي	محاضرات وحل التمارين	T-test	يتعلم الطالب واع الاختبار ائي وغرض كل واحدة	3	.14
	اختبار	Exam			.15

16. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.

17. مصادر التعلم والتدريس

Pandy P and Pandy MM (2015). RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES. Bridge Center. Romania available at: https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf	المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
https://www.Statistics.com SPSS. System IBM. 2022. Version 23	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences. WAYNE W. DANIEL Professor Emeritus, Georgia State University	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر	تطبيقات الحاسوب
2. رمز المقرر	ANS22803CA
3. الفصل / السنة : الثاني	2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحصول المتأتية	نظري - عملي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	3/3
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>9. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل.</p> <p>10. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحاسوبية المهمة له في اغلب ميادين الحياة.</p> <p>11. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.</p> <p>12. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطور من المجتمع.</p> <p>3. الإللام باثار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.</p> <p>و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عاملين للحسابات الأساسية: مهارات استعمال الكومبيوتر و البرمجيات الأساسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)</p> <p>2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الطالب بشكل محاضرات متالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.</p> <p>3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة للمناجحة لحل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>1- التقويم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف تبدأ بدر 2- التقويم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمراجعة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.</p> <p>3- التقويم الختامي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى الطالب للمادة العلمية.</p> <p>ج- مهارات التفكير</p>

- ج ١-١. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة). ٢. الأشكال البسيطة والمخططات.
٣. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.
٤. فهم المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.
٥. تطبيق الأفكار التي تحتاج إلى عرضها عن طريق برنامج الكتابة أو استعراض الشرائح. ٦. البرامج الأساسية للحاسوب مثل برمج الأوฟس .
٧. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. ٨. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . ٩. عمل برامج ذات تأثير على المجتمع .
- طرائق التعليم والتعلم**
- ١- تزويـد الطـلـبة بالـاسـاسـيات والـموـاضـيع الـاضـافـيـة المـتـعـلـقـة بـمـخـرـجـاتـ التـقـيـيـمـ للـتـحلـيلـ وـمـسـائـلـ لـحـلـهـا لـكـلـ مـحـاضـرـة ٢- تـكـوـينـ مـجـمـوعـاتـ نقـاشـيـة خـلـالـ مـحـاضـرـاتـ لـمـنـاقـشـةـ مـوـاضـيعـ التـحلـيلـ الـاحـصـائـيـ .
- ٣- الـطـلـبـ منـ الـطـلـبـةـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـاسـلـةـ التـقـيـيـمـ خـلـالـ مـحـاضـرـاتـ مـثـلـ مـاـذـاـ وـكـيـفـ وـمـتـىـ وـلـمـاـذـاـ لـمـوـاضـيعـ مـحـ

طرائق التقييم

- ١- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية. ٢- كتابة التقارير العلمية.
- ٤- المـهـارـاتـ الـعـامـةـ وـالـمـنـقـولةـ (ـالمـهـارـاتـ الـأـخـرىـ الـمـتـعـلـقـةـ بـقـابـلـيـةـ التـوظـيفـ وـالتـطـورـ الشـخـصـيـ) . ١. الحـاسـوبـ (ـالـجـمـعـ،ـالـطـرـحـ،ـالـضـرـبـ،ـالـقـسـمـةـ) .
٢. فـهـمـ الـبرـامـجـ الـاسـاسـيـةـ لـلـحـاسـوبـ .
٣. مـبـادـئـ فـهـمـ الـانـتـرـنـيـتـ وـالـعـلـمـ منـ خـلـالـهـ . ٤. عملـ شـرـائـجـ لـاستـعـارـضـ التـقـارـيرـ .
٥. كـتـابـةـ التـقـارـيرـ بـبـرـمـاجـ الـوـرـدـ وـالـعـلـمـ الـاطـارـ وـتـنـضـيدـ الـكـتابـةـ . ٦. الـمـعـدـالـاتـ بـبـرـمـاجـ الاـكـسـلـ .
٧. مـبـادـئـ الـبرـمـجـةـ باـسـتـعـالـ الاـكـسـلـ .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	التعلم المطلوبة	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
18	3	اجزاء الحاسوب	مقدمة في الحاسوب	محاضرات	لا يوجد	كويز
19	3	يستعمل الحاسوب	مقدمة في اجزاء الحاسوب	محاضرات	واجب بيتي	كويز
20	3	استعمال الانترنيت	انترنيت و استعمالاته	محاضرات وامثلة	محاضرات	واجب بيتي
21	3	يتعلم البيانات الاكسل	مبادي الاكسل	محاضرات وامثلة	محاضرات	كويز
22	3	استخدام ادوات التنسيق الموجودة	تنسيق اوراق العمل	محاضرات	واجب بيتي	كويز
23	3	تنسيق الاتفاقيا	تنسيق الارقام	محاضرات وامثلة	محاضرات	كويز
24	3	التنسيق الشرطي	التنسيق الشرطي	محاضرات وامثلة	محاضرات	واجب بيتي

			الذي يست الرسومات الاشكال		
كويز	محاضرات وامثلة	المستنادات الطويلة	التعامل م المستنادات الطويلة	3	25
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	انواع البيانات وطرق عرضها	تعلم انواع وطرق عرض البيانات	3	26
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	القوالب و النماذج	عمل القو و النماذج	3	27
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	المعادلات والدواال	استخدام المعادلات والدواال	3	28
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	مبادئ المعادلات	استخدام العوامل ف المعادلات	3	29
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	عمل مش رمشروع يخص الق	عمل مش رمشروع يخص الق	3	30
واجب بيتي	محاضرات و حل التمارين	شر مشروع	عمل م يخص الق	3	31
	اختبار	Exam			32

33. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمinar 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة .2- النهائي 60 (35 نظري - 25 عملي) درجة.

34. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي وجدت)	مайкро سوفت اكسيل نضال الشامي	المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F	https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-l0nCqlqwZjJB9	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، القارير....)
		المراجع الإلكترونية ، موقع الانتر

1. اسم المقرر	التخدير (1)
2. رمز المقرر	ANS31103CA
3. الفصل / السنة	الأول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتأثحة حضورى	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة - 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>ان أهداف تعلم تقنيات التخدير متعددة الأوجه وتشمل جوانب مختلفة من المعرفة والمهارات والكافئات المطلوبة لإدارة التخدير بشكل آمن وفعال. وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> فهم علم وظائف الأعضاء وعلم الأدوية: يجب أن يكون لدى مقدمي خدمات التخدير فهم قوي لعلم وظائف الأعضاء البشرية، بما في ذلك مبادئ القلب والأوعية الدموية والجهاز التنفسى والجهاز العصبي وعلم الأدوية. يجب أن يكونوا على دراية بآليات العمل والجرعات والأثار الجانبية المحتملة لأدوية التخدير وكذلك كيفية تأثير هذه الأدوية على أنظمة الأعضاء المختلفة. تقييم المريض والتقييم قبل الجراحة: يجب أن يكون مقدمو خدمات التخدير ماهرين في إجراء تقييمات شاملة قبل الجراحة لتقييم التاريخ الطبي للمرضى والحالة الصحية الحالية ومخاطر التخدير المحتملة. ويشمل ذلك تحديد الحالات الطبية المصاحبة والحساسية واستخدام الأدوية التي قد تؤثر على إدارة التخدير 3. إحداث التخدير والحفظ عليه: يجب أن يكون مقدمو التخدير على دراية بالتقنيات المختلفة لإحداث التخدير والحفاظ عليه، بما في ذلك العوامل الاستنشاقية والأدوية الوريدية والتخدير الإقليمي (مثل التخدي فرقاً فوق الجافية والتخدير الشوكى) والتخدير العصبي. يجب أن يفهموا الاختيار المناسب وإدارة عوامل التخـ بناءً على عوامل المريض والمتطلبات الجراحية واعتبارات السلامة. إدارة مجرى الهواء: بعد إيقاف تقنيات إدارة مجرى الهواء أمرًا ضروريًا لمقدمي التخدير لضمان التهـ والأكسجين الكافيين أثناء الجراحة. ويشمل ذلك الكفاءة في التنبيب الرغامي ووضع جهاز مجرى الهواء فوق اللعب والتهوية بالقطاع، بالإضافة إلى إدارة مجرى الهواء الصعبة ومنع المضاعفات مثل الشفط. المرافقة وسلامة المريض: يجب أن يكون مقدمو التخدير ماهرين في مراقبة العلامات الحيوية، بما في ذلك ضغط الدم ومعدل ضربات القلب ومعدل التنفس وتشبع الأكسجين ومستويات ثاني أكسيد الكربون فـ نهاية المد والجزر، طوال فترة ما حول الجراحة. يجب عليهم التعرف على علامات عمق التخدير وعدم استقرار الدورة الدموية والأحداث السلبية على الفور والتدخل وفقًا لذلك للحفاظ على سلامة المريض. الظهور والتعافي: يجب على مقدمي خدمات التخدير تسهيل الخروج السلس من التخدير وضمان انتقال آمن إلى وحدة رعاية ما بعد التخدير أو منطقة التعافي. يتضمن ذلك تحديد جرعات عوامل التخدير بشكل مناسب، ومراقبة المضاعفات بعد الجراحة، وإدارة الألم والغثيان بشكل فعال. التواصل والعمل الجماعي: بعد التواصـ الفعال والعمل الجماعي أمرًا بالغ الأهمية لمقدمي خدمات التخدير للتعاون مع الفرق الجراحية وطاقم التمريض وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية. يـ عليهم التواصـ بوضوح ودقة أثناء جلسات الإيجاز قبل الجراحة، والتسلیم أثناء الجراحة، وإيجاز ما بعد الجراحة لضمان رعاية المريض وسلامته بشكل منسق. التطوير المهني المستمر: يجب على مقدمي خدمات التخدير الانخراط في أنشطة التعليم والتدريب والتطور المهني المستمرة للبقاء على اطلاع دائم على التطورات في تقنيات التخدير والمعدات والمارسات القائمة الأدلة. يتضمن ذلك المشاركة في برامج التعليم المستمر، وحضور المؤتمرات، والبحث عن فرص لـ المـارات العملية والتدريب على المحاكاة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الإدراك

- C1- تزويد الطلاب بأساسيات التخدير
- C2- مناقشة المواضيع التي يصعب على الطالب فهمها -C3- اختبارات مفاجئة لتقدير فهم الطالب
1. التطورات التكنولوجية: تسمح التقنيات الجديدة في معدات التخدير وأجهزة المراقبة بإدارة تخدير أكثر دقة ومراقبة أفضل للمريض أثناء الجراحة. يمكن أن يؤدي التعرف على هذه التطورات إلى تحسين كفاءة وسلامة إدارة التخدير.
2. التطورات الدوائية: تؤدي التطورات في عقاقير التخدير والتقنيات إلى ممارسات تخدير أكثر أماناً وفعالية. يساعد فهم كيفية عمل الأدوية الجديدة وأثارها الجانبية المحتملة أطباء التخدير في تصميم خطط التخدير للمرضى الأفراد، مما يزيد من السلامة والفعالية.
3. البحث السريري: يكشف البحث الجاري في التخدير عن روئي جديدة حول استجابات المرضى واستراتيجيات الجرائم المثلث والمضااعفات المرتبطة بالتخدير. يتيح التعلم من أحدث الدراسات السريري لمقدمي الرعاية الصحية البقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات والنهج القائم على الأدلة لإدارة النجاح 4. التعليم والتدريب: يعمل أخصائيو التخدير باستمرار على تحديث معارفهم ومهاراتهم من خلال برامج التعليم والتدريب المستمرة. يعد التعلم من أحدث التطورات في التخدير أمراً ضرورياً للحفاظ على الكفاءة وتقدير رعاية عالية الجودة للمرضى.
5. نتائج المرضى: يمكن أن يوفر تحليل بيانات النتائج من إجراءات التخدير روئي قيمة حول فعالية تقنيات وبروتوكولات التخدير المختلفة. يساعد التعلم من هذه النتائج في تحديد مجالات التحسين والتحسين في ممارسة التخدير.
- 6.

المهارات

1. التدريب بالمحاكاة: تسمح تقنية المحاكاة المتقدمة لمقدمي التخدير بممارسة سيناريوهات مختلفة في بي واقعية. يمكن للأجهزة المحاكاة تكرار الإجراءات الجراحية واستجابات المرضى وإدارة التخدير، مما يوفر فرصاً للتعلم العملي دون المخاطرة بسلامة المريض. غالباً ما يتم دمج تقديم التخدير في برامج التدريب بالمحاكاة لضمان إلمام المتدربين بأحدث المعدات والتقنيات.
2. التعليم المستمر: يشارك أخصائيو التخدير في برامج التعليم المستمر للبقاء على اطلاع دائم بالتطورات في هذا المجال. قد تتضمن هذه البرامج محاضرات وورش عمل ومؤتمرات ودورات تدريبية عبر الإنترن特 تركز على مواضيع مثل أدوية التخدير الجديدة وتقنيات إدارة جری الهواء المقيدة والتقنيات الناشئة في تقديم التخدير. من خلال المشاركة في أنشطة التعليم المستمر، يمكن لمقدمي التخدير تعزيز معرفتهم ومهاراتهم بناءً على أحدث التطورات.
3. التدريب السريري: يعد التعلم من المرشدين ذوي الخبرة من خلال التدريب السريري عنصراً أساسياً لتدريب المتدربين. يراقب المتدربون ويستخدمون الممارسين ذوي الخبرة في الإعدادات السريرية الواقعية، ويكتسبون روئي عملية في ممارسة التخدير. يمكن للمرشدين الذين يواكبون التطورات في التخدير أن ينقذ هذه المعرفة إلى المتدربين، مما يساعدهم على تطوير المهارات اللازمة لدمج التقنيات والتكنولوجيات الجديدة في ممارستهم.
4. التعلم والتعاون بين الأقران: غالباً ما يشارك المختصون في التخدير في التعلم والتعاون بين الأقران المشاركين الخبرات وتبادل المعرفة ومناقشة أفضل الممارسات. يعزز هذا النهج التعاوني ثقافة التعلم المس ويسمح للممارسين بالاستفادة من خبرة بعضهم البعض. غالباً ما تتم مناقشة التطورات في مجال التخدير ومشاركة بين الأقران من خلال الشبكات المهنية والمؤتمرات والمنتديات عبر الإنترن特، مما يسهل تطوير المهارات المستمرة وتبادل المعرفة.
5. البحث والابتكار: نتيج المشاركة في مشاريع البحث ومبادرات الابتكار لمحترفي التخدير المساهمة في تقدم المجال مع تعزيز التعلم والمهارات الخاصة بهم. من خلال إجراء دراسات بحثية أو تطوير تقنيات جديدة أو تقييم التقنيات الجديدة، يكتسب مقدمو خدمات التخدير خبرة قيمة وبصيرة يمكن تطبيقها على ممارساتهم السريرية. بالإضافة إلى ذلك، تعزز المشاركة في البحث التفكير النقدي ومهارات حل المشكلا والتي تعد ضرورية للتكيف مع تقدم التخدير وتحسين رعاية المرضى.

الاعتبارات الأخلاقية:

1. الموافقة المستنيرة: يعد التأكيد من أن المرضى لديهم فهم واضح لمخاطر وفوائد وبدائل التخدير أمراً ضرورياً.
يجب على مقدمي خدمات التخدير الحصول على موافقة مستنيرة قبل إعطاء التخدير أو إجراء إجراءات تتطوّر على التهيئة أو التخدير. يتضمن ذلك مناقشة المضاعفات المحتملة، مثل ردود الفعل السلبية لأدوية التخدير، ومعالجة أي مخالف أو أسلمة قد تكون لدى المريض.
2. استقلالية المريض: إن احترام استقلالية المريض أمر أساسي في ممارسة التخدير الأخلاقية. يحق للمريض اتخاذ القرارات بشأن رعاية التخدير الخاصة بهم، بما في ذلك اختيار تقنية التخدير والمشاركة عمليات صنع القرار المشتركة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Initial assessment of competence (IAC) [Entrustable Professional Activities 1] EPA1: Perform anesthetic preoperative assessment.	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.5	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.6	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	How to calculate ABGAR score	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.7	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Dose calculation of anesthetic drugs	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.8	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	BMI calculation. Manual and electronic	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.9	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Position for spinal/epidural, epidural catheter, Asepsis,	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.10	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.11	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.12	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.13	6	يتعلم ويفهم ويحفظ		محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.14			امتحان		
.15					

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدریس

Atlas of Anesthesia: Principles of Anesthetic Techniques and Anesthetic Emergencies, Volume 4 1st Edition

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

by Ronald D. Miller MD MS (Editor), Kevin K. Tremper MD PhD FRCA (Editor)	
Handbook of Local Anesthesia, 7th Edition, Author: By Stanley F. Malamed, DDS, Learn to prevent, recognize, and manage complications of local anesthesia administration. Written by Dr. Stanley Malamed, the leading expert on anesthesia in dentistry, the Handbook of Local Anesthesia, 7th Edition covers all the latest advances ISBN :9780323676861	المراجع الرئيسية (المصادر)
Chapter 9 - Anesthesia Techniques: General Anesthesia Techniques in Clinical Practice (2023). By Mark R. Jones , Edward S. Alpaugh , Boris C. Anyama , Chikezie N. Okeagu , Meredith K. Shaw , Madelyn K. Craig and Alan David Kaye Edited by Alan David Kaye and Richard D. Urman	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت
1. اسم المقرر	اسس العناية المركزية (1)
2. رمز المقرر	ANS31203CA
3. الفصل / السنة	الفصل 1 / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتأحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة – 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	8. اهداف المقرر
1. تهدف أهداف المحاضرة التدريبية لمبادئ وحدات العناية المركزية عادةً إلى تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة لفهم بيئه وحدة العناية المركزية والعمل بها بشكل فعال. قد تتضمن هذه الأهداف: 2. فهم مبادئ الرعاية الحرجة: سيتعلم المشاركون المفاهيم والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها طب الرع الحرجة، بما في ذلك الأساس الفسيولوجي للأمراض الحرجة، وخلل الأعضاء، والاستجابات الجهازية للإصابة أو المرض. 3. التعرف على معدات وحدة العناية المركزية والمرآبة: سيتعرف المشاركون على الأنواع المختلفة من المعدات وأجهزة المراقبة المستخدمة بشكل شائع في وحدات العناية المركزية، مثل أجهزة التنفس الصناعي وأجهزة مراقبة القلب، والخطوط الشريانية، والقسطرة الوريدية المركزية. سيتعلمون كيفية إعداد وتقسيم البيانات من هذه الأجهزة. 4. التعرف على الحالات الحرجة الشائعة وإدارتها: سيتمكن المشاركون من تحديد وبدء استراتيجيات الإدارة المناسبة للحالات الحرجة الشائعة التي تواجهها وحدة العناية المركزية، مثل الإنعاش، وفشل الجهاز التنفسى الحاد، وعدم استقرار الدورة الدموية، وحالات الطوارئ العصبية.	اهداف المادة الدراسية

5. التواصل والعمل الجماعي في وحدة العناية المركزية: سيطر المشاركون مهارات التواصل الازمة للتعاون الفعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية في فريق وحدة العناية المركزية، بما في ذل الأطباء والممرضات ومعالجي الجهاز التنفسى والصيادلة. كما سينتعلمون استراتيجيات للتواصل الفعال المرضى وأسرهم في بيئة الرعاية الحرجة.
6. الاعتبارات الأخلاقية والقانونية في الرعاية الحرجة: سيكتسب المشاركون فيما للقضايا الأخلاقية والقانونية الخاصة بالرعاية الحرجة، بما في ذلك قرارات الرعاية في نهاية الحياة، والموافقة المستبررة، واستقلالية المريض. سينتعلمون كيفية التعامل مع هذه القضايا أثناء تقديم رعاية عالية الجودة للمرضى المصايب بأمراض خطيرة.
7. سلامه المريض وتحسين الجودة: سينتعلم المشاركون استراتيجيات لضمان سلامه المريض وتتفيد مبادرات تحسين الجودة في بيئة وحدة العناية المركزية. قد يشمل ذلك مواصفات مثل سلامه الأدوية ومكافع العوى والوقاية من الأخطاء الطبية.
8. بشكل عام، تهدف أهداف دورة أساسيات وحدات العناية المركزية إلى تزويد المشاركون بالمعرفة والمهارات والموافق الازمة لتقديم رعاية كفؤة ورحيمة للمرضى المصايب بأمراض خطيرة في بيئة العناية المركبة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الأستراتيجية

- الأستراتيجيات الفعالة لتدريس طلاب التدريب في بيئة العناية المركزية:**
1. التدريس بجانب السرير
 - الوصف: تعليمات عملية بجانب سرير المريض، مع التركيز على تقدير المريض وتشخيصه وإدارته في الوقت الفعلي.
 - الأنشطة الرئيسية: مراجعة تاريخ المريض والنتائج السريرية.
 - توضيح إجراءات مثل إدخال الخط المركزي أو تعديلات التهوية الميكانيكية.
 - الفوائد: التفاعل المباشر مع المرضى والتطبيق الفوري للمعرفة والتغذية الفورية.
2. التدريب القائم على المحاكاة
 - الوصف: استخدام التماثيل الدقيقة أو المحاكاة الاقترانية لإعادة إنشاء سيناريوهات العناية المركزية.
 - الأنشطة الرئيسية: محاكاة حالات الطوارئ، مثل السكتة القلبية أو الفشل التنفسى الحاد.
 - ممارسة الإجراءات الجراحية، بما في ذلك التثبيت ووضع خط الشرايين.
 - الفوائد: بيئة آمنة للممارسة، وفرصة للتعلم من الأخطاء، وبناء الثقة في التعامل مع المواقف الحرجة.
3. التعلم القائم على الحالات
 - الوصف: مناقشة حالات وحدة العناية المركزية الحقيقة أو الافتراضية لتعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات.
 - الأنشطة الرئيسية: تقييم حالات تطوري على تدريب معدن أو تحديات وحدة العناية المركزية.
 - الفوائد: تشجيع الطلاب على اقتراح خطط الإدارة ومناقشة الأساليب البديلة.
4. جولات متعددة التخصصات
 - الوصف: مناقشات تعاونية بين فريق وحدة العناية المركزية، بما في ذلك الأطباء والممرضات والصيادلة وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية المختلفة.
 - الأنشطة الرئيسية: المشاركة في الجولات اليومية والمساهمة في مناقشات رعاية المرضى.
 - الفوائد: مراقبة العمل الجماعي وفهم أدوار مختلف المهنيين.
 - الفوائد: تعزيز مهارات الاتصال والعمل الجماعي والفهم الشامل لرعاية المرضى.
5. التأمل الموجه
 - الوصف: تشجيع الطلاب على التفكير في تجاربهم السريرية لتحديد نقاط القوة والضعف ومجالات التحسين.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- تدوين التجارب اليومية والقرارات السريرية.

٦- مناقشات جماعية حول الدروس المستفادة من حالات محددة.

٧- الفوائد: تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي والتعلم المستمر.

6. التعلم القائم على المشكلات (PBL)

•الوصف: التعلم الذي يركز على الطالب حيث تعمل مجموعات صغيرة على حل المشكلات المعقدة في العالم الحقيقي.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- مناقشة سيناريوهات وحدة العناية المركزية الصعبة التي تتطلب دمج التخدير ومعرفة الرعاية الحرجية. ٥- تشجيع الطلاب على البحث وتقييم حلول قائمة على الأدلة.

٧- الفوائد: تشجيع التعلم المستقل وحل المشكلات التعاوني.

7. تدريب لعب الأدوار والتواصل

•الوصف: ممارسة مهارات التواصل الأساسية لرعاية وحدة العناية المركزية.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- سيناريوهات لعب الأدوار مثل إخبار المرضى بأخبار سيئة أو مناقشة خطط العلاج مع أسر المرضى ٥- ممارسة التسلیم باستخدام أدوات موحدة مثل (SBAR الموقف والخلفية والتقييم والتوصية).

٧- الفوائد: تحسين التواصل والتعاطف والاحتراف.

8. التعلم القائم على الأدلة

•الوصف: دمج البحث والمبادئ التوجيهية السريرية في الممارسة.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- مراجعة ومناقشة المقالات الصحفية الحديثة المتعلقة بوحدة العناية المركزية والتخدير. ٥- تطبيق المبادئ التوجيهية

القائمة على الأدلة على إدارة المرضى أثناء جولات التدريس.

٧- الفوائد: تعزيز التعلم مدى الحياة والتقييم النقدي للأدب.

9. الإرشاد واللاحظات

•الوصف: الإرشاد المنتظم من قبل أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة مع ملاحظات بناءة.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- مناقشات فردية لمعالجة مخاوف الطلاب وأهدافهم.

٧- تقييم ملاحظات محددة وقابلة للتنفيذ بعد الإجراءات أو تفاعلات المرضى.

٩- الفوائد: بناء الثقة وتحديد مجالات التحسين ودعم النمو المهني.

10. استخدام التكنولوجيا

•الوصف: الاستفادة من الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم.

•الأنشطة الرئيسية:

٥- استخدام التطبيقات والبرامج لمراقبة وحدة العناية المركزية وحسابات أدوية التخدير. ٥- مشاهدة الدروس التعليمية

عبر الإنترنت أو المشاركة في مناقشات الحالات الافتراضية.

٧- الفوائد: الوصول إلى الموارد الحديثة وفرص التعلم المرنة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Principles of ICU	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Principles of ICU	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Practical management	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Artificial ventilation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

5.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Artificial ventilation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.6		يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical monitoring	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.7		يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical monitoring	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.8		يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiopulmonary resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.9		يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiopulmonary resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.10		يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypoxia and oxygen therapy	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.11		يتعلم ويفهم ويحفظ	Tutorial- Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.12		يتعلم ويفهم ويحفظ	Tutorial- Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.13		يتعلم ويفهم ويحفظ	Exam course	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.14		يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان		اختبار , تقرير
.15		يتعلم ويفهم ويحفظ			اختبار , تقرير
16.	تقييم المقرر				
20	درجة امتحان				
5	درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير				
10	درجة امتحان عملي				
17.	مصادر التعلم والتدريس				
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		Smith and Aitkenhead's Textbook of Anaesthesia, 7th Edition, Editors : Jonathan Thompson & Iain Moppett Matthew Wiles		
	المراجع الرئيسية (المصادر)		Oxford Textbook of Anaesthesia Edited by Jonathan G Hardman, Philip M Hopkins, Michel M.R.F Struys		
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)				
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت				
1.	اسم المقرر				
	تقنيات اجهزة التخدير (1)				
2.	رمز المقرر				
	ANS31303CA				
3.	الفصل / السنة				
	الاول / 2025-2026				
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف				
	2025-10-22				
5.	أشكال الحضور المتاحة				
	حضورى				
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
8.	اهداف المقرر				

1. تعزيز سلامة المريض أثناء إجراءات التخدير. 2. تحسين فعالية ودقة إعطاء التخدير. 3. تقليل الانزعاج أو الألم للمرضى أثناء الإجراءات. 4. تحسين التحكم ومراقبة العلامات الحيوية أثناء التخدير. 5. تطوير التكنولوجيا لإنشاء أدوات تخدير أكثر كفاءة وموثوقية.	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

6. تطوير أدوات فعالة من حيث الكلفة لمرافق الرعاية الصحية. 9. استراتيجيات التعليم والتعلم الإدراك 1. فهم المبادئ وراء أنواع التخدير المختلفة، مثل التخدير العام والتخدير الإقليمي والتخدير الموضعي. 2. التعرف على المعدات والأدوات المستخدمة في إعطاء التخدير، مثل الحقن والإبر والأقنعة وأنابيب القصبة الهوائية ومناظير الحنجرة وأجهزة المراقبة. 3. معرفة علم الأدوية الخاصة بعوامل التخدير، بما في ذلك آليات عملها وجرعاتها وأثارها الجانبية وتفاعلاتها. 4. الكفاءة في استخدام أجهزة التخدير والتكنولوجيا ذات الصلة لتقدير جرعات دقيقة من عوامل التخدير ومراقبة العلامات الحيوية للمريض أثناء الجراحة. 5. الوعي ببروتوكولات السلامة والإرشادات الخاصة بإدارة التخدير، بما في ذلك تقدير المريض وإدارة مجرى الهواء وإجراءات الطوارئ. المهارات العملية 1. التعرف على المعدات: فهم الأنواع المختلفة من أجهزة التخدير وأجهزة المراقبة وأجهزة التنفس الصناعي وغيرها من المعدات المستخدمة في إعطاء التخدير. 2. بروتوكولات السلامة: تعلم إجراءات السلامة المرتبطة باستخدام معدات التخدير لضمان سلامة المريض ومنع الحوادث. 3. إتقان التقنية: اكتساب الكفاءة في تقنيات التخدير المختلفة مثل التخدير العام والتخدير الإقليمي والتخدير الموضعي، إلى جانب فهم مؤشراتها وموانعها وإجراءات الإدارية. 4. المراقبة: تعلم كيفية مراقبة المرضى تحت التخدير، بما في ذلك العلامات الحيوية وعمق التخدير والاستجابة للأدوية التخديرية. 5. استكشاف الأخطاء وإصلاحها: تطوير المهارات اللازمة لاستكشاف أخطاء المعدات أو المضاعفات قد تنشأ أثناء إدارة التخدير. الأخلاقيات 1. السلامة: ضمان سلامة المريض أثناء إجراءات التخدير من خلال فهم الاستخدام والصيانة السليمة لمعدات التخدير. 2. الكفاءة: تعلم كيفية استخدام معدات التخدير بشكل فعال لضمان إجراءات سلسة وفعالة، وتقليل إزعاج المريض وتعظيم الفعالية. 3. الدقة: تطوير المهارات اللازمة لمراقبة العلامات الحيوية بدقة وإدارة جرعات التخدير وفقاً لمتطلبات المريض. 4. الابتكار: مواكبة التطورات في تكنولوجيا التخدير والتقنيات لتوفير أفضل رعاية ممكنة للمريض. 5. التعاون: العمل بشكل فعال كجزء من فريق متعدد التخصصات لتنسيق رعاية التخدير وضمان الائتمان المثلى للمريض.	10. بنية المقرر
--	-----------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1		يتعلم ويفهم ويحفظ	Anesthetic circuits and soda lime absorb	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير

اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Vaporizer's introduction, simple vaporizers and advanced vaporizers	يتعلم ويفهم ويحفظ		.2
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Boyle's machine, introduction and components	يتعلم ويفهم ويحفظ		.3
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Flow meter, tubing and central pipeline supply	يتعلم ويفهم ويحفظ		.4
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Suction unit	يتعلم ويفهم ويحفظ		.5
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Suction unit	يتعلم ويفهم ويحفظ		.6
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Ventilators, simple	يتعلم ويفهم ويحفظ		.7
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Ventilators, advanced	يتعلم ويفهم ويحفظ		.8
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Monitoring system-introduction	يتعلم ويفهم ويحفظ		.9
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Monitoring system: pulmonary function test	يتعلم ويفهم ويحفظ		.10
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Spirometers	يتعلم ويفهم ويحفظ		.11
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Pulse oximeter	يتعلم ويفهم ويحفظ		.12
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Exam	يتعلم ويفهم ويحفظ		.13
14. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
15. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
The Anesthesia Technologist's Manual 2nd Edition by Emily Guimaraes (Author), Matthew Davis (Auth) Jeffrey R. Kirsch MD (Author), Glenn Woodworth (Author)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
Technicians Anesthesia for Handbook (20 ANAESTH, PAIN & INTENSIVE CARE; VOL 16 JAN-APR 201					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
The Anesthesia Technician & Technologist's Manual: All You Need to Know for Study and Reference 1st Edition by M.D. Woodworth, Glenn (Author), Shannon Say rana (Author), M.D. Kirsch, Jeffrey R. (Author)					

The Anesthesia Technician and Technologist's Man offers a comprehensive review of the core knowledge necessary for the day-to-day workflow of an anesthesia technician or technologist. Lippincott Williams Wilkins 2012	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت
---	-------------------------------------

1. اسم المقرر
الطب الباطني (1)
2. رمز المقرر
ANS31403CA
3. الفصل / السنة
الاول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحصول المتاحة

حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة/ 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية
1- تدريس مواد نظرية وعملية متكاملة تتعلق بالطب الباطني والجلدية والأمراض النفسية.
2- إعداد أطباء لديهم المعرفة والإعداد والمهارة التي تمكّنهم من ممارسة مهنة الطب بأمان من خلال تشخيص وعلاج الأمراض الباطنية الشائعة والطارئة بالإضافة إلى الأمراض الجلدية والنفسيّة.
3- غرس روح البحث العلمي لدى الطالب وكيفية البحث عن المعلومة وأخذها من مصدرها الصحيح والاستفادة منها.
تعريف الطالب بجميع الأمراض التي يمكن أن تصيب أعضاء الجسم.
الأهداف المحددة: أن يكون الطالب قادرًا على التعرّف على أمراض: 1- الجهاز التنفسي. 2- الجهاز الهضمي. 3- الجهاز العصبي. 4- الكبد. 5- جهاز الدوران
9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الإدراك
الهدف المعرف في للطب الباطني هو تزويد الطالب بالمعرفة الشاملة والفهم لمختلف الحالات الطبية التي ت على الأعضاء الداخلية وأنظمة جسم الإنسان. وهذا يشمل:

1. فهم الفيزيولوجيا المرضية للحالات الطبية الشائعة مثل أمراض القلب والأوعية الدموية وأضطرابات الجهاز التنفسى وأضطرابات الجهاز الهضمى وأضطرابات الغدد الصماء وأمراض الكلى والأمراض المعدية.
2. تعلم كيفية تفسير المظاهر السريرية والنتائج المخبرية والتصوير التخسيسي المتعلق بالطب الباطنى.
3. اكتساب مهارات التشخيص التقريري وإدارة الحالات الطبية من خلال الأساليب القائمة على الأدلة.
4. تطوير الكفاءة فيأخذ التاريخ والفحص البدنى والتواصل مع المرضى لتأسيس التشخيص وصياغة العلاج.
5. فهم مبادئ العلاج الدوائي واختيار الأدوية المناسبة لإدارة اضطرابات الطب الباطنى.
6. إدراك أهمية الطب الوقائى وتعزيز الصحة وتنقيف المرضى في إدارة الأمراض المزمنة والحفاظ على الصحة.

المهارات والسلوك النفسي

تدور أهداف المهارات في تخصص الطب الباطنى عادةً حول تطوير الكفاءات في تشخيص وعلاج وإدارة الحالات الطبية المختلفة التي تؤثر على الأعضاء والأجهزة الداخلية. قد تتضمن بعض أهداف المهارات الأساسية للطب الباطنى ما يلي:

1. التفكير السريري: تطوير القدرة على جمع تاريخ المريض وإجراء الفحوصات البدنية وتفسير الاختبارات التشخيصية لصياغة تشخيصات دقيقة.

2. المعرفة الطبية: اكتساب فهم شامل لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم الأوبئة وخيارات العلاج للحالات الشائعة في الطب الباطنى مثل أمراض القلب والأوعية الدموية وأمراض الجهاز التنفسى وأضطرابات الجهاز الهضمى وأضطرابات الغدد الصماء والأمراض المعدية.
3. التواصل مع المريض: تعزيز مهارات التواصل للتفاعل بشكل فعال مع المرضى وأسرهم وشرح التشخيصات وخيارات العلاج والتتبؤ بطريقة واضحة ومحاطفة.
4. المهارات السريرية: تعلم وممارسة الإجراءات السريرية المختلفة مثل بزل الوريد وإدخال خط وريد وبزل قطني وغيرها من التدخلات التشخيصية والعلاجية التي يتم إجراؤها عادةً في الطب الباطنى.
5. الأخلاق والقيم
 1. الاستقلال: احترام حقوق المرضى في اتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن الرعاية الصحية.
 2. الإحسان: التصرف بما يخدم مصلحة المريض، والسعى إلى تعظيم الفائد وتقليل الضرر. 3. عدم الإيذاء: تجنب الأفعال التي قد تضر بالمريض.
 4. العدالة: ضمان العدالة في توزيع موارد الرعاية الصحية والوصول إلى الخدمات الطبية.
 5. الصدق والنزاهة: الصدق والحفاظ على النزاهة المهنية في جميع التعاملات مع المرضى والزملاء. 6. السرية: حماية المعلومات الشخصية والطبية للمريض.
 7. الاحتراف: الالتزام بمعايير وقيم المهنة الطبية، بما في ذلك التعلم المستمر والتحسين.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	التقسيم , الاسباب , الاعراض البدنية , والتشخيص	الترياق	محاضرات على العارضة الرقمية	تقييم شكلي واجبات و اختبارات ، و مشار نقييم تشخيصي امتحان نصفي امتحان نهائى
3	6	قرحة المعدة , قرحة الاثني عشر	القرح المعوية	بواقع محاضرات 2 ساعة نصري و 4 ساعات عملى تعلم طرق حل المشاكل العلمية ، مشروع لمجموعة صغيرة من من الطلبة ،	
4	6	القسم , الاعراض البدنية والكشف المرضي	السكتة الدماغية		
6-5	6	العجز الحاد والمزمن , الاعراض البدنية , الكشف المرضي , العلاج	العجز الكلوى		

دراسة الحالات المرضية الحقيقية	أمراض تروية القلب	الاعراض البدنية ، التشخيص، العلاج	6	7
	الخفان	الانواع ، السكتة القلبية	6	9-8
	العجز القلبي	تعريف، التقسيم ، الاسباب، العوامل المفافية، الكشف الط العلاج	6	11-10
	ارتفاع ضغط الدم	تعريف، الانواع ، مضاعفات الكشف الطبي ، العلاج	6	13-12
	وي التهاب المسالك الهوائية	الالتهاب المسالك العل السفلي ، ذات الرئة	6	15-14

1. تقييم المقرر

العدد / الوقت	الدرجة	
1 or 2	5% (5)	اختبارات
2	5% (5)	واجبات
1	5% (5)	مشروع
2hr	20% (20)	امتحان نصفي
3hr	60% (60)	امتحان نهائي
	100% (100)	

2. مصادر التعلم والتدريس	
Harrison's Principles of Internal Medicine by T. R. Harrison, A. S. Fauci, D. L. Kasper, D. L. Longo, S. L. Hauser, and J. L. Jameson (20th edition, 2018) - McGraw Hill.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark Strachan, Richard Hobson	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar & Clark's Clinical Medicine by Parveen Kumar and Michael Clark (9th edition, 2017) - Elsevier.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. اسم المقرر	
الجراحة (1)	
2. رمز المقرر	ANS31503CA
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة – 30 وحدة 60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثرب من اسم يذكر)	

8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1. مقدمة لمبادئ الجراحة: فهم المبادئ الأساسية التي تحكم الممارسة الجراحية، بما في ذلك التقنيات المعقمة، والتعامل مع الأنسجة، وإغلاق الجروح.
اهداف المادة الدراسية	2. التشريح وعلم وظائف الأعضاء: اكتساب المعرفة بالتشريح وعلم وظائف الأعضاء ذات الصلة بالإجراءات الجراحية، بما في ذلك فهم أنظمة الأعضاء ووظائفها.
اهداف المادة الدراسية	3. الأدوات والمعدات الجراحية: التعرف على الأدوات والمعدات الجراحية الشائعة واستخداماتها في الإجراءات المختلفة.
اهداف المادة الدراسية	4. التقييم والتحضير قبل الجراحة: تعلم كيفية إجراء التقييمات قبل الجراحة، وتقييم استعداد المرضى للجراحة، وضمان التحضير المناسب للإجراءات.
اهداف المادة الدراسية	5. التقنيات أثناء الجراحة: تطوير المهارات في المساعدة أثناء العمليات الجراحية، بما في ذلك الحفاظ على مجال معقم، والتعامل مع الأدوات، وتوقع احتياجات الجراح.
اهداف المادة الدراسية	6. الرعاية بعد الجراحة: فهم مبادئ الرعاية بعد الجراحة، بما في ذلك إدارة الجروح، ومراقبة المضاعف وتعافي المريض.
اهداف المادة الدراسية	7. التعقيم ومكافحة العدوى: تعرف على طرق التعقيم، وتدابير مكافحة العدوى، واستراتيجيات منع عدو موقع الجراحة.
اهداف المادة الدراسية	8. بروتوكولات السلامة وحالات الطوارئ: اكتساب المعرفة ببروتوكولات السلامة في غرفة العمليات، في ذلك الاستجابة لحالات الطوارئ مثل النزيف أو السكتة القلبية.
اهداف المادة الدراسية	9. التواصل والعمل الجماعي: تطوير مهارات الاتصال الفعالة داخل الفريق الجراحي، بما في ذلك التوا اللفظي الواضح وفهم الأدوار والمسؤوليات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. فهم الصلة بالتخدير

اعرف كيف تكمل المعرفة الجراحية دورك كطبيب تخدير. على سبيل المثال: التشريح الجراحي: فهم التشريح المتعلق بالتخدير الإقليمي وإدارة مجرى الهواء. القنوات الجراحية: تعرف على الإجراءات التي تؤثر على قرارات التخدير (على سبيل المثال، فقدان الدأ أو الوضع الجراحي، أو المدة).

المضاعفات الجراحية: تعلم كيفية توقع وإدارة المضاعفات المحتملة أثناء الجراحة. 2. خطة دراسية منظمة

تقسيم الموارد حسب الأنظمة: دراسة الجراحة حسب أنظمة الجسم (على سبيل المثال، الجهاز الهضم والقلب والأوعية الدموية، والعظام).

التركيز على الموارد ذات الصلة بالتخدير: إعطاء الأولوية للجراحات والحالات الشائعة في عيادتك. تحديد المعلم: تحديد الموقف لمواقف مختلفة والالتزام بجدول زمني.

3. استخدام مصادر التعلم المتعددة الكتب المدرسية:

كتاب Bailey & Love's Short Practice of Surgery أو Sabiston Textbook of Surgery للحصول على معرفة متعمقة.

الكتب الجراحية التي تركز على التخدير مثل Clinical Surgery for Anaesthetists للحصول على محتوى موجز وذو صلة.

الدورات التدريبية ومقاطع الفيديو عبر الإنترنت: منصات مثل YouTube أو Medscape أو مكتبات الإجراءات الجراحية المخصصة.

الإرشادات السريرية: راجع البروتوكولات والإرشادات الجراحية ذات الصلة بالرعاية الجراحية. البطاقات التعليمية: استخدم البطاقات التعليمية للمراجعة السريعة للتشريح الجراحي والإجراءات الشائعة 4. المشاركة في التعلم النشط التعلم القائم على الحالات: نقاش الحالات الحقيقة أو المحاكاة التي تدمج الاعتبارات الجراحية والتخديرية الأدوات الفاعلية: استخدم التقنيات والأدوات مثل محاليل التشريح ثلاثة الأبعاد لتصور القنوات الجراحية والتشريح.

أسئلة التدريب: حل الأسئلة متعددة الخيارات وسيناريوهات الحال لاختبار فهمك. 5. حضور الدورات السريرية

مراقبة العمليات الجراحية: اقض بعض الوقت في غرفة العمليات لرؤية الإجراءات بشكل مباشر. فهم سير العمل: تعلم التنسيق بين الجراحين وأطباء التخدير أثناء العمليات الجراحية.

الرعاية بعد الجراحة: فهم كيفية تأثير الجراحة على تعافي المريض، وهو أمر ذو صلة بإدارة التخدير بعد الجراحة.

6. التعاون مع الزملاء وال媢جهين مجموعات الدراسة: التعاون مع الزملاء لمناقشة الحالات الجراحية ومشاركة الأفكار. التوجيه: طلب التوجيه من أطباء التخدير والجراحين ذوي الخبرة.

7. التركيز على الموضوعات ذات العائد المرتفع

جراحات مجرى الهواء: القصبة الهوائية، جراحات الأنف والأذن والحنجرة (مهمة لإدارة مجرى الهواء جراحات البطن: استئصال الزائدة الدودية، واستئصال المرارا، واستئصال الأمعاء.

جراحات العظام: استبدال المفاصل، والكسور (ذات الصلة بالتخدير الإقليمي). جراحات الصدر والقلب: فهم تقنيات الإنفاذية وتداعياتها على التخدير. جراحات الأعصاب: جراحات العمود الفقري وفتح الجمجمة.

جراحات الصدمات والطوارئ: إعطاء الأولوية للجراحات التي تتطلب تدخل تخدير سريع. تقنيات التعلم

1. التعلم القائم على الحالات تطوير السيناريوهات: مناقشة الحالات التي تتطلب على إجراءات جراحية وخطط تخدير. نهج حل المشكلات: التركيز على ما قد يحدث خطأ أثناء الجراحة وكيفية التدبر.

2. التدريب القائم على المحاكاة المشاركة في عمليات المحاكاة لسيناريوهات الجراحة الطارئة وأزمات التخدير. 3. الوسائل المساعدة على التذكر

إنشاء وسائل مساعدة على التذكر للخطوات الجراحية الرئيسية والمضاعفات والإجراءات. 4. التذكر النشط والتكرار المتتابع

استخدام أدوات مثل Anki للاحتفاظ بالمفاهيم الجراحية المعقدة.

<p>5. حضور الندوات والمؤتمرات</p> <p>المشاركة في ورش العمل أو العروض التقديمية لفهم الممارسات والتحديات الجراحية الحالية. التقييم والتقييم الذاتي</p> <p>الاختبارات التجريبية: التدرب على الأسئلة الشفوية الجراحية والأسئلة متعددة الخيارات. التأمل الذاتي: بعد ملاحظة الإجراء، اكتب الآثار المترتبة على التخدير والدروس المستفادة. ملاحظات الأقران: ناقش فهمك مع الزملاء للحصول على ملاحظات بناء.</p>								
10. بنية المقرر								
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم			
.1	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Digestive tract general review and surgical approaches	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.2	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Salivary gland	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.3	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tongue and oral cavity	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.4	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Esophagus	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.5	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Stomach and duodenum	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.6	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Liver	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.7	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Gall bladder and bile duct	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.8	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Spleen and pancreas	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.9	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Small and large intestine	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.10	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Intestinal obstruction and fistula	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.11	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Vermiform appendix and peritoneum	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.12	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Rectum and anus	محاضرات وصور	اختبار , تقرير			
.13	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	محاضرات وصور	امتحان			
.14								
.15								
16. تقييم المقرر								
20 درجة امتحان								
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير								
10 درجة امتحان عملي								
17. مصادر التعلم والتدريس								
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. J., & Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidso principles and practice of medicine (23rd e Elsevier Health Sciences			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)								
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)								
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت								

1. اسم المقرر	
التخدير (2)	
2. رمز المقرر	
ANA32103CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحصول المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة – 60 وحدة	
1. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
2. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1-فهم مبادئ التخدير: يجب على الطالب فهم المبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك علم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء واليات عمل عوامل التخدير المختلفة.</p> <p>2-تطوير المهارات السريرية: يجب على الطالب تطوير المهارات السريرية الأساسية، مثل تقييم المري ومراقبته وإدارة التخدير.</p> <p>3-معدات وتقنيات التخدير: التعرف على أنواع مختلفة من معدات وتقنيات التخدير، بما في ذلك استخدامها وصيانتها بشكل صحيح.</p> <p>4-سلامة المريض ورعايته: التركيز على سلامة المريض، بما في ذلك إدارة المضاعفات المرتبطة بالتخدير وحالات الطوارئ.</p> <p>5-علم الأمراض وعلم الأدوية: دراسة متعمقة لعلم الأمراض والإدارة النهائية للمرضى الخاضعين للتخدير.</p> <p>6-الخبرة العملية: الخبرة العملية من خلال الدورات السريرية ومخبرات المحاكاة لتطبيق المعرفة النظرية في بيئات العمل الحقيقية.</p> <p>7-السلوك الأخلاقي والمهني: فهم الاعتبارات الأخلاقية والسلوك المهني المطلوب في ممارسة التخدير.</p> <p>8-البحث والممارسة القائمة على الأدلة: تشجيع الطالب على المشاركة في البحث وتطبيق الممارسات القائمة على الأدلة في رعاية التخدير</p>	
3. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <p>1. دورات تعليمية: الانخراط بالدورات الأكademie المتعلقة بالتخدير، بما في ذلك الفسيولوجيا والدوائيات وأعمال الأدوية التخدير.</p> <p>2. الكتب والمراجع: قراءة كتب التخدير الشاملة مثل "Miller's Anesthesia" و "Anesthesiology" ، والبقاء على اطلاع دائم على الأبحاث والمقالات الطبية.</p> <p>3. المحاضرات: حضور المحاضرات بانتظام وتدوين ملاحظات دقيقة. التفاعل مع الأستاذة وطرح الأسئلة الموضوعات المعقدة.</p> <p>المهارات العملية</p> <p>4. التدريب العملي: المشاركة في جلسات تدريب عملي تشمل استخدام المعدات التخديرية وتطبيق التقنيات العملية.</p> <p>5. مختبرات المحاكاة: الاستفادة من مختبرات المحاكاة لممارسة إجراءات التخدير في بيئة مراقبة.</p> <p>6. الدوريات السريرية: التأكيد من المشاركة في الدوريات السريرية في أقسام التخدير لاكتساب الخبرة العميقة ومشاهدة استخدام المعدات في رعاية المرضى.</p> <p>التعلم المستمر</p> <p>7. التحديثات المنتظمة: متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدير من خلال قراءة المجلات العلمية وحضور المؤتمرات.</p>	

8. التدريب مع المصنعين: ترتيب جلسات تدريبية مع مصنعي المعدات للحصول على معرفة شاملة بالأج و التقنيات الحديثة.
9. ورش العمل والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير لتعزيز التعلم والبقاء على اط بأحدث المستجدات.
- السلامة والصيانة
10. بروتوكولات السلامة: تعلم بروتوكولات السلامة واستخدام الأجهزة بشكل صحيح. التأكيد على أ الفحوصات الدورية والصيانة.
11. مهارات التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ والأعطال المفاجئة للأجهزة. التعلم التكامل
12. التعلم التعاوني: تشجيع التعلم التعاوني من خلال التعاون مع المهندسين الحيوبيين والفنين. يساعد هذا فهم الجوانب التقنية لصيانة الأجهزة وإصلاحها.
13. التدريب الفريق: تنظيم جلسات تدريبية جماعية حيث يعمل طلاب التخدير مع محترفي الرعاية الص الآخرين لفهم طبيعة العمل التعاوني في رعاية المرضى واستخدام المعدات.
- المعايير الأخلاقية والمهنية
14. المعايير الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة باستخدام المعدات التخديرية، بما في ذلك س المرضى، وسريّة المعلومات، والموافقة المستبررة.
15. السلوك المهني: التأكيد على أهمية السلوك المهني عند استخدام المعدات التخديرية، بما في ذلك التواصق فريق الجراحه ورعايه المرضى

4. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for ophthalmology	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.2	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia Endoscopic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.3	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for orthopedic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.4	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for orthopedic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.5	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for urinary surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.6	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for thoracic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.7	6	يتعلم وبفهم وي	Anesthesia for thoracic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.8	6	يتعلم وبفهم وي	Day surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.9	6	يتعلم وبفهم وي	Recovery and complication	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.10	6	يتعلم وبفهم وي	Infant resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.11	6	يتعلم وبفهم وي	Induced hypotension	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.12	6	يتعلم وبفهم وي	CPR, Emergency conditions	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.13	6	يتعلم وبفهم وي	Formative Eam 2nd Semester	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.14			Summative Exam 2nd Semester		

15. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

16. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/>	Miller, R. D. (2020). Miller's Anesthesia (9th ed.). Elsevier.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/>	Barash, P. G., Cullen, B. F., Stoelting, R. K., Cahalan, M. K., & Stock, M. C. (2017). Clinical Anesthesia (8th ed.). Wolters Kluwer.	
<input type="checkbox"/>	Nunn, J. F., & Sykes, M. K. (2019). Nunn's Applied Respiratory Physiology (8th ed.). Elsevier.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/>	Brown, D. L. (2015). Atlas of Regional Anesthesia (4th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<input type="checkbox"/>	Morgan, G. E., Mikhail, M. S., & Murray, M. J. (2021). Clinical Anesthesiology	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر

اسس العناية المركزية (2)

2. رمز المقرر

ANS32203CA

3. الفصل / السنة

الثاني / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-22

5. أشكال الحضور المتاحة

حضورى

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

ساعة – 60 وحدة 90

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

المعرفة النظرية

1. فهم الأساسيات: فهم الأساسيات المتعلقة بالعناية المركزية بما في ذلك المفاهيم الفسيولوجية والمر الأساسية.

2. الدوائيات: معرفة الأدوية المستخدمة في العناية المركزية، بما في ذلك آليات عملها وتاثيراتها الج واداراتها.

المهارات السريرية

3. تقييم المرضى: تعلم كيفية تقييم حالة المرضى بشكل شامل وفوري، بما في ذلك الفحص السر واستخدام

الأدوات التشخيصية.

4. مراقبة المرضى: تطوير القدرة على مراقبة المرضى باستخدام التقنيات والمعدات المتاحة في و العناية المركزية

لضمان استقرار الحال.

الرعاية العملية

5. إدارة الحالات الطارئة: اكتساب مهارات إدارة الحالات الطارئة والمعقدة التي تتطلب تدخلات س وفعالة.

6. الإجراءات التدخلية: تعلم إجراء التدخلات الضرورية مثل التنبيب الرغامي، وإدخال القسط وإجراءات التنفس

الصناعي.

التعلم المستمر

7. التحديات الدائمة: البقاء على اطلاع دائم بأحدث الأبحاث والتطورات في مجال العناية المركز خلال قراءة

المجلات العلمية وحضور المؤتمرات.

8. التدريب العملي :المشاركة المستمرة في التدريبات العملية والدورات التعليمية لتعزيز المها والمعرفة.
- المعايير الأخلاقية والمهنية
9. المعايير الأخلاقية :فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة برعاية المرضى في وحدة العناية المركزية في ذلك موافقة المرضى وسرية المعلومات.
10. السلوك المهني :تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع المرضى وأسرهم وزملاء العمل في العناية المركزية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية**
- المعرفة النظرية
- الدورات الدراسية:الالتحاق بالدورات المتخصصة في العناية المركزية التي تشمل علم الفسيولوجيا والمرضيات، بالإضافة إلى المبادئ الأساسية للرعاية المكثفة.
 - الكتب والمراجع: قراءة الكتب المرجعية الشاملة مثل "The ICU Book" و "inciples of Critical Care" على أحدث الأبحاث والممارسات.
- مهارات العملية
- التدريب العملي: المشاركة في التدريب العملي في وحدات العناية المركزية لاكتساب الخبرة العملية ومشكلاً كيفية إدارة الحالات الحرجة.
 - مخبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتجربة السيناريوهات الواقعية وتعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة بأمان.
- التعلم المستمر
- الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالعناية المركزية للبقاء على اطلاع بأحدث التطورات والابتكارات.
 - الدوريات العلمية: قراءة المجلات العلمية المتخصصة في العناية المركزية لاطلاع على الأبحاث الجديدة والممارسات القائمة على الأدلة.
- السلامة وإدارة الحالات
- البروتوكولات والإرشادات: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بالرعاية المكثفة وضمان تطبيقها بـ صحيح.
 - التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ ومواجهة الحالات الحرجة بأمان وفعالية. التعاون والتواصل.
 - التعلم التعاوني: التعاون مع الزملاء والمحترفين في فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتعزيز الاتصال الجماعي والتواصل الفعال.
 - ال التواصل الفعال: تحسين مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى وعائلاتهم لضمان تقديم الرعاية الشاملة.
- المعايير الأخلاقية والمهنية
- المبادئ الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة برعاية المرضى في وحدة العناية المركزية بما في الموافقة المستنيرة وسرية المعلومات.
 - السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع المرضى وأسرهم وزملاء العمل في بيئة المركز.
 - البحث والممارسة المستندة إلى الأدلة
 - الباحث العلمي: الانخراط في الأنشطة البحثية المتعلقة بالرعاية المركزية وتطبيق الممارسات المستندة إلى التحسين.
- باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكن للطلاب تطوير معرفة شاملة ومهارات عملية تؤهلهم لتقديم رعاية فعالة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	DVT	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pneumothorax	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ARDS and stress ulcer	محاضرات وصور	اختبار ، تقرير

اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Head injury	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.4
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Indication of intubation, ventilation, extubation	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.5
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Emergency drugs	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.6
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Blood and blood transfusion	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.7
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	IVF	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.8
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Water and electrolyte balance	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.9
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Nutrition	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.10
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Delayed recovery	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.11
اختبار , تقرير	نظري وصور	امتحان	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.12

13. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

14. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/>	Marino, P. (2021). The ICU Book (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/>	Washington, H. A. (2018). Washington Manual of Critical Care (4th ed.). Wolters Kluwer.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/>	Irwin, R. S., & Rippe, J. M. (2019). Intensive Care Medicine (8th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<input type="checkbox"/>	Oh, J. E. (2020). Oh's Intensive Care Manual (8th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر

تقنيات اجهزة التخدير (2)

2. رمز المقرر

ANS32303CA

3. الفصل / السنة

الثاني / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-22

5. أشكال الحضور المتاحة

حضورى

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

ساعة - 60 وحدة 90

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر

<p>اهداف دراسة تقنيات اجهزة التخدير</p> <p>اهداف دراسة تقنيات اجهزة التخدير تشمل عدة جوانب رئيسية تهدف إلى تحقيق تعليم عالي الجودة ونط المهارات الطبية. إليك بعض الأهداف الرئيسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. توفير تعليم عالي الجودة: تقديم برامج تعليمية حديثة توكب التطورات العلمية في مجال التخدير. 2. تطوير الكفاءات التقنية وإعداد خريجين مؤهلين بأعلى مستويات المهارة في تشغيل وإدارة أجهزة التخدير والرعاية المزدوجة. 3. دعم البحث العلمي: تعزيز الدراسات والأبحاث المتعلقة بالتخدير وتقديمه لتحسين الممارسات. 4. القيادة المجتمعية: تلبية احتياجات المجتمع الصحي من كوادر تقنية متخصصة تسهم في رفع مستوى الخدمات الصحية. 5. بناء شراكات: التعاون مع المؤسسات الصحية والتلقية لتطوير مستوى التدريب والممارسة الع 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	معرفة النظرية
1. الكتب والمراجع: قراءة الكتب المرجعية الشاملة التي تضفي تقنيات اجهزة التخدير، مثل 'Clinical Anesthesia Equipment'.	مفصلة حول أنواع الأجهزة وأليّة عملها.
2. الدورات الأكاديمية: حضور الدورات الأكاديمية التي تركز على تقنيات اجهزة التخدير، بما في ذلك المأسية والفيسيولوجيا المرضية المتعلقة بالتخدير.	المهارات العملية
3. التدريب العملي: المشاركة في التدريبات العملية لاكتساب الخبرة المباشرة في تشغيل وصيانة أجهزة التخدير يمكن تنظيم ورش عمل تحتوي على محاكاة لإجراءات التخدير.	التعلم المستمر
4. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتجربة استخدام الأجهزة في سيناريوهات واقعية. المحاكاة تساعد في تطوير الثقة والمهارات اللازمة لإدارة الحالات الطارئة.	التدريّبات الدورية: البقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات في تقنيات التخدير من خلال قراءة المراجع العلمية وحضور المؤتمرات والندوات.
6. التدريب مع المصنعين: ترتيب جلسات تدريبية مع مصنعي الأجهزة للتعرف على أحدث التقنيات واستخدامها بكفاءة.	السلامة والصيانة
7. البروتوكولات والإرشادات: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بتشغيل وصيانة أجهزة التخدير لضمان السلامة والكافأة.	التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ والأعطال المفاجئة للأجهزة. التعاون والتواصل
8. التعلم التعاوني: التعاون مع زملاء والمحترفين في فريق الرعاية الصحية لتعزيز العمل الجماعي والتوا الفعال. يمكن تنظيم جلسات تعلم جماعي لمناقشة أفضل الممارسات والتحديات.	التعاون التعاوني: التعاون مع الزملاء والمحترفين في فريق الرعاية الصحية لتعزيز العمل الجماعي والتوا الفعال. يمكن تنظيم جلسات تعلم جماعي لمناقشة أفضل الممارسات والتحديات.
10. التواصل الفعال: تحسين مهارات التواصل مع الفريق الطبي لضمان تقديم الرعاية الشاملة والفعالة للمعايير الأخلاقية والمهنية.	الاتصال الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة باستخدام الأجهزة التخديرية بما في ذلك سلامة المرضى وسرية المعلومات، والموافقة المستنيرة.
11. المعايير الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة باستخدام الأجهزة التخديرية بما في ذلك سلامة المرضى وسرية المعلومات، والموافقة المستنيرة.	السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع الأجهزة التخديرية، بما في ذلك التواصل مع فريق الجراحة ورعايتها المرضي.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1		يتعلم ويفهم وي	Capnograph, blood loss	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.2		يتعلم ويفهم وي	CVP and arterial blood pressure	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
.3		يتعلم ويفهم وي	ECG Principles	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Radial temperature reading: principles	يتعلم ويفهم وي	.4
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Daily checkup and maintenance	يتعلم ويفهم وي	.5
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Pressure regulators and pressure reducing valve	يتعلم ويفهم وي	.6
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Humidifiers	يتعلم ويفهم وي	.7
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Sterilization	يتعلم ويفهم وي	.8
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Epidural catheterization	يتعلم ويفهم وي	.9
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Blood warm and arterial blood gas	يتعلم ويفهم وي	.10
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Defibrillator	يتعلم ويفهم وي	.11
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Peripheral nerve stimulator	يتعلم ويفهم وي	.12
اختبار , تقرير	محاضرات وصور		يتعلم ويفهم وي	.13
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Formative Eam 2nd Semester	يتعلم ويفهم وي	.14
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Summative Exam 2nd Semester	يتعلم ويفهم وي	.15
16. تقييم المقرر				
20 درجة امتحان				
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير				
10 درجة امتحان عملي				

17. مصادر التعلم والتدريس	
<input type="checkbox"/>	Miller, R. D. (2020). Miller's Anesthesia Equipment (9th ed.). Elsevier.
<input type="checkbox"/>	Barash, P. G., Cullen, B. F., Stoelting, R. K., Cahalan, M. K., & Stock, M. C. (2017). Clinical Anesthesia Equipment (8th ed.). Wolters Kluwer.
<input type="checkbox"/>	Morgan, G. E., Mikhail, M. S., & Murray, M. J. (2021). Clinical Anesthesiology Equipment
<input type="checkbox"/>	Brown, D. L. (2015). Atlas of Regional Anesthesia Equipment (4th ed.). Elsevier
<input type="checkbox"/>	Nunn, J. F., & Sykes, M. K. (2019). Nunn's Applied Respiratory Physiology (8th ed.). Elsevier.

1. اسم المقرر /
الطب الباطني (2)
2. رمز المقرر /
ANS32403CA
3. الفصل / السنة :
الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف /
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة / مقرر حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) .
60 ساعة / عدد الوحدات 90

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>1- تدريس مواد نظرية وعملية متكاملة تتعلق بالطب الباطني والجلدية والأمراض النفسية.</p> <p>2- إعداد كوادر صحية لديهم المعرفة والإعداد والمهارة التي تمكّنهم من ممارسة مهنة الطب بأم من خلال تشخيص وعلاج الأمراض الباطنية الشائعة والطارئة بالإضافة إلى الأمراض النفسية.</p> <p>3- غرس روح البحث العلمي لدى الطالب وكيفية البحث عن المعلومة وأخذها من مصدرها الصن و الاستفادة منها.</p> <p>تعريف الطالب بجميع الأمراض التي يمكن أن تصيب أعضاء الجسم.</p> <p>الأهداف المحددة: أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أمراض: 1- الجهاز التنفسى.</p> <p>2- الغدد الصماء.</p> <p>3- جهاز الدوران الوعائي 4- التوازي المانى والملح</p>	
<p>الادرارك</p> <p>الهدف المعرفي للطب الباطني هو تزويد الطالب بالمعرفة الشاملة والفهم لمختلف الحالات الطبية التي تؤثر على الأعضاء الداخلية وأنظمة جسم الإنسان. وهذا يشمل:</p> <p>1. فهم الفسيولوجيا المرضية للحالات الطبية الشائعة مثل أمراض القلب والأوعية الدموية واضطرابات الجهاز التنفسى واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء وأمراكا الكلى والأمراض المعدية.</p> <p>2. تعلم كيفية تفسير المظاهر السريرية والنتائج المخبرية والتصوير التشخيصي المتعلق بالطب الباطني.</p> <p>3. اكتساب مهارات التخدير التفريقي وإدارة الحالات الطبية من خلال الأساليب القائمة على الآلة.</p> <p>4. تطوير الكفاءة فيأخذ التاريخ والفحص البدني والتواصل مع المرضى لتأسيس التخدير وصياغة خطة العلاج.</p> <p>5. فهم مبادئ العلاج الدوائي واختيار الأدوية المناسبة لإدارة اضطرابات الطب الباطني.</p> <p>6. إدراك أهمية الطب الوقائي وتعزيز الصحة وتثقيف المرضى في إدارة الأمراض المزمنة والحفاظ على الصحة.</p> <p>المهارات والسلوك النفسي</p> <p>تدور أهداف المهارات في تخصص الطب الباطني عادةً حول تطوير الكفاءات في تشخيص وع وإدارة الحالات الطبية المختلفة التي تؤثر على الأعضاء والأجهزة الداخلية. قد تتضمن بعض هذه المهارات الأساسية للطب الباطني ما يلي:</p> <p>1. التفكير السريري: تطوير القدرة على جمع تاريخ المريض وإجراء الفحوصات البدنية وتفسير الاختبارات التشخيصية لصياغة تشخيصات دقيقة.</p> <p>2. المعرفة الطبية: اكتساب فهم شامل لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم الأوبئة وخيارات العلاج للحالات الشائعة في الطب الباطني مثل أمراض القلب والأوعية الدموية وأمراض الجهاز التنفسى واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء والأمراض المعدية.</p>	استراتيجيات التعليم والتعلم

3. التواصل مع المريض: تعزيز مهارات التواصل للتفاعل بشكل فعال مع المرضى وأسرهم والتشخيصات وخيارات العلاج والتبيؤ بطريقة واضحة ومحظوظة.					
<p>4. المهارات السريرية: تعلم وممارسة الإجراءات السريرية المختلفة مثل بزل الوريد وإدخال خ وريدي وبريل وبريل قطني وغيرها من التدخلات التشخيصية والعلاجية التي يتم إجراؤها عادةً في الط الباطني.</p> <p>الأخلاق والقيم</p> <p>1. الاستقلال: احترام حقوق المرضى في اتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن الرعاية الصحية.</p> <p>2. الإحسان: التصرف بما يخدم مصلحة المريض، والسعى إلى تعليم الفائدة وتقليل الضرر. 3. عدم الإيذاء: تجنب الأفعال التي قد تضر بالمرضى.</p> <p>4. العدالة: ضمان العدالة في توزيع موارد الرعاية الصحية والوصول إلى الخدمات الطبية. 5. الصدق والنزاهة: الصدق والحفاظ على النزاهة المهنية في جميع التعاملات مع المرضى والزملاء.</p> <p>6. السرية: حماية المعلومات الشخصية والطبية للمرضى.</p> <p>7. الاحتراف: الالتزام بمعايير وقيم المهنة الطبية، بما في ذلك التعليم المستمر والتحسين.</p>					

9. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	الاعراض,اسباب,التقسيم التشخيص,البدنية	السل الرئوي	محاضرات على العارضة الرقمية	تقييم شكلي واجبات ، اختبارات ، ومشار
4-3	6	التهاب القصبات المزمن الربو,الانفاس الرئوي	الامراض تضيق المسالك الهوائية	الواقع محاضرات 2 ساعة نصري و4 ساعات عملي تعلم	تقييم تشخيصي امتحان نصفي امتحان نهائي
6-5	6	الاعراض البدنية,التقسيم الكشف الطبي	اورام الرئة	طرق حل المشاكل العلمية , مشروع لمجموعة صغيرة من الطلبة , دراسة	امتحان نصفي
8-7	6	انصمام دموي رئوي	امراض الاوعية الدموية	العجز التنفسى	الحالات المرضية الحقيقية
10-9	6	العلاج, الانواع,تعريف	العجز الجنب	أمراض الجنب	امتحان نصفي
11	6	الانواع , انصباب جنبي العلاج, الكشف الطبي	داء السكري	داء السكري	امتحان نصفي
13-12	6	الاعراض البدنية,تعريف العلاج,المضاعفات	متلازمة كشنغ	متلازمة كشنغ	امتحان نصفي
14	6	الاعراض البدنية, التشخيص الكشف الطبي العلاج	خلال التوازن الملحي والمائي	خلال التوازن الملحي والمائي	امتحان نصفي
15	6	الانواع , التشخيص الاعراض البدنية			امتحان نصفي

10. تقييم المقرر		
العدد / الوقت	الدرجة	
1 or 2	5% (5)	اختبارات
2	5% (5)	واجبات
1	5% (5)	مشروع
2hr	20% (20)	امتحان نصفي
3hr	60% (60)	امتحان نهائي
100% (100)		

11. مصادر التعلم والتدريس	
Harrison's Principles of Internal Medicine by T. R. Harrison, A. S. Fauci, D. L. Kasper, D. L. Longo, S. L.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark W J Strachan, Richard Hobson	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar & Clark's Clinical Medicine by Parveen Kumar and Michael Clark (9th edition, 2017) - Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

1. اسم المقرر:	الجراحة 2				
2. رمز المقرر	ANS32503CA				
3. الفصل / السنة: الثاني	2026/2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025-10-22				
5. أشكال الحضور المتاحة :	حضورى				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	ساعة/ 30 وحدات60				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية				
تعليم الطالب المبادئ الاساسية في الجونم ظمنها تطبيقات الفسلجة والباتولوجي في تفسير التغيرات والعقبيل التي تحصل في جسم الانسان نتيجة الاصابات او الحالات الجراحية.الم وكيفية التعامل معه..	تفسير التغيرات والعقبيل التي تحصل في جسم الانسان نتيجة الاصابات او الحالات الجراحية.الم وكيفية التعامل معه..				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية				
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pediatric surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Warfare injury	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Day-case surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Reaction of body to injury	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Infection of joint and bone	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ulcer, sinus,fistula	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Type of surgical disease,hereditary,	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

			congenital,acquired			
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Sterile precautions and AIDS	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	8	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Calcium metabolism ,calcification	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	9	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Coagulation and blood dyscrasias in surgery	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	10	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Specific infection	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	11	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Type of bacteria	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	12	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Venous diseases,thrombophlebitis,venous thrombosis	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	13	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	oncology	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	14	
اختبار , تقرير	محاضرات وصور	Abortion,Cs, hysterectomy	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	15	
		OSPE/REPORTS/ SEMINAR	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	16	
		OSCE/MCQ	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	177	

11. تقييم المقرر

امتحانات فصلية , كويزات , حضور , مشاركة مناقشة, تقرير

12. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/> Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice by Courtney M. Townsend Jr., John W. Harris, and Walter J. Boyne (21st edition, 2021) - McGraw Hill.	الكتب المقررة المطلوبة المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/> Schwartz's Principles of Surgery by F. Charles Brunicardi, Dana K. Andersen, Timothy J. Gardner, and others (11th edition, 2019) - McGraw Hill.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> Greenfield's Surgery: Scientific Principles and Practice by James L. Newman, David L. Skandalakis, and William H. Longmire Jr. (6th edition, 2014) - McGraw Hill.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<input type="checkbox"/> Campbell-Walsh Urology by Alan J. Wein, Peter J. Carroll, and others (11th edition, 2020) - Elsevier.	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت

1. اسم المقرر	
التخدير المتقدم (1)	
2. رمز المقرر	ANS41103CA
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحصول المتأتية	
حضورى ، محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى) / عدد الوحدات (الكلى)	105 ساعة – 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1. الأسس الفسيولوجية والدوائية: فهم شامل للآليات الفسيولوجية والدوائية للتخدير، بم ذلك تأثير الأدوية على أنظمة الجسم المختلفة.</p> <p>2. الأنواع المختلفة للتخدير: التعرف على أنواع التخدير المختلفة مثل التخدير العام، الت الموضعي، والتخدير النخاعي، ومعرفة متى وكيف يتم استخدام كل نوع.</p> <p>المهارات العملية</p> <p>3. تقدير المرضى: تعلم كيفية تقدير حالة المرضى قبل وأثناء وبعد التخدير، بما في ذلك الف السريري واستخدام الأدوات التشخيصية.</p> <p>4. تقنيات التخدير: تطوير المهارات العملية في تقنيات التخدير المختلفة مثل التنبيب الرغامى وإدارة الهواء، وإجراءات التخدير الموضعى.</p> <p>5. مراقبة المرضى: تعلم كيفية مراقبة المرضى بفعالية باستخدام المعدات التخديرية لضمان سلامة المرضى واستقرار حالتهم.</p> <p>السلامة وإدارة الحالات</p> <p>6. إدارة الطوارئ: اكتساب مهارات التعامل مع الطوارئ والمضاعفات التي قد تحدث أثناء التخدير، وتطوير خطط الطوارئ للتعامل معها بفعالية.</p> <p>7. بروتوكولات السلامة: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وضمان تطبيقها بشكل صحيح في كل إجراءات التخدير.</p> <p>التعلم المستمر</p> <p>8. البقاء على اطلاع دائم: متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدير من خلال المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات.</p> <p>9. التدريب العملي المستمر: المشاركة في التدريبات العملية وورش العمل لتحسين المها والتأكد من التحديثات الدورية على المعرف.</p> <p>المعايير الأخلاقية والمهنية</p> <p>10. المبادئ الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتحدير المرضى بما في ذلك المو الموسيقية وسرية المعلومات.</p> <p>11. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الط والتوacial بفعالية لضمان تقديم رعاية تخديرية شاملة وآمنة.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الأستراتيجية</p> <p>معرفة النظرية</p> <p>1. المحاضرات الأكademie: تقديم محاضرات تغطي الموضوعات المتقدمة في التخدير مثل الفسيولوج المتقدمة، الدوائيات، وأنواع التخدير المختلفة.</p> <p>2. الكتب والمراجع: استخدام كتب مرجعية شاملة مثل "Miller's Anesthesia" و "Anesthesiology" لتوفير معرفة متعمقة وشاملة.</p>

3. الورات الأكاديمية: تقديم دورات تعليمية متقدمة تتناول التقنيات الحديثة والممارسات الأفضل مجال التخدير.
 - المهارات العملية
4. التدريب العملي: تنظيم ورش عمل وجلسات تدريب عملي نتيج للطلاب ممارسة تقنيات الت المتقدمة مثل التبييب الرغامي، إدخال القسطرة، وإجراءات التخدير الموضعى.
5. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتدريب الطلاب على التعامل مع السيناريو الواقعية والطوارئ. نتيج المحاكاة فرصة تعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة والأع المحتملة.
6. الدوريات السريرية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الدوريات السريرية في أقسام الت للحصول على خبرة مباشرة في استخدام التقنيات المتقدمة في التخدير.

تطوير المستمر

7. الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير المتقدم للبقاء على اطلاع بأ التطورات والابتكارات في المجال.
8. التحديات الدورية: قراءة المجلات العلمية المتخصصة في التخدير والمشاركة في المؤتمرات ل على اطلاع دائم بالابحاث الحديثة والممارسات المستندة إلى الأدلة.
9. التعلم التعاوني: تنظيم جلسات تعليمية تعاونية حيث يمكن للطلاب تبادل المعرفة والخبرات زملائهم وأعضاء الفريق الطبي.
10. التواصل الفعال: تعزيز مهارات التواصل بين الطلاب والفريق الطبي لضمان تقديم رعاية ش وآمنة للمرضى.

السلامة وإدارة الحالات

11. البروتوكولات والإرشادات: تعليم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وض تطبيقها بشكل صحيح في جميع إجراءات التخدير.
12. إدارة الطوارئ: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع الطوارئ والمضاعفات المحتملة أثناء التخ وتطوير خطط الطوارئ المناسبة.

المعايير الأخلاقية والمهنية

13. المبادئ الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك الم المستثير، سرية المعلومات، والسلوك المهني.
14. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الطبي، وض التواصل الفعال لتقييم رعاية تخديرية شاملة وآمنة.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Pediatric, maternal and geriatric anatomical and physiological changes	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.1
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Anesthesia effect of respiratory function	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.2
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Endotracheal intubation- difficult intubation	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.3
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Positioning in anesthesia- Legal point about	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.4

		surgery, regent surgery, emergency surgery			
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Hypoxia during surgery and post- operative legal point about pre-medical visits and physician's consultation	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.5
اختبار , تقرير	محاضرات وص	CO2 changes, Hypocapnia, Hypercapnia applications	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.6
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Hypersensitivity reaction	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.7
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Obesity and anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.8
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Renal disease and anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.9
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Alcohol, liver disease and anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.10
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Anemia and Sickle cell anemia and anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.11
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Gastric acid aspiration syndrome, pre-eclampsia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.12
اختبار , تقرير	محاضرات وص	Day clinic and dental anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	6	.13
		Formative Exam 1st Semester		3	.14
		Summative Exam 1st Semester			.15
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت					
1. اسم المقرر					

1. رقم المقرر	ANS41203ca
2. السنة	3. الفصل / السنة
3. الاعوام / 2025-2026	الاول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورياً
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة و 90 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية:</p> <p>Cognitive Goals: (معرفية أهداف) 1. فهم النظريات المتقدمة في التخدير: 0 الإلام بآليات عمل أدوية التخدير وتاثيراتها على أنظمة الجسم المختلفة. 0 فهم التغيرات الفسيولوجية والمرضية التي تحدث أثناء التخدير.</p> <p>2. التعامل مع الحالات المعقدة: 0 تعلم إدارة المرضي ذوي الحالات الحرجة أو الأمراض المزمنة أثناء العم الجراحية. 0 معرفة التخدير اللازم لجراحات التخصصات الدقيقة (جراحات القلب، الأعصاب الأطفال).</p> <p>3. الاطلاع على تقنيات التخدير الحديثة: 0 فهم استخدام التخدير الموضعي والإقليمي والوعي بالفرق بينهما وبين الت العام. 0 تعلم التقنيات الحديثة مثل التخدير بالموجات فوق الصوتية والتخدير بالروبو 4. إدارة الطوارئ في التخدير: 0 التعرف على علامات وأعراض المضاعفات الناتجة عن التخدير (مثل فرط الحبيب، انخفاض ضغط الدم، الحساسية المفرطة). 0 تطوير استراتيجيات للاستجابة السريعة في حالات الطوارئ.</p>
9. مهاراتية أهداف	<p>Skill-Based Goals: (مهاراتية أهداف)</p> <p>1. إتقان تقنيات التخدير: 0 تعلم وضع القسطرة الشريانية والوريدية المركزية. 0 ممارسة تنبيب الرغامي باستخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك الف لارينغوسكوب.</p> <p>2. تطبيق المراقبة المتقدمة: 0 استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية المتقدمة (مثل تخطيط كهربائية الق قياس ضغط الدم الغازي، أكسجة الدم). 0 تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من أجهزة المراقبة بشكل دقيق. 3. إدارة الألم: 0 تعلم أساليب إدارة الألم الحاد والمزمن بعد العمليات الجراحية باستخدام الت الموضعي أو العلاجات الأخرى. 0 تطبيق تقنيات حقن الأعصاب لإدارة الألم بفعالية. 4. التعامل مع المعدات الطبية المتقدمة: 0 استخدام أجهزة التخدير الحديثة، مثل أجهزة التهوية الميكانيكية. 0 التعامل مع أجهزة تنظيم الجرعات ومضخات الأدوية.</p>

<p>1. سلامة المرضى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم خدمات التخدير. ٥ تحسين مهارات التقييم المسبق للمريض لتجنب المضاعفات. <p>2. التواصل الفعال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير مهارات التواصل مع الفريق الطبي والجراحي لضمان تنسيق جيدًأ العمليات. ○ التفاعل بفعالية مع المرضى وأسرهم لتوضيح المخاطر والإجراءات المت بالتخدير. <p>3. التعلم المستمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التشجيع على البحث العلمي ومتابعة التقدم التكنولوجي في مجال التخدير. ٥ حضور المؤتمرات وورش العمل الطبية لتحسين المعرفة والمهارات. <p>4. الأخلاقيات الطبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الالتزام بمبادئ السرية واحترام حقوق المرضى. ○ اتخاذ القرارات العلاجية بناءً على مصلحة المريض ووفقاً للمعايير الأخلاقية. 	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>1. التعلم القائم على الحالات السريرية: (Case-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تقييم حالات سريرية معقدة لمناقشتها مع الطلاب والأطباء المقيمين. <input type="checkbox"/> تحليل الخطوات اللازمة لإدارة التخدير لكل حالة بما يشمل تقييم المريض، اختيار الأدوية، وإل المضاعفات. <input type="checkbox"/> أمثلة: ○ مريض مصاب بفشل قلبي يحتاج إلى تخدير لجراحة كبرى. ٥ مريض يعاني من حساسية تجاه أدوية التخدير. <p>2. المحاكاة على القائم التعلم: (Simulation-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام أجهزة المحاكاة لتدريب الطلاب على تقنيات التخدير وإدارة الطوارئ. <input type="checkbox"/> إجراء سيناريوهات واقعية مثل: ○ صعوبة التنبؤ الرغامي. ○ فرط الحرارة الخبيث أثناء الجراحة. ○ توفر المحاكاة بيئة آمنة لتعلم المهارات دون تعريض المرضى للخطر. <p>3. التعليم العملي في غرفة العمليات: (Operating Room Training)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دمج الطلاب والأطباء المقيمين في الفرق الطبية داخل غرف العمليات. <input type="checkbox"/> تعلم الإجراءات العملية مثل: ○ وضع القسطرة الوريدية المركزية. ○ استخدام الموجات فوق الصوتية للتخلص من قبل المشرفين مع تقديم ملاحظات فورية. ○ المراقبة العملية المباشرة من قبل المشرفين مع تقديم ملاحظات فورية. <p>4. العملية العمل ورش: (Hands-On Workshops)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تنظيم ورش عمل مكثفة لتعلم التقنيات المتقدمة في التخدير. <input type="checkbox"/> أمثلة على موضوعات ورش العمل: ○ الجافية فوق التخدير (Epidural Anesthesia). ○ التخدير العصبي باستخدام الموجات فوق الصوتية. ٥ إدارة الألم الحاد والمزمن. <p>5. الأدلة على القائم التعليم: (Evidence-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على تحليل الأبحاث والمقالات العلمية المتعلقة بالتخدير المتقدم. <input type="checkbox"/> مناقشة البروتوكولات والتوصيات الطبية الحديثة من الجمعيات العالمية مثل: ○ الجمعية الأمريكية لأطباء التخدير. (ASA)
--	---

o الجمعية الأوروبية للتخدير.(ESAIC)

6. التعليم الإلكتروني:(E-Learning)

- استخدام الموارد التعليمية الرقمية مثل الفيديوهات التفاعلية، الكتب الإلكترونية، والمنصات التعليمية على المنصات المفيدة:

o Amboss. o Medscape. UpToDate.
o توفير الوصول إلى محتوى مثل كيفية التعامل مع الأجهزة المنقمة وأدوية التخدير.

7. (Group Discussions): الجماعية المناقشات.

- تنظيم جلسات مناقشة تفاعلية لمراجعة موضوعات معقدة.

□ تعزيز التفكير النقدي من خلال تبادل الآراء بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

□ أمثلة:

o مناقشة استراتيجيات التخدير للمرضى الذين يعانون من اضطرابات تخثر الدم. o مناقشة أفضل الطرق لإدارة التخدير عند النساء الحوامل.

8. التعلم القائم على المهام:(Task-Based Learning).

- تكليف الطلاب بمهام معينة مثل:

o إعداد خطة تخدير كاملة لمريض معقد.

o تقسيم نتائج الفحوصات المعملية والصور الطبية المتعلقة بالتخدير.

□ التركيز على تقديم حلول عملية لمشاكل التخدير الواقعية.

9. (Crisis Management Sessions): الطوارئ مراجعة جلسات.

- تدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الطارئة مثل:

o انسداد مجرى الهواء.

o الهبوط الحاد في ضغط الدم. o توقف القلب أثناء التخدير.

□ استخدام بروتوكولات دولية لضممان استجابة سريعة وفعالة.

10. التعليم الموجه بالمشيرين:(Mentorship).

- تخصيص مشيرين من الأطباء الخبراء لتجهيز الطلاب والأطباء المقيمين.

□ تقييم الملاحظات حول الأداء وتحديد نقاط القوة وال مجالات التي تحتاج إلى تحسين.

□ تعزيز التعلم الشخصي والتطوير المهني.

11. الاختبارات والتقييم المستمر:

- استخدام اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقدير المعرفة النظرية.

□ تطبيق اختبارات عملية لتقدير المهارات في غرف المحاكاة أو العمليات.

□ تقديم تقييمات دورية مع ملاحظات بناءة لتحسين الأداء.

12. حضور المؤتمرات والندوات:

- تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية للتخلص من المقدم.

□ متابعة أحدث الابتكارات والأبحاث العلمية.

□ تعزيز التواصل مع الخبراء في المجال.

13. بناء التفكير النقدي وحل المشكلات:

- تدريب الطلاب على تحليل المواقف الصعبة واتخاذ قرارات سريعة.

□ تطوير مهارات التفكير المنهجي والتقييم السريري.

14. (Self-Directed Learning): الذاتي التعلم.

- تحفيز الطلاب على استكشاف الموضوعات المتقدمة في التخدير من خلال قراءة الأبحاث، وح الدورات عبر الإنترن트.
- استخدام أدوات مثل البطاقات التعليمية أو تطبيقات تعلم المفاهيم الطبية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.5	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.6	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.7	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.8	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.9	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.10	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12 .11	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	محاضرات وص	اختبار , تقرير

12. تقييم المقرر

- 20 درجة امتحان
 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
 10 درجة امتحان عملي

13. مصادر التعلم والتدريب

Clinical Anesthesia <ul style="list-style-type: none"> • Editor(s): Paul G. Barash, Bruce F. Cullen, Robert Stoelting, Michael Cahalan, M. Joseph, Erik S. Peppin • Edition: 8th Edition (2017) • Publisher: Wolters Kluwer 	كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Anesthesia and Analgesia for Veterinary Technicians <ul style="list-style-type: none"> • Editor(s): Bonagura, J. D., & Tulli, A. <input type="checkbox"/> • Edition: 5th Edition (2021) • Publisher: Elsevier • ISBN: 978-0323596245 • Although focused on veterinary anesthesia, this book is an advanced guide to anesthesia techniques that can benefit those interested in specialized anesthesia practices. 	المراجع الرئيسية (المصادر)
Advanced Anesthesia Practice <ul style="list-style-type: none"> • Editor(s): Linda S. Ainsworth, C. Philip Gregory • Edition: 1st Edition (2017) <input type="checkbox"/> • Publisher: Springer 	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

1. اسم المقرر	
تقنيات العناية المركزية (1)	
2. رمز المقرر	ANS41403CA
3. الفصل / السنة	الاول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحصول المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة - 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>وألاً: الأهداف المعرفية:(Cognitive Goals)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. فهم الأساسيات النظرية: 0 معرفة المبادئ الأساسية في إدارة الحالات الحرجة. 0 فهم الآليات الفسيولوجية والمرضية التي تؤدي إلى تدهور وظائف الأعضاء الحالات الحرجة. 2. إتقان استخدام المعدات الطبية: 0 التعرف على معدات العناية المركزية مثل أجهزة التنفس الصناعي، أجهزة من الوظائف الحيوية، وأنظمة غسيل الكلى. 0 فهم طريقة عمل الأجهزة وأسس صيانتها. 0 دراسة الأدوية الشائعة في العناية المركزية مثل أدوية الضغط الدموي، الأالمام بالأدوية المستخدمة، الأالمام بالأنسجة، والمضادات الحيوية. 0 فهم تأثير الأدوية على الوظائف الحيوية والجرعات المناسبة للحالات المختلفة. 4. التعرف على أسس إدارة الحالات الحرجة: 0 فهم كيفية التعامل مع إصابات متعددة، حالات الصدمة، الفشل التنفسى، والقلبى. 0 تعلم أسس الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم Advanced Cardiac Life Support - ACLS). 5. التعامل مع البيانات السريرية: 0 القدرة على تقييم تحاليل الدم، تخطيط القلب الكهربائي(ECG) ، وصور الألتحفية. <p>ثانياً: الأهداف المهاريه:(Skill-Based Goals)</p> <p>1. إتقان الإجراءات العملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 تعلم كيفية إدخال القسطرة الوريدية المركزية والشريانية. 0 تطبيق التنبيب الرغامي والتنهوية الميكانيكية. 0 إجراء البزل البطني أو الصدرى. 2. إدارة الأجهزة الطبية: 0 ضبط إعدادات أجهزة التنفس الصناعي بناءً على حالة المريض. 0 مراقبة ومعايرة أجهزة قياس الضغط الشريانى الغازى Invasive Blood Pressure Monitoring). 3. مهارات المراقبة السريرية: 0 مراقبة ومتابعة التغيرات في العلامات الحيوية (الضغط، معدل التنفس، ت الأكسجين).

- ٥ تقييم استجابة المرضى للعلاج والتعامل مع المضاعفات بشكل فوري. ٤. تنسيق الرعاية مع الفريق الطبي:
 ٥ العمل ضمن فريق متعدد التخصصات (التمريض، الأطباء، الصيادلة) لض رعاية متكاملة للمريض.
 ٥ التواصل الفعال مع الفريق لتنسيق الخطط العلاجية. ٥. التعامل مع الحالات الطارئة:
 ٥ استجابة فورية للحالات الطارئة مثل توقف القلب أو الجهاز التنفسى. ٥ تطبيق بروتوكولات الطوارئ بحرفية
 عالية.
- ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية(Ethical and Professional Goals): ١. سلامة المرضى:
 ٥ الالتزام بمعايير السلامة وجودة في تقديم الرعاية الصحية.
 ٥ ضمان تقليل الأخطاء الطبية ومراقبة سلامه الأجهزة والمعدات. ٢. الالتزام بالأخلاقيات الطبية:
 ٥ احترام خصوصية المرضى وحقوقهم.
 ٥ التعامل مع الحالات الحرجة بحساسية واحترام لقرارات المرضى وعائلاتهم. ٣. التعلم المستمر:
 ٥ تعزيز مفهوم التعليم المستمر ومواكبة التطورات في تقنيات العناية المركزة. ٥ الاطلاع على الأدبيات الحديثة
 والإرشادات الطبية الحديثة.
٤. إدارة التوتر والعمل تحت الضغط:
 ٥ تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات الضغط العالي.
 ٥ تطوير مهارات التحكم العاطفي والاحتفاظ بالهدوء في الحالات الحرجة. ٥. التواصل مع عائلات المرضى:
 ٥ تقديم معلومات واضحة ومفهومة عن حالة المرضى للعائلات. ٥ إشراك العائلات في اتخاذ القرارات العلاجية عند
 الضرورة.

نتائج متوقعة عند تحقيق الأهداف:

- قدرة الطالب على العمل بفعالية في بيئة العناية المركزة.
- تطوير التفكير السريري والتحليلي لاتخاذ قرارات مستنيرة.
- إتقان المهارات التقنية الازمة للتعامل مع الحالات الحرجة.
- تحسين جودة حياة المرضى وضمان تقديم رعاية صحية آمنة وفعالة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعليم النظري:

(Interactive Lectures):

- استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لشرح الأساسيات العلمية والتقييمات المتقدمة في الـ المركزـة.
- التركيز على موضوعات مثل:
- ٥ إدارة الجهاز التنفسى والتعامل مع أجهزة التنفس الصناعي. ٥ علاج الفشل القلبي والصدمات الدموية.
- ٥ استخدام الأدوية المتقدمة في الحالات الحرجة.
- تضمين أدوات بصرية مثل عروض الشرائح، الفيديوهات التوضيحية، والمخططات التفاعلية.

(Evidence-Based Learning):

- توجيه الطلاب لتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالرعاية المركزة.

مناقشة البروتوكولات الإكلينيكية العالمية (مثل بروتوكولات ACLS وARDS).

- تشجيع الطلاب على تطبيق المعلومات المستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية.

2. المحاكاة على القائم التعلم (Practical Training):

- استخدام أجهزة محاكاة عالية الدقة لتمثيل حالات حرجة مثل:

- الفشل التنفسى الحاد.
- توقف القلب والإنعاش القلبي الرئوي. ○ الصدمة الإنذانية.(Septic Shock)
- توفير بيئة آمنة للطلاب لتعلم المهارات العملية وتطبيق المعرفة النظرية دون تعریض المر للخطر.
 - التعليم في وحدات العناية المركزية:(Bedside Training)
 - دمج الطلاب مع الفرق الطبية في وحدات العناية المركزية.
 - ممارسة الإجراءات السريرية الأساسية مثل:
- تثبيب الرغامي ووضع القسطرة الوريدية المركزية. ○ استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية.
- مراقبة وتنظيم أجهزة التنفس الصناعي.
- تنبيب(Hands-On Workshops): العملية العمل ورش
- تنظيم ورش عمل حول موضوعات محددة مثل:
- المتقدم الهوائي الممر إداره (Advanced Airway Management).
- استخدام الموجات فوق الصوتية في العناية المركزية.(POCUS) ○ تطبيق أنظمة غسيل الكلى داخل العناية المركزية.

3. التعلم القائم على الحالات السريرية:(Case-Based Learning).

- عرض حالات سريرية معقدة وتحليلها مع الطلاب لتطوير التفكير النقدي.
 - أمثلة على الحالات:
- مريض مصاب بفشل متعدد في الأعضاء.
- التعامل مع المريض الذي يعاني من اضطرابات تخثر الدم.
- تطوير خطط علاجية فردية مع تقسيم الأسباب لكل قرار.

4. استراتيجيات التعليم التفاعلي:

- التعلم القائم على الفريق:(Team-Based Learning)
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على حل مشاكل سريرية معقدة.
 - تعزيز روح العمل الجماعي وتنسيق المهام بين أعضاء الفريق الطبي.
- تخصيص مشرف أكاديمي لكل مجموعة طلابية لمتابعة تقدمهم وتوجيههم.
- تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء العملي والنظري.

5. التعليم الإلكتروني:(E-Learning).

- استخدام منصات تعليمية رقمية مثل Medscape و UpToDate لتوفير مصادر تعليمية إضا
 - تقديم دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل:
- فيديوهات توضيحية حول استخدام أجهزة العناية المركزية. ○ اختبارات قصيرة لتقدير فهم الطلاب.

6. التقييم والتغذية الراجعة: التقييم الدوري:

- إجراء اختبارات نظرية وعملية لتقييم مستوى الطلاب.
 - أمثلة على أدوات التقييم:
- اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقدير المعرفة النظرية.
- تقييم المهارات السريرية باستخدام قوائم مرجعية في بيئات المحاكاة.
- التغذية الراجعة:(Feedback)
- تقييم تغذية راجعة دورية للطالب حول أدائهم.
 - توجيههم لتحسين النقاط الضعيفة وتعزيز نقاط القوة.

7. التركيز على التطوير المهني والأخلاقي:

- تعليم الطلاب كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والقرارات الحرجة.

<input type="checkbox"/> غرس مبادئ الأخلاقيات الطبية واحترام حقوق المرضى. <input type="checkbox"/> تعزيز أهمية التعلم المستمر والبقاء على اطلاع بالتطورات الطبية.					
8. دمج الأبحاث والابتكار: <input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على المشاركة في الأبحاث المتعلقة بالرعاية المركزية. <input type="checkbox"/> توجيههم نحو تحسين التقنيات والإجراءات الطبية من خلال التفكير الابتكاري.					
9. بناء مهارات التواصل: <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على مهارات التواصل مع الفرق الطبية وعائلات المرضى. <input type="checkbox"/> تعلم كيفية تقديم المعلومات الطبية بوضوح واحترام مشاعر العائلات.					
10. بنية المقرر					
ال أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recognition and management of critically ill patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.5	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.6	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Oxygen regulator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.7	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Aims and classification of patient monitoring	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.8	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.9	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.10	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.11	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.12	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.13	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.14	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
15. تقييم المقرر					
درجة امتحان 20					
درجة اختبار كويز 5					

5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي
16. مصادر التعلم والتدريس

End-of-Life Care in the ICU: A Practical Guide Editor(s): David G. K. Schenck Edition: 1st Edition (2019) Publisher: Springer	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Palliative Care in the ICU: A Guide for Intensive Care U Practitioners Editor(s): Neil J. D. McLoughlin, Roberta G. Considi Edition: 1st Edition (2017) Publisher: Elsevier	المراجع الرئيسية (المصادر)
Oxford American Handbook of Critical Care Editor(s): John A. Flynn, Christopher J. L. Newby, Phillip Dellinger Edition: 2nd Edition (2010) Publisher: Oxford University Press	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت
1. اسم المقرر	الطب الباطني المتقدم (1)
2. رمز المقرر	ANS41403CA
3. الفصل / السنة	2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	الاول / 2025
5. أشكال الحضور المتاحة	2025-10-22
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	حضروري
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	75 ساعة – 45 وحدة
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية وألا: الأهداف المعرفية:(Cognitive Goals) 1. تطوير المعرفة النظرية المتقدمة: 0 فهم عميق لفيزيولوجيا الأمراض المزمنة والمعقدة مثل: □ أمراض القلب والأوعية الدموية. □ الأمراض التنفسية المزمنة مثل مرض الانسداد الرئوي المز (COPD). □ اضطرابات المناعة الذاتية. 0 الإلمام بالاختلافات في التقديم السريري للأمراض بناءً على عوامل مثل ا والجنس والحالة الصحية العامة. 2. الإلمام بالتشخيص التتربيقي: 0 القدرة على تحليل الأعراض السريرية وربطها بالأمراض المحتملة. 0 تطوير نهج منهجي لإنشاء قائمة التشخيصات التفاضلية واستبعادها بناء الأدلة. 3. استخدام التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والعلاج: 0 التعرف على دور التصوير الطبي المتقدم (مثل التصوير بالرنين المغناطيسي والتصوير الطيفي المحوري).

- فهم تطبيقات التكنولوجيا مثل الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بتطور الأمراض. 4. معرفة المبادئ الدوائية المقدمة:
- دراسة الأدوية الحديثة وتأثيراتها على وظائف الجسم المختلفة.
- فهم التدخلات الدوائية وأثارها على المرضى الذين يعانون من أمراض متعددة. 5. الإلمام بالبروتوكولات والإرشادات السريرية:
- الالتزام بالبروتوكولات الحديثة المستندة إلى الأدلة من جمعيات الطب البالغ العالميّة (مثل ACP و ESC).
- التعرّف على تحديات الطب الوقائي والإجراءات العلاجية القائمة على الأدلة.

ثانياً: الأهداف المهاريه (Skill-Based Goals): 1. مهارات التشخيص السريري المتقدم:

- تعلم كيفية إجراء الفحص السريري بشكل دقيق وشامل.
- استخدام تقنيات متقدمة مثل الموجات فوق الصوتية بجانب السرير (OCUS).
- 2. مهارات الإدارة الطبية:
- تصميم خطط علاجية فردية بناءً على الحالة السريرية للمريض واحتياجاته. 5. تطبيق استراتيجيات علاجية متعددة مثل العلاج الدوائي، التدخلات الجرسيّة، أو الإحالات للمتخصصين.
- التعامل مع الحالات الحرجة:
- إدارة الحالات الحادة مثل:
 - السكتة القلبية.
 - الانسداد الرئوي الحاد.
 - القصور الكلوي أو الكلوي المفاجئ.
- تطبيق بروتوكولات الطوارئ الطبية بشكل فعال. 4. مهارات قراءة التحاليل والفحوصات:
- تفسير نتائج التحاليل المخبرية المتقدمة مثل:
 - اختبارات وظائف المناعة.
 - اختبارات الكيمياء الحيوية المتقدمة.
- قراءة تخطيط القلب الكهربائي (ECG) وتحليل صور الأشعة الطبية بدقة. 5. العمل الجماعي والتنسيق بين التخصصات:
- تطوير مهارات العمل ضمن فريق طبي متعدد التخصصات لتقديم رعاية شمل المرضى.
- تعلم كيفية استشارة التخصصات الأخرى عند الحاجة لضمان تقديم الرعاية المناسبة.

ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية (Ethical and Professional Goals): 1. تعزيز القيم الأخلاقية في الممارسة السريرية:

- احترام خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم.
- الالتزام بمبدأ "المريض أولاً" في جميع القرارات العلاجية. 2. التواصل الفعال مع المرضى:
- تطوير مهارات الشرح وتقديم المشورة للمرضى بشأن حالتهم وخيارات الـ المتاحة.
- مراعاة الثقافات المختلفة والحساسيات الخاصة أثناء التعامل مع المرضى. 3. إدارة الحالات المزمنة بالتوافق المستمر:
- مساعدة المرضى في فهم طبيعة أمراضهم المزمنة.
- تحسين الامتثال للعلاج من خلال تقديم دعم نفساني وتعليمي مستمر. 4. التعلم المستمر والتطوير المهني:
- تحفيز الأطباء والطلاب على مواكبة التطورات العلمية من خلال قراءة الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات.
- تعزيز التفكير النقدي وتطبيق أفضل الممارسات المستندة إلى الأدلة. 5. الاستجابة لضغط العمل:

- تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات عمل مكثفة وضاغطة. ○ تطوير القدرة على التعامل مع المواقف العاطفية مع المرضى وعائلاتهم.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعليم النظري:

(Interactive Lectures):

- استخدام محاضرات تفاعلية لشرح الموضوعات المعقدة في الطب الباطني مثل: ○ إدارة الأمراض المزمنة (السكري، الفشل الكلوي المزمن، وفشل القلب). ○ اضطرابات المناعة الذاتية والأمراض الروماتيزمية.

○ التعامل مع حالات الطوارئ الطبية (السكتة الدماغية، والانصمام الرئوي).

○ دمج أدوات مثل العروض التقديمية، الرسوم التوضيحية، والفيديوهات السريرية.

(Evidence-Based Learning):

- دراسة وتطبيق الإرشادات والبروتوكولات السريرية المعتمدة (مثل ESC Guidelines و P Recommendations).

○ تحليل الدراسات البحثية الحديثة ومناقشتها في مجموعات لتطوير فهم عميق لأساليب الع المتقنة.

(Problem-Based Learning):

○ تقديم حالات سريرية افتراضية أو واقعية لتحليلها وحلها.

○ تدريب الطلاب على التفكير النقدي والربط بين الأعراض والتشخيص والعلاج.

2. التعليم العملي:

(Simulation-Based Learning):

○ استخدام أجهزة محاكاة متقدمة لتدريب الطلاب على:

○ إدارة الحالات الحرجة مثل الصدمة الإنذانية أو توقف القلب.

○ تقنيات مثل التنبيب الرغامي، غسيل الكلى المؤقت، وأخذ العينات الخزعية.

○ توفير بيئة آمنة للتعلم مع تقييم الأداء بشكل فوري.

(Clinical Rotations):

○ دمج الطلاب مع الفرق الطبية في أقسام الطب الباطني والمستشفيات.

○ المشاركة في رعاية المرضى الواقعين:

○ إجراء الفحوصات السريرية وتقييم الحالات.

○ تطوير خطط علاجية شاملة بالتنسيق مع الأطباء المشرفين.

○ تطبيق الإجراءات الطبية مثل البزل القطبي، قابس الضغط داخل الوريد، أو تخطيط ال

(Hands-On Workshops):

○ تنظيم ورش عمل حول موضوعات متخصصة:

○ استخدام الموجات فوق الصوتية السريرية (POCUS) ○ قراءة وتحليل تخطيط القلب (ECG)

○ تحليل البيانات المخبرية المتقدمة مثل اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي.

3. التعليم التفاعلي:

(Team-Based Learning):

○ تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل مشاكل طبية معقدة بالتعاون.

○ تعزيز مهارات القيادة والعمل الجماعي في بيئة سريرية.

○ الحلقات الدراسية والمناقشات المفتوحة:

○ عقد جلسات نقاشية حول حالات واقعية أو موضوعات متخصصة.

○ دعوة خبراء متخصصين لإثراء النقاش وتعزيز التفاعل.

4. التعليم الإلكتروني (E-Learning):

○ استخدام منصات تعليمية مثل UpToDate و Medscape للوصول إلى معلومات محدثة.

○ توفير دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل:

○ الفيديوهات السريرية حول الحالات المعقدة.

<p>٥ اختبارات قصيرة لتقدير المعرفة وتعزيز الفهم.</p> <p>٥ التقييم المستمر والتغذية الراجعة: التقييم العملي والنظري: <input type="checkbox"/> إجراء اختبارات دورية تشمل:</p> <p>٥ اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقدير المعرفة النظرية. ٥ تقييم المهارات السريرية في بيئة المحاكاة أو التدريب السريري.</p> <p>التغذية الراجعة المستمرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تقديم ملاحظات بناءة للطلاب حول أدائهم العملي والنظري. <input type="checkbox"/> مساعدة الطالب على تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Shock	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.2	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Burn and plastic surgery	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.3	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Traumatology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.4	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Warfare injuries	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.5	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Head injuries, SOL, Unconscious patient management	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.6	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Spinal and peripheral nerve injuries	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.7	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tracheostomy and Otolaryngiology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.8	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ophthalmology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.9	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Orthopedics	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.10	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Osteomyelitis, Tumor of the musculoskeletal system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.11	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Wrist, hand and foot, Amputation	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.12	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Pituitary gland and Thyroid gland	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.13	7	يتعلم ويفهم ويحفظ		محاضرات وص	اختبار , تقرير
.14	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.15		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester		اختبار , تقرير
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز					

						5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي
17. مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
Jamesson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (Eds.). (2022). Harrison Principles of Internal Medicine (21st ed.). McGraw- Education. □ ISBN: 978-1264268504						
المراجع الرئيسية (المصادر)						
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)						
Goldman, L., Schafer, A. I. (Eds.). (2020). Goldm Cecil Medicine (26th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323532662						
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت						
1. اسم المقرر						
طب الالم						
2. رمز المقرر						
ANS41503CA						
3. الفصل / السنة						
الاول / 2025-2024						
4. تاريخ إعداد هذا الوصف						
2025-10-22						
5. أشكال الحضور المتاحة						
حضورى						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)						
ساعة – 45 وحدة						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)						
8. اهداف المقرر						
اهداف المادة الدراسية						
9. استراتيجيات التعليم والتعلم						
الاستراتيجية						
10. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
.1	5	يتعلم ويفهم ويرتبط	Basic Considerations	محاضرات وص	اختبار , تقرير	
.2	5	يتعلم ويفهم ويرتبط	Clinical Evaluation and Diagnostic Examinations	محاضرات وص	اختبار , تقرير	
.3	5	يتعلم ويفهم ويرتبط	Pain Assessment and Measurement	محاضرات وص	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.4	5	يتعلم ويفهم ويرتبط	Specific pain issues related to	محاضرات وص	محاضرات وص	اختبار , تقرير

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثرا من اسم يذكر)	
1. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>1.تعزيز القيم الأخلاقية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعريف الطلاب بالمبادئ الأخلاقية والقيم الأساسية التي تحكم ممارسة المهن الـ والصحية. <input type="checkbox"/> تنمية الشعور بالمسؤولية الأخلاقية في التعامل مع المرضى وزملاء العمل. <input type="checkbox"/> توجيه الطالب نحو الالتزام بالمعايير المهنية وأخلاقيات المهنة. 	
<p>2.فهم القوانين والتشريعات المرتبطة بالرعاية الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توضيح العلاقة بين الأخلاقيات المهنية والقوانين الصحية المحلية والدولية. <input type="checkbox"/> تمكين الطلاب من فهم حقوق المرضى والمسؤوليات القانونية للممارسين الصحيين. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على احترام التشريعات المتعلقة بالسرية الطبية وحفظ حقوق المرضى. 	
<p>3.بناء مهارات التواصل الإنساني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعزيز مهارات التواصل الفعال مع المرضى وأسرهم في مختلف الظروف الصحية. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التعبير عن التعاطف والاحترام أثناء تقديم الرعاية الصحية. <input type="checkbox"/> تقديم حلول أخلاقية للمواقف الصعبة التي قد تواجههم أثناء الممارسة المهنية. 	
<p>4.التعامل مع القضايا الأخلاقية الشائعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تحليل القضايا الأخلاقية الشائعة في المهن الصحية مثل: ○ حفظ السرية وخصوصية المريض. ○ اتخاذ القرارات الأخلاقية في حالات الطوارئ. ○ التعامل مع القضايا المتعلقة بالإجهاض، القتل الرحيم، والتجارب السريرية. 	
<p>5.تعزيز التفكير النقدي وصنع القرار الأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التفكير النقدي لتحليل المواقف الأخلاقية المعقدة. <input type="checkbox"/> تطبيق مبادئ الأخلاقيات في اتخاذ القرارات السريرية التي تضع مصلحة المريض أولاً <input type="checkbox"/> فهم كيفية تحقيق التوازن بين الحقوق الفردية والواجبات المهنية. 	
<p>6.توجيه الطالب نحو الاحترافية المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعزيز الالتزام بالمعايير المهنية العالمية والمحلية في المهن الصحية. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على مواجهة التحديات الأخلاقية بطرق مسؤولة ومهنية. <input type="checkbox"/> غرس احترام التخصصات الصحية الأخرى والعمل الجماعي كجزء من فريق الرعاية الصحية. 	
<p>7.احترام الثقافات والقيم المتعددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على احترام التنوع الثقافي والديني والاجتماعي في تقديم الرعاية الصحية. <input type="checkbox"/> توضيح كيفية التكيف مع احتياجات المرضى المختلفة بطريقة أخلاقية ومهنية. 	
<p>8.الوقاية من الأخطاء الأخلاقية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توضيح أهمية الالتزام بالمبادئ الأخلاقية لتجنب النزاعات أو المشكلات القانونية. <input type="checkbox"/> تعزيز الفهم حول كيفية التعامل مع الشكاوى أو الأخطاء المهنية بطرق تحفظ كرامة المريض والممارس الصحي. 	
2. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
1. التعليم التفاعلي والمناقشات الجماعية	
<input type="checkbox"/> الهدف: تطوير التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية في مواقف متعددة.	

لس

- الأسلوب: استخدام المناقشات الجماعية التي تركز على القضايا الأخلاقية الواقعية (مثل الطبية، اتخاذ القرارات في الحالات الصعبة).
- الممارسة: تشجيع الطلاب على مشاركة تجاربهم أو التفكير في حالات عملية يمكن أن تواجهه المستقبل. يتم تبادل الآراء بين الطلاب تحت إشراف المعلم مع تحفيز النقاش حول المبادئ الأخلاقية والتحديات المهنية.
- التطبيق: حالات دراسية حقيقة، مناقشة أخلاقيات التعامل مع المرضى في ظروف صعبة، الأمراض المزمنة أو الحالات الطارئة.

2. التعليم القائم على حل المشكلات (Problem-based learning - PBL).

- الهدف: تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المبادئ الأخلاقية في مواقف حياتية.
- الأسلوب: تقديم حالات دراسية معقدة تتضمن مسائل أخلاقية يجب على الطلاب مناقشتها وتحلها واقتراح حلول مهنية وأخلاقية.
- الممارسة: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة القضية المطروحة، مع سيناريوهات مختلفة تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية (مثل التعامل مع المريض في مرحلة متقدمة من المرض أو اتخاذ قرارات علاجية صعبة).
- التطبيق: يتم استخدام دراسة الحالة لتسلیط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها الأطباء والممارسون الصحيون في حياتهم المهنية اليومية.

3. التعليم باستخدام الوسائل المتعددة والأفلام التعليمية.

- الهدف: تقديم مواقف حياتية واقعية من خلال وسائل مئوية وصوتية لتعزيز الفهم.
- الأسلوب: استخدام مقاطع فيديو، أفلام وثائقية، ومقاطع درامية تعرض مواقف أخلاقية في المعايير الطبية.
- الممارسة: عرض حالات أخلاقية مختلفة في بيئة العمل، مثل قرارات الموت الرحيم، أو التحدث مع المرضى في الحالات الحادة، ومناقشتهن هذه الحالات بعد مشاهدتها.
- التطبيق: بعد مشاهدة مقاطع الفيديو، يمكن للطلاب مناقشة القيم الأخلاقية التي تمثلها، واتخاذ القرارات التي تم اتخاذها في كل حالة.

4. ورش العمل والمحاضرات العملية.

- الهدف: تعليم الطلاب كيفية التعامل مع المواقف الصعبة والقرارات الأخلاقية.
- الأسلوب: تنظيم ورش عمل لتعليم مهارات التعامل مع القضايا الأخلاقية، مثل السرية ومهارات التواصل مع المرضى والأسر.
- الممارسة: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع المواقف الحقيقة التي قد يواجهونها، بما في تقديم المشورة للأسر بشأن حالات المرض المزمن، أو معالجة قضايا الموافقة المستنيرة.
- التطبيق: يتم تنظيم ورش عمل عملية في موضوعات مثل "كيفية التعامل مع القضايا الأخلاقية في التشخيص والعلاج"، "ال التواصل مع المرضى في المواقف الصعبة"، أو "كيفية الالتزام بمتطلبات السرية الطبية".

5. التقييم والمراجعة المستمرة.

- الهدف: التأكيد من فهم الطلاب وتطبيقهم للمبادئ الأخلاقية في ممارساتهم.
- الأسلوب: استخدام التقييم المستمر، مثل الاختبارات القصيرة، والمشروعات البحثية، والمناقشات الجماعية.
- الممارسة: تطبيق أساليب التقييم التي تحفز الطلاب على التفكير الناقد حول القضايا الأخلاقية مثل تقديم تقارير بحثية أو تنظيم اختبارات شفوية حول القضايا الأخلاقية.
- التطبيق: طلب من الطلاب إعداد تقارير حول موضوعات أخلاقية معينة، مثل مواقف القرار المعقّد أو قضايا السرية، وتقديم حلول تطبيقية تستند إلى المبادئ الأخلاقية المهنية.

6. التدريس من خلال المحاكاة والتدريب على التعامل مع المرضى.

- الهدف: تعزيز القدرة على التعامل مع الحالات المعقدة أخلاقياً في الممارسة السريرية.
- الأسلوب: استخدام المحاكاة والتدريب على التعامل مع المرضى في سيناريوهات واقعية دوّرات المحاكاة مع مريض مريض أو مريض في حالة طوارئ).

- الممارسة: يمكن للطلاب التفاعل مع ممثلين عن المرضى في مواقف محاكاة لمناقشة القواعد الأخلاقية مثل موافقة المرضى، اتخاذ قرارات العلاج، أو التعامل مع أسر المرضى.
- التطبيق: تدريب الطلاب على كيفية التواصل بفعالية مع المرضى في حالات الطوارئ، و اتخاذ قرارات أخلاقية بناءً على الحالة الصحية المعقدة.

3. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	مدخل لأخلاق المهن الصحية	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.2	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	تعريف المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.3	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	أخلاقيات المهنة في الاسلام	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.4	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	التمييز بين اخلاق المهنة وقواعد السلوك الوظيفي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.5	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الانظمة والقوانين والتشريعات	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.6	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الخطا والاهام الطبي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.7	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	المباديء الاخلاقية في الممارسة الطبية. قبل العملية واثناءها وبعدها	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.8	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	المقومات العامة لأخلاقيات المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.9	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	عمليات التحول الجنسي واخلاقيات النظام الصحي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.10	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	التحديات واثرها في اخلاقيات المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.11	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الابعاد الحديثة لأخلاقيات المهن الطبية	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.12	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الاجهاض، منع الحمل، تحديد النسل	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.13	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الاستنساخ القتل الرحيم و عمليات التجميل	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.14	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
.15		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أخلاقيات المهن وأصولها
	العوضي، عبد الرحمن محمد. (2007). أخلاقيات المهن وأصولها الكتاب الجامعي.
	رقم الإيداع الدولي 978-9957324473 (ISBN): أخلاقيات العمل وأهميتها في المهن المختلفة
	بين النظرية والتطبيق. دار التدمرية للنشر والتوزيع.

<input type="checkbox"/> أبو زيد، محمد عبد اللطيف .(2009). أخلاقيات العمل وأهميتها في ال المختلفة <input type="checkbox"/> مكتبة الأنجلو المصرية. <input type="checkbox"/> رقم الإيداع الدولي 978-9770528195 (ISBN): <input type="checkbox"/> مدخل إلى أخلاقيات المهن <input type="checkbox"/> القفي، مصطفى كامل .(2011). مدخل إلى أخلاقيات المهن .دار العربي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> أخلاقيات المهنة بين النظرية والتطبيق الفهد، ناصر بن عبد الله .(2015). أخلاقيات المهنة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت
1. اسم المقرر 2. التدبير المتقدم (2) 3. رمز المقرر ANS42103CA 4. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 5. الثاني / 2025-2026 6. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-10-22 7. أشكال الحصول المتاحة حضورى ، محاضرات 8. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 105 ساعة – 60 وحدة 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	1. اسم المقرر 2. التدبير المتقدم (2) 3. رمز المقرر ANS42103CA 4. الفصل / السنة 3. الفصل / السنة 5. الثاني / 2025-2026 6. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-10-22 7. أشكال الحصول المتاحة حضورى ، محاضرات 8. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 105 ساعة – 60 وحدة 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
10. اهداف المقرر 1. الأسس الفسيولوجية والدوائية : فهم شامل للآليات الفسيولوجية والدوائية للتخدیر، بما في تأثیر الأدویة على أنظمة الجسم المختلفة. 2. الأنواع المختلفة للتخدیر : التعریف على أنواع التخدیر المختلفة مثل التخدیر العام، الت موضعي، والتخدیر النخاعي، ومعرفة متى وكيف يتم استخدام كل نوع. 3. تقییم المرضی : تعلم كيفية تقییم حالة المرضی قبل وأثناء وبعد التخدیر، بما في ذلك الف السريري واستخدام الأدوات التشخیصیة. 4. تقییات التخدیر : تطوير المهارات العملية في تقییات التخدیر المختلفة مثل التتبیب الرغامي، إ مجری الهواء، وإجراءات التخدیر الموضعي. 5. مرافقه المرضی : تعلم كيفية مرافقه المرضی بفعالية باستخدام المعدات التخديرية لضمائن س المرضی و واستقرار حالتهم. 6. إدارة الطوارئ : اكتساب مهارات التعامل مع الطوارئ والمضاuges التي قد تحدث أثناء النخ وتطوير خطط الطوارئ للتعامل معها بفعالية. 7. بروتوكولات السلامة : تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضی وضمان تطب بشکل صحيح في كل إجراءات التخدیر. 8. البقاء على اطلاع دائم : متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدیر من خلال ق المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات. 9. التدريب العملي المستمر : المشاركة في التدريبات العملية وورش العمل لتحسين المهارات وال من التحديات الدورية على المعارف. 10. المعايير الأخلاقية والمهنية	10. اهداف المقرر 1. الأسس الفسيولوجية والدوائية : فهم شامل للآليات الفسيولوجية والدوائية للتخدیر، بما في تأثیر الأدویة على أنظمة الجسم المختلفة. 2. الأنواع المختلفة للتخدیر : التعریف على أنواع التخدیر المختلفة مثل التخدیر العام، الت موضعي، والتخدیر النخاعي، ومعرفة متى وكيف يتم استخدام كل نوع. 3. تقییم المرضی : تعلم كيفية تقییم حالة المرضی قبل وأثناء وبعد التخدیر، بما في ذلك الف السريري واستخدام الأدوات التشخیصیة. 4. تقییات التخدیر : تطوير المهارات العملية في تقییات التخدیر المختلفة مثل التتبیب الرغامي، إ مجری الهواء، وإجراءات التخدیر الموضعي. 5. مرافقه المرضی : تعلم كيفية مرافقه المرضی بفعالية باستخدام المعدات التخديرية لضمائن س المرضی و واستقرار حالتهم. 6. إدارة الطوارئ : اكتساب مهارات التعامل مع الطوارئ والمضاuges التي قد تحدث أثناء النخ وتطوير خطط الطوارئ للتعامل معها بفعالية. 7. بروتوكولات السلامة : تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضی وضمان تطب بشکل صحيح في كل إجراءات التخدیر. 8. البقاء على اطلاع دائم : متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدیر من خلال ق المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات. 9. التدريب العملي المستمر : المشاركة في التدريبات العملية وورش العمل لتحسين المهارات وال من التحديات الدورية على المعارف. 10. المعايير الأخلاقية والمهنية
11. المبادئ الأخلاقية : فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدیر المرضی بما في ذلك الموافقة المست وسرية المعلومات.	11. المبادئ الأخلاقية : فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدیر المرضی بما في ذلك الموافقة المست وسرية المعلومات.

<p>13. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الطوالي وال التواصل بفعالية لضمان تقديم رعاية تخديرية شاملة وآمنة</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p>					معرفة النظرية
<p>1. المحاضرات الأكاديمية: تقديم محاضرات تغطي الموضوعات المتقدمة في التخدير مثل الفسيولوجيا المتقدمة، الدوائيات، وأنواع التخدير المختلفة.</p>					
<p>2. الكتب والمراجع: استخدام كتب مرجعية شاملة مثل "Miller's Anesthesia" و "Anesthesiology Clinical" لتوفير معرفة متعددة وشاملة.</p>					
<p>3. الدورات الأكاديمية: تقديم دورات تعليمية متقدمة تتناول التقنيات الحديثة والممارسات الأفضل في التخدير.</p>					المهارات العملية
<p>4. التدريب العملي: تنظيم ورش عمل وجلسات تدريب عملي تتيح للطلاب ممارسة تقنيات التخدير المت مت مثل التثبيب الرغامي، إدخال القسطرة، وإجراءات التخدير الموضعية.</p>					
<p>5. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الوا والطوارئ. تتيح المحاكاة فرصة تعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة والأعطال المحتملة.</p>					
<p>6. الدوريات السريرية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الدوريات السريرية في أقسام التخدير للحصول على خبرة مباشرة في استخدام التقنيات المتقدمة في التخدير.</p>					التطوير المستمر
<p>7. الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير المتقدم للبقاء على اطلاع بأتطورات والابتكارات في المجال.</p>					
<p>8. التحديثات الدورية: قراءة المجلات العلمية المتخصصة في التخدير والمشاركة في المؤتمرات للبقاء اطلاع دائم بالأبحاث الحديثة والممارسات المستندة إلى الأدلة.</p>					التعاون والتواصل
<p>9. التعلم التعاوني: تنظيم جلسات تعليمية تعاونية حيث يمكن للطلاب تبادل المعرفة والخبرات مع زم وأعضاء الفريق الطبي.</p>					
<p>10. التواصل الفعال: تعزيز مهارات التواصل بين الطلاب والفريق الطبي لضمان تقديم رعاية شاملة وللمرضى.</p>					السلامة وإدارة الحالات
<p>11. البروتوكولات والإرشادات: تعليم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وضمان تطبيق صحيح في جميع إجراءات التخدير.</p>					
<p>12. إدارة الطوارئ: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع الطوارئ والمضاعفات المحتملة أثناء الت وتطوير خطط الطوارئ المناسبة.</p>					المعايير الأخلاقية والمهنية
<p>13. المبادئ الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك الموافقة المستنيرة، س المعلومات، والسلوك المهني.</p>					
<p>14. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الطبي، وضمان التوا الفعال لتقديم رعاية تخديرية شاملة وآمنة.</p>					
<p>10. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.14	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Coronary artery disease in non- cardiac surgery	محاضرات وصو	اختبار ، تقرير
.15	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypertension, Atherosclerosis, Heart failure, old	محاضرات وصو	اختبار ، تقرير
.16	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Valvular disease and anesthesia.	محاضرات وصو	اختبار ، تقرير

		General notes about open heart surgery			
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	One lung anesthesia, bronchoscopy	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.17
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Diabetes mellites	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.18
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Thyroid surgery and anesthesia; pheochromocytoma	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.19
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	TUR, Pyloric stenosis, Burns	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.20
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Anesthesia in patients with upper airway obstruction	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.21
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Massive blood transfusion	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.22
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Head injury, Air embolism, Control of ICP,	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.23
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Criteria for brain death, General notes about neuroanesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.24
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Shock syndrome, toxic reaction and anesthesia	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.25
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Local anesthesia indication and techniques	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.26
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Formative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ	4	.27
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Summative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ		.28
29. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
30. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت)					
Clinical Anesthesia Editor(s): Paul G. Barash, Bruce F. Cullen, Robert K. Stoelti Michael Cahalan, M. Joseph, Erik S. Peppin Edition: 8th Edition (2017) Publisher: Wolters Kluwer					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					

	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت
1. اسم المقرر	اجهزة التخدير المتقدم (2)
2. رمز المقرر	ANS42203CA
3. الفصل / السنة	الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتابعة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	ساعة و 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>Cognitive Goals: معرفية أهداف</p> <p>5. فهم النظريات المتقدمة في التخدير:</p> <p>0 الإلمام بالاليات عمل أنوبيه التخدير وتأثيراتها على أنظمة الجسم المختلفة. 0 فهم التغيرات الفسيولوجية والمرضية التي تحدث أثناء التخدير.</p> <p>6. التعامل مع الحالات المعقدة:</p> <p>0 تعلم إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة أو الأمراض المزمنة أثناء العمليات الجراحية 0 معرفة التخدير اللازم لجرحات التخصصات الدقيقة (جرحات القلب، الأعصاب الأطفال).</p> <p>7. الاطلاع على تقنيات التخدير الحديثة:</p> <p>0 فهم استخدام التخدير الموضعي والإقليمي والوعي بالفرق بينهما وبين التخدير العصبي 0 تعلم التقنيات الحديثة مثل التخدير بالمواجات فوق الصوتية والتخدير بالروبوت.</p> <p>8. إدارة الطوارئ في التخدير:</p> <p>0 التعرف على علامات وأعراض المضاعفات الناتجة عن التخدير (مثل فرط الحمّى، انخفاض ضغط الدم، الحساسية المفرطة).</p> <p>0 تطوير استراتيجيات للاستجابة السريعة في حالات الطوارئ.</p>
	<p>Skill-Based Goals: مهارية أهداف</p> <p>5. إقان تقنيات التخدير:</p> <p>0 تعلم وضع القسطرة الشريانية والوريدية المركزية.</p> <p>0 ممارسة تتبع الرغامي باستخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك الفيديو لارينغوسكرو 6. تطبيق المراقبة المتقدمة:</p> <p>0 استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية المتقدمة (مثل تخطيط كهربائية القلب، ق ضغط الدم الغازى، أكسجة الدم).</p> <p>0 تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من أجهزة المراقبة بشكل دقيق. 7. إدارة الألم:</p> <p>0 تعلم أساليب إدارة الألم الحاد والمزمن بعد العمليات الجراحية باستخدام الت الموضعي أو العلاجات الأخرى.</p> <p>0 تطبيق تقنيات حقن الأعصاب لإدارة الألم بفعالية. 8. التعامل مع المعدات الطبية المتقدمة:</p> <p>0 استخدام أجهزة التخدير الحديثة، مثل أجهزة التهوية الميكانيكية. 0 التعامل مع أجهزة تنظيم الجرعات ومضخات الأدوية.</p>

<p>(Ethical and Professional Goals): ومهنية أخلاقية أهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. سلامة المرضى: ○ الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم خدمات التخدير. ○ تحسين مهارات التقييم المسبق للمريض لتجنب المضاعفات. 6. التواصل الفعال: ○ تطوير مهارات التواصل مع الفريق الطبي والجراحي لضمان تنسيق جيد أثناء العمل ○ التفاعل بفعالية مع المرضى وأسرهم لتوضيح المخاطر والإجراءات المتعلقة بالتخدير. 7. التعلم المستمر: ○ التشجيع على البحث العلمي ومتابعة التقدم التكنولوجي في مجال التخدير. ○ حضور المؤتمرات وورش العمل الطبية لتحسين المعرفة والمهارات. 8. الأخقيات الطبية: ○ الالتزام بمبادئ السرية واحترام حقوق المرضى. ○ اتخاذ القرارات العلاجية بناءً على مصلحة المريض ووفقاً للمعايير الأخلاقية. 		<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>الاستراتيجية</p> <p>1. التعلم القائم على الحالات السريرية: (Case-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تقييم حالات سريرية معقدة لمناقشتها مع الطلاب والأطباء المقيمين. <input type="checkbox"/> تحليل الخطوات اللازمة لإدارة التخدير لكل حالة بما يشمل تقييم المريض، اختيار الأدوية، وإدارة المضاعفات. <input type="checkbox"/> أمثلة: ○ مريض مصاب بفشل قلبي يحتاج إلى تخدير لجراحة كبرى. ○ مريض يعاني من حساسية تجاه أدوية التخدير. <hr/> <p>2. المحاكاة على القائم التعلم: (Simulation-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام أجهزة المحاكاة لتدريب الطلاب على تقنيات التخدير وإدارة الطوارئ. <input type="checkbox"/> إجراء سيناريوهات واقعية مثل: ○ صعوبة التنبيب الرغامي. ○ فرط الحرارة الخبيث أثناء الجراحة. <input type="checkbox"/> توفر المحاكاة بيئة آمنة لتعلم المهارات دون تعريض المرضى للخطر. <hr/> <p>3. التعليم العملي في غرفة العمليات: (Operating Room Training)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دمج الطلاب والأطباء المقيمين في الفرق الطبية داخل غرف العمليات. <input type="checkbox"/> تعلم الإجراءات العملية مثل: ○ وضع القسطرة الوريدية المركزية. ○ استخدام الموجات فوق الصوتية للتخلص الإفليمي. <input type="checkbox"/> المراقبة العملية المباشرة من قبل المشرفين مع تقديم ملاحظات فورية. <hr/> <p>4. العملية العمل ورش: (Hands-On Workshops)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تنظيم ورش عمل مكثفة لتعلم التقنيات المتقدمة في التخدير. <input type="checkbox"/> أمثلة على موضوعات ورش العمل: ○ Epidural Anesthesia)الجافية فوق التخدير ○ التخدير العصبي باستخدام الموجات فوق الصوتية. ○ إدارة الألم الحاد والمزمن. <hr/> <p>5. الأدلة على القائم التعليم: (Evidence-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على تحليل الأبحاث والمقالات العلمية المتعلقة بالتخدير المتقدم. <input type="checkbox"/> مناقشة البروتوكولات والتوصيات الطبية الحديثة من الجمعيات العالمية مثل: ○ الجمعية الأمريكية لأطباء التخدير (ASA) ○ الجمعية الأوروبية للتخدير (ESAIC).
--	--	---

6. التعليم الإلكتروني:(E-Learning)
- استخدام الموارد التعليمية الرقمية مثل الفيديوهات التفاعلية، الكتب الإلكترونية، والمنصات التعليمية.
 - أمثلة على المنصات المفيدة:
o Amboss. o Medscape. UpToDate.
o توفير الوصول إلى محتوى مثل كيفية التعامل مع الأجهزة المتقدمة وأدوية التخدير.

7. (Group Discussions): الجماعية المناقشات.
- تنظيم جلسات مناقشة تفاعلية لمراجعة موضوعات مغداة.
 - تعزيز التفكير الناقد من خلال تبادل الآراء بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
 - أمثلة:
o مناقشة استراتيجيات التخدير للمرضى الذين يعانون من اضطرابات تخثر الدم. o مناقشة أفضل الطرق لإدارة التخدير عند النساء الحوامل.

8. التعلم القائم على المهام:(Task-Based Learning).
- تكليف الطلاب بمهام معينة مثل:
 - إعداد خطة تخدير كاملة لمريض مغدا.
 - تيسير نتائج الفحوصات المعملية والصور الطبية المتعلقة بالتخدير.
 - التركيز على تقديم حلول عملية لمشاكل التخدير الواقعية.

9. (Crisis Management Sessions): الطوارئ مراجعة جلسات.
- تدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الطارئة مثل:
 - انسداد مجرى الهواء.
 - الهبوط الحاد في ضغط الدم. o توقف القلب أثناء التخدير.
 - استخدام بروتوكولات دولية لضمان استجابة سريعة وفعالة.

10. التعليم الموجه بالمشرفين:(Mentorship).
- تخصيص مشرفيين من الأطباء الخبراء لتجييه الطلاب والأطباء المقيمين.
 - تقديم الملاحظات حول الأداء وتحديد نقاط القوة وال مجالات التي تحتاج إلى تحسين.
 - تعزيز التعلم الشخصي والتطوير المهني.

11. الاختبارات والتقييم المستمر:
- استخدام اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقدير المعرفة النظرية.
 - تطبيق اختبارات عملية لتقييم المهارات في غرف المحاكاة أو العمليات.
 - تقديم تقييمات دورية مع ملاحظات بناءة لتحسين الأداء.

12. حضور المؤتمرات والندوات:
- تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية للتذليل المتقدم.
 - متابعة أحدث الابتكارات والأبحاث العلمية.
 - تعزيز التواصل مع الخبراء في المجال.

13. بناء التفكير الناقد وحل المشكلات:
- تدريب الطلاب على تحليل المواقف الصعبة واتخاذ قرارات سريعة.
 - تطوير مهارات التفكير المنهجي والتقييم السريري.

14. (Self-Directed Learning): الذاتي التعلم.
- تحفيز الطلاب على استكشاف الموضوعات المقيدة في التذليل من خلال قراءة الأبحاث، وحضور الدورات عبر الإنترنت.

استخدام أدوات مثل البطاقات التعليمية أو تطبيقات تعلم المفاهيم الطبية.						
10. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.5	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.6	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.7	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.8	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.9	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrocardiography	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.10	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrocardiography	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.11	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وصو	اختبار , تقرير	
.12		يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان شهري	محاضرات وصو	امتحان , تقرير	
13. تقييم المقرر						
20 درجة امتحان						
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير						
10 درجة امتحان عملي						
14. مصادر التعلم والتدريس						
Oxford American Handbook of Critical Care Editor(s): John A. Flynn, Christopher J. L. Newby, R. Phi Dellinger Edition: 2nd Edition (2010) Publisher: Oxford University Press					الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت)	
Intensive Care Medicine: A Case-Based Manual Editor(s): J. Michael McDonald, Mark E. McClellan Edition: 1st Edition (2019) Publisher: Cambridge University Press ISBN: 978-1108420734					المراجع الرئيسية (المصادر)	
Textbook of Intensive Care Medicine Editor(s): Jean-Louis Vincent, Richard S. Irwin, James M. Rippe Edition: 8th Edition (2019) Publisher: Springer ISBN: 978-3030216850					الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
					المراجع الإلكترونية ، م الانترنت	

1. اسم المقرر	
تقنيات العناية المركزية (2)	
2. رمز المقرر	ANS42303CA
3. الفصل / السنة	الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحصول المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى)	ساعة - 60 وحدة 90
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية:</p> <p>أولاً: الأهداف المعرفية(Cognitive Goals) 1. فهم الأساسيات النظرية: معرفة المبادئ الأساسية في إدارة الحالات الحرجة.</p> <p>0 فهم الآليات الفسيولوجية والمرضية التي تؤدي إلى تدهور وظائف الأعضاء في الحالة الحرجة.</p> <p>2. إقان استخدام المعدات الطبية:</p> <p>0 التعرف على معدات العناية المركزية مثل أجهزة التنفس الصناعي، أجهزة من الوظائف الحيوية، وأنظمة غسيل الكلى.</p> <p>0 فهم طريقة عمل الأجهزة وأسس صيانتها.</p> <p>3. الإلمام بالأدوية المستخدمة:</p> <p>0 دراسة الأدوية الشائعة في العناية المركزية مثل أدوية الضغط الدموي، الأدوية المخ والمضادات الحيوية.</p> <p>0 فهم تأثير الأدوية على الوظائف الحيوية والجرعات المناسبة للحالات المختلفة.</p> <p>4. التعرف على أسس إدارة الحالات الحرجة:</p> <p>0 فهم كيفية التعامل مع إصابات متعددة، حالات الصدمة، الفشل التنفسى، والفشل القلبى الرئوى المتقدم Advanced Cardiac Life Support (ACLS).</p> <p>5. التعامل مع البيانات السريرية:</p> <p>0 القدرة على تقسيم تحاليل الدم، تخطيط القلب الكهربائي(ECG)، وصور الأشعة لـتـحـالـفـةـ الـحـالـةـ الـمـرـضـيـةـ.</p> <p>ثانياً: الأهداف المهاريه(Skill-Based Goals) 1. إقان الإجراءات العملية:</p> <p>0 تعلم كيفية إدخال القسطرة الوريدية المركزية والشريانية.</p> <p>0 تطبيق التنبيب الرغامي والتهدئة الميكانيكية.</p> <p>0 إجراء البزل البطني أو الصدرى.</p> <p>2. إدارة الأجهزة الطبية:</p> <p>0 ضبط إعدادات أجهزة التنفس الصناعي بناء على حالة المريض.</p> <p>0 مراقبة ومعايرة أجهزة قياس الضغط الشريانى الغازى Non-invasive Blood Pressure Monitoring).</p> <p>3. مهارات المراقبة السريرية:</p> <p>0 مراقبة ومتابعة التغيرات في العلامات الحيوية (الضغط، معدل التنفس، ت الأكسجين).</p> <p>0 تقييم استجابة المرضى للعلاج والتعامل مع المضاعفات بشكل فوري.</p>

4. تنسيق الرعاية مع الفريق الطبي:
- العمل ضمن فريق متعدد التخصصات (التمريض، الأطباء، الصيادلة) لضمان رمتكمامة للمريض.
 - التواصل الفعال مع الفريق لتنسيق الخطة العلاجية.
 - التعامل مع الحالات الطارئة:
 - استجابة فورية للحالات الطارئة مثل توقف القلب أو الجهاز التنفسي.
 - تطبيق بروتوكولات الطوارئ بحرفية عالية.
- ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية (Ethical and Professional Goals):
1. سلامه المرضى:
 - الالتزام بمعايير السلامة وجودة تقديم الرعاية الصحية.
 - ضمان تقليل الأخطاء الطبية ومراقبة سلامه الأجهزة والمعدات.
 2. الالتزام بالأخلاقيات الطبية:
 - احترام خصوصية المرضى وحقوقهم.
 - التعامل مع الحالات الحرجة بحساسية واحترام لقرارات المرضى وعائلاتهم.
 3. التعلم المستمر:
 - تعزيز مفهوم التعليم المستمر ومواكبة التطورات في تقنيات العناية المركزية.
 - الاطلاع على الأدبيات الحديثة والإرشادات الطبية المحدثة.
4. إدارة التوتر والعمل تحت الضغط:
- تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصححة في بيئات الضغط العالي.
 - تطوير مهارات التحكم العاطفي والاحتياط بالهدوء في الحالات الحرجة.
 - تقديم معلومات واضحة ومفهومة عن حالة المرضى للعائلات.
 - إشراك العائلات في اتخاذ القرارات العلاجية عند الضرورة.
- نتائج متوقعة عند تحقيق الأهداف:
- قدرة الطالب على العمل بفعالية في بيئة العناية المركزية.
 - تطوير التفكير السريري والتحليلي لاتخاذ قرارات مستنيرة.
 - إتقان المهارات التقنية الازمة للتعامل مع الحالات الحرجة.
 - تحسين جودة حياة المرضى وضمان تقديم رعاية صحية آمنة وفعالة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعليم النظري:
- (Interactive Lectures):
- استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لشرح الأساسية العلمية والتقنيات المتقدمة في العناية المركزية.
 - التركيز على موضوعات مثل:
 - إدارة الجهاز التنفسي والتعامل مع أجهزة التنفس الصناعي.
 - علاج الفشل القلبي والصدمات الدموية.
 - استخدام الأدوية المتقدمة في الحالات الحرجة.
 - تضمين أدوات بصرية مثل عروض الشرائح، الفيديوهات التوضيحية، والمخططات التفاعلية.
- (Evidence-Based Learning):
- توجيه الطلاب لتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالعناية المركزية.
 - مناقشة البروتوكولات الإكلينيكية العالمية (مثل بروتوكولات ARDS وACLS).
 - تشجيع الطلاب على تطبيق المعلومات المستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية.
2. المحاكاة على القائم التعلم (Practical Training):
- (Simulation-Based Learning):
- استخدام أجهزة محاكاة عالية الدقة لتمثيل حالات حرجة مثل:
 - الفشل التنفسي الحاد.
 - توقف القلب والإنعاش القلبي الرئوي.

- الصدمة الإنذانية (Septic Shock)
 - توفير بيئة آمنة للطلاب لتعلم المهارات العملية وتطبيق المعرفة النظرية دون تعريض المرضى للخطر.
 - التعليم في وحدات العناية المركزية (Bedside Training):
 - دمج الطلاب مع الفرق الطبية في وحدات العناية المركزية.
 - ممارسة الإجراءات السريرية الأساسية مثل:
- تثبيب الرغامي ووضع القسطرة الوريدية المركزية.
 - استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية.
 - مراقبة وتتنظيم أجهزة التنفس الصناعي.
- (Hands-On Workshops):
 - العملية العمل ورش
 - تنظيم ورش عمل حول موضوعات محددة مثل:
- المتقدم الهوائي الممر إداره (Advanced Airway Management).
- استخدام الموجات فوق الصوتية في العناية المركزية (POCUS).
 - تطبيق أنظمة غسيل الكلى داخل العناية المركزية.

-
3. التعلم القائم على الحالات السريرية (Case-Based Learning):
- عرض حالات سريرية معقدة وتحليلها مع الطلاب لتطوير التفكير النقدي.
 - أمثلة على الحالات:
 - مريض مصاب بفشل متعدد في الأعضاء.
 - التعامل مع المريض الذي يعاني من اضطرابات تخثر الدم.
 - تطوير خطط علاجية فردية مع تفسير الأسباب لكل قرار.

-
4. استراتيجيات التعليم التفاعلي:
- التعلم القائم على الفريق (Team-Based Learning):
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على حل مشاكل سريرية معقدة.
 - تعزيز روح العمل الجماعي وتنسيق المهام بين أعضاء الفريق الطبي.
- (Mentorship-Based Learning):
- تخصيص مشرف أكاديمي لكل مجموعة طلابية لمتابعة تقدمهم وتجيئهم.
 - تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء العملي والنظري.

-
5. التعليم الإلكتروني (E-Learning):
- استخدام منصات تعليمية رقمية مثل Medscape و UpToDate لتوفير مصادر تعليمية إضافية.
 - تقديم دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل:
 - فيديوهات توضيحية حول استخدام أجهزة العناية المركزية.
 - اختبارات قصيرة لتقييم فهم الطلاب.

-
6. التقييم والتغذية الراجعة: التقييم الدوري:
- إجراء اختبارات نظرية وعملية لتقييم مستوى الطلاب.
 - أمثلة على أدوات التقييم:
 - اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقدير المعرفة النظرية.
 - تقييم المهارات السريرية باستخدام قوائم مرجعية في بيئة المحاكاة.
- (Feedback) التغذية الراجعة:
- تقديم تغذية راجعة دورية للطلاب حول أدائهم.
 - توجيههم لتحسين النقاط الضعيفة وتعزيز نقاط القوة.

-
7. التركيز على التطوير المهني والأخلاقي:
- تعليم الطلاب كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والقرارات الحرجة.
 - غرس مبادئ الأخلاقيات الطبية واحترام حقوق المرضى.
 - تعزيز أهمية التعلم المستمر والبقاء على اطلاع بالتطورات الطبية.

8. دمج الأبحاث والابتكار:
 تشجيع الطلاب على المشاركة في الأبحاث المتعلقة بالعناية المركزة.
 توجيههم نحو تحسين التقنيات والإجراءات الطبية من خلال التفكير الابتكاري.

9. بناء مهارات التواصل:
 تدريب الطلاب على مهارات التواصل مع الفرق الطبية وعائلات المرضى.
 تعلم كيفية تقديم المعلومات الطبية بوضوح واحترام مشاعر العائلات.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.2	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.3	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.4	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 3	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.5	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 4	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.6	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Alarm system and devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.7	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Alarm system and devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.8	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Memory devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.9	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Memory devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.10	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring and records of critically ill patient	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.11	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recording devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.12	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recording devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.13	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
.14	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير

15. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

16. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت)	Principles of Critical Care Editor(s): Jesse B. Hall, Gregory A. Schmidt, Lawrence D. L. W Edition: 4th Edition (2015) Publisher: McGraw-Hill Education
المراجع الرئيسية (المصادر)	

Textbook of Intensive Care Medicine Editor(s): Jean-Louis Vincent, Richard S. Irwin, James M. Rippe Edition: 8th Edition (2019) Publisher: Springer ISBN: 978-3030216850	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت
1. اسم المقرر	
الطب الباطني المتقدم (2)	
2. رمز المقرر	
ANS42403CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
75 ساعة – 45 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>أولاً: الأهداف المعرفية:(Cognitive Goals)</p> <p>1. تطوير المعرفة النظرية المتقدمة:</p> <p>○ فهم عميق لفيزيولوجيا الأمراض المزمنة والمعقدة مثل: <input type="checkbox"/> أمراض القلب والأوعية الدموية. <input type="checkbox"/> الأمراض التنفسية المزمنة مثل مرض الانسداد الرئوي المزمن(OPD). <input type="checkbox"/> اضطرابات المناعة الذاتية.</p> <p>○ الإمام بالاختلافات في التقديم السريري للأمراض بناءً على عوامل مثل العمر والج و الحالة الصحية العامة.</p> <p>2. الإمام بالتشخيص التفريقي:</p> <p>○ القدرة على تحليل الأعراض السريرية وربطها بالأمراض المحتملة.</p> <p>○ تطوير نهج منهجي لإنشاء قائمة التشخيصات القاضلية واستبعادها بناءً على الأدلة.</p> <p>○ الحديثة في التشخيص والعلاج:</p> <p>○ التعرف على دور التصوير الطبي المتقدم (مثل التصوير بالرنين المغناطيسي والتصوير الطيفي المحوري).</p> <p>○ فهم تطبيقات التكنولوجيا مثل الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بتطور الأمراض.</p> <p>4. معرفة المبادئ الدوائية المقدمة:</p> <p>○ دراسة الأدوية الحديثة وتأثيراتها على وظائف الجسم المختلفة.</p> <p>○ فهم التداخلات الدوائية وأثارها على المرضى الذين يعانون من أمراض متعددة.</p> <p>5. الإمام بالبروتوكولات والإرشادات السريرية:</p> <p>○ الالتزام بالبروتوكولات الحديثة المستندة إلى الأدلة من جمعيات الطب الباطني العالمية مثل(ACP وESC).</p> <p>○ التعرف على تحديثات الطب الوقائي والإجراءات العلاجية القائمة على الأدلة.</p>	اهداف المادة الدراسية
ثانياً: الأهداف المهارية: Skill-Based Goals	
1. مهارات التشخيص السريري المتقدم:	
○ تعلم كيفية إجراء الفحص السريري بشكل دقيق وشامل.	

<p>○ استخدام تقنيات متقدمة مثل الموجات فوق الصوتية بجانب السرير.(POCUS) 2. مهارات الإدارة الطبية:</p> <p>○ تصميم خطط علاجية فردية بناء على الحالة السريرية للمريض واحتياجاته.</p> <p>○ تطبيق استراتيجيات علاجية متعددة مثل العلاج الدوائي، التدخلات الجراحية البسي أو الإحالة للمختصين.</p> <p>3. التعامل مع الحالات الحرجة:</p> <p>○ إدارة الحالات الحادة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> السكتة القلبية. <input type="checkbox"/> الانسداد الرئوي الحاد. <input type="checkbox"/> القصور الكلوي أو الكلوي المفاجئ. <p>○ تطبيق بروتوكولات الطوارئ الطبية بشكل فعال. 4. مهارات قراءة التحاليل والفحوصات:</p> <p>○ تفسير نتائج التحاليل المخبرية المتقدمة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اختبارات وظائف المناعة. <input type="checkbox"/> اختبارات الكيمياء الحيوية المتقدمة. <p>○ قراءة تخطيط القلب الكهربائي (ECG) وتحليل صور الأشعة الطبية بدقة. 5. العمل الجماعي والتتنسيق بين التخصصات:</p> <p>○ تطوير مهارات العمل ضمن فريق طبي متعدد التخصصات لتقديم رعاية شاملة للمرء 0 تعلم كيفية استشارة التخصصات الأخرى عند الحاجة لضمان تقديم العلاج المناسب</p> <p>ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية(Ethical and Professional Goals): 1. تعزيز القيم الأخلاقية في الممارسة السريرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ احترام خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم. ○ الالتزام بمبدأ "المريض أولاً" في جميع القرارات العلاجية. 2. التواصل الفعال مع المرضى: ○ تطوير مهارات الشرح وتقديم المشورة للمريض بشأن حالتهم وخيارات العلاج المت 0 مراعاة الثقافات المختلفة والحساسيات الخاصة أثناء التعامل مع المرضى. <p>3. إدارة الحالات المزمنة بالتواصل المستمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مساعدة المرضى في فهم طبيعة أمراضهم المزمنة. ○ تحسين الامتثال للعلاج من خلال تقديم دعم نفسى وتعليمي مستمر. 4. التعلم المستمر والتطوير المهني: ○ تخفيف الأطباء والطلاب على مواجهة التطورات العلمية من خلال قراءة الأدب والمشاركة في المؤتمرات. ○ تعزيز التفكير النقدي وتطبيق أفضل الممارسات المستندة إلى الأدلة. 5. الاستجابة لضغوط العمل: ○ تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات عمل مكثفة وضاغطة. 0 تطوير القدرة على التعامل مع المواقف العاطفية مع المرضى وعائلاتهم. 	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>الاستراتيجية:</p> <p>1. التعليم النظري:</p> <p>(Interactive Lectures):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام محاضرات تفاعلية لشرح الموضوعات المعقدة في الطب الباطني مثل: ○ إدارة الأمراض المزمنة (السكري، الفشل الكلوي المزمن، وفشل القلب). 0 اضطرابات المناعة الذاتية والأمراض الروماتيزمية. ○ التعامل مع حالات الطوارئ الطبية (السكتة الدماغية، والانصمام الرئوي). <input type="checkbox"/> دمج أدوات مثل العروض التقديمية، الرسوم التوضيحية، والفيديوهات السريرية. <p>(Evidence-Based Learning):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دراسة وتطبيق الإرشادات والبروتوكولات السريرية المعتمدة (مثل ESC Guidelines و P Recommendations). <input type="checkbox"/> تحليل الدراسات البحثية الحديثة ومناقشتها في مجموعات لتطوير فهم عميق لأساليب العلاج المتقدمة.
---	---

- Problem-Based Learning:**
- تقديم حالات سريرية افتراضية أو واقعية لتحليلها وحلها.
 - تدريب الطلاب على التفكير النقدي والربط بين الأعراض والتشخيص والعلاج.

2. التعليم العملي:**Simulation-Based Learning:**

- استخدام أجهزة محاكاة متقدمة لتدريب الطلاب على:
- إدارة الحالات الحرجة مثل الصدمة الإنذانية أو توقف القلب.
- تقنيات مثل التبديل الرغامي، غسيل الكلى المؤقت، وأخذ العينات الخزالية.
- توفير بيئة آمنة للتعلم مع تقييم الأداء بشكل فوري.

التدريب السريري في المستشفيات:

- دمج الطلاب مع الفرق الطبية في أقسام الطب الباطني والمستشفيات.
- المشاركة في رعاية المرضى الواقعين:

Clinical Rotations:

- إجراء الفحوصات السريرية وتقييم الحالات.
- تطوير خطط علاجية شاملة بالتنسيق مع الأطباء المشرفين.

Hands-On Workshops:

- تنظيم ورش عمل حول موضوعات متخصصة:

- استخدام الموجات فوق الصوتية السريرية (POCUS).
- قراءة وتحليل تخطيط القلب (ECG).
- تحليل البيانات المخبرية المتقدمة مثل اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي.

3. التعليم التفاعلي:**Team-Based Learning:**

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل مشاكل طبية معقدة بالتعاون.
- تعزيز مهارات القيادة والعمل الجماعي في بيئة سريرية.

المحاضرات

- عقد جلسات نقاشية حول حالات واقعية أو موضوعات متخصصة.
- دعوة خبراء متخصصين لإثراء النقاش وتعزيز التفاعل.

4. التعليم الإلكتروني:

- استخدام منصات تعليمية مثل UpToDate و Medscape للوصول إلى معلومات محدثة.
- توفير دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل:
- الفيديوهات السريرية حول الحالات المعقدة.
- اختبارات قصيرة لتقدير المعرفة وتعزيز الفهم.

5. التقييم المستمر والتغذية الراجعة: التقييم العملي والنظري:

- إجراء اختبارات دورية تشمل:
- اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية.
- تقييم المهارات السريرية في بيئة المحاكاة أو التدريب السريري.

التغذية الراجعة المستمرة:

- تقديم ملاحظات بناءً للطلاب حول أدائهم العملي والنظري.
- مساعدة الطلاب على تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Adrenal gland	محاضرات وصو	اختبار ، تقرير	

اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Endocrinology: Diabetes	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.2
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Preparation of patients with obstructive jaundice	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.3
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Preparation of patient with portal hypertension due cirrhosis	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.4
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Management of hematemesis and melena	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.5
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Management of hematopnemothorax, flail chest	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.6
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Management of respiratory failure	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.7
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Transplantation	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.8
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Management of coagulopathy, DIC	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.9
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Management of septicemia, MOFS	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.10
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Ectopic pregnancy and emergency of female genital tract	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.11
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Endocrinology: Adrenal gland	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.12
اختبار , تقرير	محاضرات وصو	Endocrinology: Diabetes	يتعلم ويفهم ويحفظ	7	.13
		Formative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	.14
		Summative Exam 1st Semester	يتعلم ويفهم ويحفظ		.15

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان

5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير

10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/> Jameson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser, S. L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (Eds.). (2022). Harrison's Principles of Internal Medicine (21st ed.). McGraw-Hill Education. <input type="checkbox"/> ISBN: 978-1264268504 <input type="checkbox"/>	الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت)
Cecil Medicine Goldman, L., Schafer, A. I. (Eds.). (2020). Goldman-Cecil Medicine (26th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323532662	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، القارئين....)

	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت
1. اسم المقرر	Emergency Medicine
رمز المقرر	ANS42503CA
الفصل / السنة : الثاني	2025-2026
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
أشكال الحضور المتاحة	نظري - عملي حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	3/ 5
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7
اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية 1. تلقين طالب الطب المعلومات الأساسية فيما يتعلق بالتخدير و اختلاطاته مع مشاكل طبية طارئة اثناء العملية 2. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية في طب العناية المتشددة و تدبير الألم وتدبيرات حماية واستقرار حالة المريض 3. وضع المعلومات الأساسية في طب الإسعاف الجراحي بمتناول الطالب بعض الحالات المرضية الحرجة كمخدر وثقافة عامة مستقبلا بشكل علمي والحافظ على استقرار حالة المريض و علاجه انيا ومنع المضاعفات، معالجة السم كيفية التعامل بالحالات الحرجة .
استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية: المهارات المعرفية: 1. التقييم السريع: القدرة على تقييم المرضى الذين يعانون من حالات حادة بسرعة وإعطاء الأولوية للرعاية بناءً على شدة حالتهم. 2. التفكير السريري: القدرة على تجميع المعلومات السريرية، بما في ذلك التاريخ، ونتائج الفحص البدني، ونتائج الاختبارات التشخيصية، لصياغة تشخيصات دقيقة وخطط علاجية في ظل قيود الوقت. 3. اتخاذ القرار: اتخاذ قرارات سريعة و المناسبة فيما يتعلق بإدارة المريض، بما في ذلك بدء التدابير الإنعاشية، وطلب الاختبارات اللازمة، وتحديد التصرف. 4. التفكير النقدي: تحليل المواقف المعقدة، والتعرف على الأنماط، وتحديد المضاعفات المحتملة لتوفير التدخلات في الوقت المناسب. 5. القدرة على التكيف: القدرة على تعديل الأساليب السريرية وخطط العلاج بناءً على تغير ظروف المريض أو توفر الموارد. المهارات العملية: 1. إدارة مجرى الهواء: الكفاءة في مناورات مجرى الهواء المختلفة، مثل التهوية بالكيس والقناع، والتنبيب الرغامي، ووضع مجرى الهواء الجراحي، لضمان الأكسجين والتهوية الكافية. 2. الإنعاش القلبي الوعائي: الكفاءة في إجراء الإنعاش القلبي الرئوي(CPR)، وإزالة الرجفان، وبروتوكولات دعم الحياة القلبية المتقدمة (ACLS) لإدارة السكتة القلبية وغيرها من حالات الطوارئ القلبية الوعائية. 3. رعاية الصدمات: المهارة في تقييم وإدارة الإصابات الرضحية، بما في ذلك السيطرة على التزيف، وكسور التجbeer، وإجراء تقييمات مركزية باستخدام الموجات فوق الصوتية في فحوصات الصدمات.(FAST) 4. المهارات الإجرائية: الكفاءة في إجراء إجراءات الطوارئ الشائعة، مثل الوصول الوريدي المركزي، والبزل القطاني، وإدارة الجروح، والتخدير الإجرائي. 5. الموجات فوق الصوتية في نقطة الرعاية (POCUS): القدرة على إجراء وتقدير فحوصات الموجات فوق الصوتية بجانب السرير للمساعدة في التشخيص السريع وتوجيه الإجراءات في الوقت الفعلي.

Swaminatha V. and Mahadevan (2020). An Introduction to Clinical Emergency Medicine. Cambridge University Press.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.cambridge.org/core/books/an-introduction to-clinical-emergency-medicine/EE5473A2D1080F44992D221EF23B05DE	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت