



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي 2025-2026 لقسم تقنيات التخدير



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية الشرق الأوسط الجامعة
قسم تقنيات التخدير

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسية لقسم تقنيات التخدير 2025-2026

الكلية: الشرق الأوسط الجامعة
القسم العلمي: قسم تقنيات التخدير 2025-2026
تاريخ ملئ الملف: 2025/11/22

التوقيع :
مسؤول الجودة : م.د جواد كاظم ايدام
التاريخ : 2025/11/22

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. دنيا وديع سبع
التاريخ : 2025/11/22

صحت
د. د. م.د. منة علوان كجيم

مصادقة السيد العميد :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.م.د حمزة كاظم عبيس
التاريخ : 2025/11/22

1. رؤية البرنامج
ان يكون قسم تقنيات التخدير ذو مكانة علمية متفردة في الوسط العلمي الأكاديمي محليا وعربيا ويؤدي دورا تطبيقيا فاعلا ومؤثرا في الميدان التقني والصحي والطبي، ملبيا حاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل ويصبح الطالب رائدا في بيئته التعليمية وذلك بتخريج طلاب تقنية التخدير الى المؤسسات الصحية بالتعامل الرحيم والمبني على أسس علمية متينة لتقديم رعاية صحية امنة للمريض.

2. رسالة البرنامج
تتمثل رسالة قسم تقنيات التخدير في كلية القلم الجامعة في توجيه وتطوير جميع مصادرها للوصول الى التميز في التعليم والبحوث ورعاية المرضى والمساهمة في تحسين صحة الانسان والوقاية من امراضها في جميع انحاء العراق لتقديم الخدمات والرعاية الطبية في مجال التخدير بما يوافق مع التقاليد والقيم الأخلاقية والمهنية. تتضمن هذه الرسالة العناصر الأساسية في تحسين رعاية المرضى في العراق بحيث تشمل التعليم والأبحاث العلمية والتعليم المستمر وخدمة المجتمع من خلال بيئة محفزة لاكتساب ونشر وإنتاج المعرفة في تقنيات التخدير والتوظيف الأمثل للتقنية وبناء الشركات المحلية والعالمية.

3. اهداف البرنامج
تخريج كوادر متخصصة للعمل في مجالات تقنيات التخدير والعناية المركزة في صالات العمليات وكذلك في وحدات العناية بها ومتابعة انتظام عملها والعناية بها ومتابعة حالة المريض اثناء التخدير وتحت اشراف الطبيب. تهيئة كوادر ذات تعليم وتدريب حديث في مجال التخدير لتشكيل رافد مهم بتوفير كوادر فنية أساسية وممارسة لمهنة التخدير والعناية المركزة للعمل في المستشفيات. مهنة التخدير تعتبر من التخصصات الطبية المهمة والحساسة وان توفير قاعدة عريضة في الممارسين لهذه المهنة في المجال الطبي بشكل عام مهم لسد النقص الكبير الحاصل في هذا الاختصاص، وليكونوا عوناً للعمل في المستشفيات وتحت اشراف الأطباء الاختصاصيين بالتخدير. توفير كوادر وطنية في هذا الاختصاص الطبي المهم بشكل ضرورة مهمة لتوفير فنيين التخدير والذين لديهم المعلومات الطبية والخبرة العملية في مجال التخدير والعناية الطبية ليشكلوا القاعدة الوطنية الرئيسية لسد النقص الموجود في هذا المجال الطبي المهم.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	8	17	10.5%	عامة
متطلبات الكلية	7	19	12%	عامة وتخصصية

متطلبات القسم	37	120	75%	تخصصي اساسي
التدريب الصيفي	2	4	2.5%	التدريب الصيفي (2) لمدة شهر (30 يوم) خلال العطلة الصيفية وبواقع (180) ساعة عملي.
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج		الساعات المعتمدة		
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
2025/الاول / كورس 1	ANS11103CA	الفيزياء الطبية (1)	2	4
2025/الاول	ANS11203CA	التشريح (1)	2	4
2025/الاول	ANS11303CA	الفلسفة العامة (1)	2	4
2025/الاول	ANS11403CA	الكيمياء العامة	2	4
2025/الاول	ANS11503CA	البايولوجي	2	4
2025/الاول	ANS11603CA	مبادئ الحاسوب	1	2
2025/الاول	ANS11703CA	حقوق الانسان والديمقراطية	2	---
2025/الاول	ANS11803CA	المصطلحات الطبية	3	---
2025/الاول/ كورس 2	ANS12103CA	الفيزياء الطبية (2)	2	4
2025/الاول	ANS12203CA	التشريح (2)	2	4
2025/الاول	ANS12303CA	الفلسفة العامة (2)	2	4
2025/الاول	ANS12403CA	الكيمياء الحيوية	2	4
2025/الاول	ANS12503CA	المايكروبايولوجي (2)	2	4
2025/الاول	ANS12603CA	مبادئ الحاسوب (2)	1	2
2025/الثاني/كورس 1	ANS21103CA	اسس التخدير (1)	2	4
2025/الثاني	ANS21203CA	اسس اجهزة التخدير (1)	2	4
2025/الثاني	ANS21303CA	الفلسفة التطبيقية (1)	2	4
2025/الثاني	ANS21403CA	اسس الجراحة (1)	1	4
2025/الثاني	ANS21503CA	اسس طب الباطني (1)	2	4
2025/الثاني	ANS21603CA	الدوائيات (1)	2	4
2025/الثاني	ANS21703CA	جرائم حزب البعث	2	
2025/الثاني	ANS21803CA	تطبيقات الحاسوب (1)	1	2
2025/الثاني/كورس 2	ANS22103CA	اسس التخدير (2)	2	4
2025/الثاني	ANS22203CA	اسس اجهزة التخدير (2)	2	4
2025/الثاني	ANS22303CA	الفلسفة التطبيقية (2)	2	4
2025/الثاني	ANS22403CA	اسس الجراحة (2)	1	4
2025/الثاني	ANS22503CA	اسس طب الباطني (2)	2	4
2025/الثاني	ANS22603CA	الدوائيات (2)	2	4
2025/الثاني	ANS22703CA	الاحصاء الحيوي	1	2
2025/الثاني	ANS22803CA	تطبيقات الحاسوب (2)	1	2
2025/الثالث/كورس 1	ANS31103CA	التخدير (1)	2	5
2025/الثالث	ANS31203CA	اسس العناية (1)	2	4
2025/الثالث	ANS31303CA	تقنيات اجهزة التخدير (1)	2	4
2025/الثالث	ANS31403CA	الطب الباطني (1)	2	4

2025/الثالث	ANS31603CA	الجراحة (1)	1	3
2025/الثالث/كورس 2	ANS32103CA	التخدير (2)	2	5
2025/الثالث	ANS32203CA	اسس العناية (2)	2	4
2025/الثالث	ANS32303CA	تقنيات اجهزة التخدير (2)	2	4
2025/الثالث	ANS32403CA	الطب الباطني (2)	2	4
2025/الثالث	ANS32503CA	الجراحة (2)	1	3
2025/الرابع/كورس 1	ANS41103CA	التخدير المتقدم (1)	2	5
2025/الرابع	ANS41203CA	اجهزة التخدير (1)	2	4
2025/الرابع	ANS41303CA	تقنيات العناية المركزة (1)	2	4
2025/الرابع	ANS41403CA	الطب الباطني المتقدم (1)	2	3
2025/الرابع	ANS41503CA	طب الالم	2	3
2025/الرابع	ANS41603CA	اخلاقيات المهنة	2	---
2025/الرابع/كورس 2	ANS42103CA	التخدير المتقدم (2)	2	5
2025/الرابع	ANS42203CA	اجهزة التخدير (2)	2	4
2025/الرابع	ANS42303CA	تقنيات العناية المركزة (2)	2	4
2025/الرابع	ANS42403CA	الطب الباطني المتقدم (2)	2	3
2025/الرابع	ANS42503CA	طب الطوارئ	2	3
2025/الرابع	ANS42603CA	مشروع التخرج		6

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1-التعلم المستمر لاسس التخدير 2- السلوك المسؤول والخلقي 3-التواصل الجيد واكتساب مهارات تكنولوجيا المعلومات 4-الرغبة والقدرة على القيام بعمل ذو نوعية عالية سواء منفردا أم في مجموعه القدرات الفنية العملية المختلفة.	يستطيع الطالب التعلم بمضامين ومبادئ اسس التخدير يكونون قادرين على تحمل المسؤوليات ضمن الاختصاص يستطيعون التعامل مع المرضى و ذويهم بحيث يزرع فكرة او افكار ايجابية وبناءة يقدر التعامل بصبر وتآني مع الصعوبات المواجهة لهم ويتغلبون عليها يستطيعون التعامل كفريق واحد في غرفة العمليات والافاقاة والصالات والميادين الاخرى مع المرضى ومع بعضهم
المهارات	
1. يتعلم الاجهزة المستخدمة المختلفة لتقنيات المخدر في الميادين. 2. مهارات تحضير وإدارة الأدوية المخدرة 3. مهارات مراقبة الوظائف الحيوية 4. مهارات التواصل والعمل الجماعي	تهيئة وتشغيل ومتابعة تنظيم الأجهزة الخاصة بالتخدير وأجهزة المراقبة والعلاج في وحدات العناية المركزة المختلفة. معرفة أنواع الأدوية المخدرة، جرعاتها، وآثارها الجانبية. القدرة على حساب الجرعات المناسبة لكل مريض بناءً على حالته الصحية. استخدام الأجهزة الطبية لمراقبة معدل ضربات القلب، ضغط الدم، مستوى الأكسجين، ودرجة الحرارة خلال العمليات. التعامل مع أي تغييرات مفاجئة في الحالة الصحية للمريض. التعاون مع الفريق الطبي (الجراحين، الممرضين، وفنيي العمليات) لضمان نجاح العملية. تقديم تقارير واضحة ودقيقة عن حالة المريض خلال وبعد التخدير. إذا كنت بحاجة إلى معلومات أكثر تفصيلاً حول أي مهارة معينة، سأكون سعيداً بتقديم المزيد.
القيم	
1. المسؤولية المهنية	- معاملة المرضى برفق واحترام، وتقدير مخاوفهم قبل التخدير أو الجراحة.

2.	الأمانة والأخلاق المهنية	- ضمان شعور المرضى بالأمان والثقة.
3.	العمل الجماعي والتعاون	- الالتزام بالشفافية في تقديم الرعاية الطبية. - احترام سرية المعلومات الطبية الخاصة بالمرضى.
4.	الإنسانية والتعاطف	- تعزيز روح الفريق مع الأطباء والمرضى لتحقيق أفضل النتائج. - احترام أدوار الآخرين والمساهمة في بيئة عمل إيجابية. - معاملة المرضى برفق واحترام، وتقدير مخاوفهم قبل التخدير أو الجراحة. - ضمان شعور المرضى بالأمان والثقة

5.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ-	المحاضرات :	
1.	النظري : القاء , مناقشة بعد المحاضرة. 2. الكويزات.	
3.	ضبط الصف وإخلاقيات معينة للطلبة من خلال عملية الاحترام وضبط الوقت المحدد. 4. مناقشة المحاضرات السابقة	
5.	العصف الذهني من خلال:	
-	جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية	
-	تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين. - الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.	
-	سمينارات , حالات تشخيصية. 6- الحقيقة التعليمية :	
-	وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيقة التعليمية ومكوناتها وأهدافها. -مراعاة الفروق الفردية.	
-	توفر مواد تعليمية متعددة. -الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز.	
-	تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيدا عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص)	
ب-	العملي : بالضافة لبعض النقاط اعلاه يضاف اليه اجراء اختبارات في المختبر المعني بالمادة العلمية.	

3-	طرائق التقييم	
1.	الامتحانات الشهرية واليومية - :يتم اجراء تقييم الطلبة خلال فترة الدراسة على مدار الفصل الدراسي او العام الدراسي في البرنامج العلمي من خلال اجراء امتحانات شهرية ويومية تحدد من قبل التدريسي بالتنسيق مع الطلبة ورئاسة القسم. بالاضافة الى احتساب النشاطات الصفية ولاصفية التي يكلف بها الطلبة خلال الفصل الدراسي في درجة التقييم النهائية حيث يجمع الطلبة درجة الفصل الاول من 25 % تشمل درجات الامتحانات النظرية و15% العملية اضافة الى التقييم وكذلك درجة الفصل الثاني من 25% نظري و15% نظري بالتالي تكون درجة السعي السنوي من 40% يتم اعلانها للطلبة قبل اجراء الامتحانات النهائية.	
-	اذا كانت المادة نظرية فالامتحان الفصلي يكون من 40% بالكامل مع درجات الكويزات والتقارير والنشاطات اللاصفية. 2.الامتحان النهائي :-	
-	يكون الامتحان النهائي من 60 % في المواد التي تتضمن الجوانب العملية (25%) والنظرية (35%) حيث يجرى امتحان للطلبة وحسب جدول امتحاني يحدد بالتشاور مع الطلبة وبدفاتر امتحانية خاصة ومختومة من قبل اللجان الامتحانية حيث تسلم الدفاتر الامتحانية الى مدرس المادة بعد حجب اسماء من الدفاتر وتصحح الدفاتر من قبل التدريسي وتسلم الى اللجان الامتحانية التي تقوم بجمع درجة السعي مع درجة الامتحان النهائي ومن ثم يتم عرض النتائج على الطلبة حيث يعلن التقييم لكل مادة.	

4- الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
أستاذ	1	0		1	0
استاذ مساعد	1	0		1	0
مدرس دكتوراه	1	4		1	4
مدرس مساعد	3	0		3	0
المجموع	6	4		6	4

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<ul style="list-style-type: none"> - الندوات - المحاضرات - المؤتمرات الخارجية والداخلية - الزيارات الميدانية والعلمية للمستشفيات ومواكبة التطورات المستقبلية ضمن الاختصاص - الورش العلمية - مراجع علمية ومشاركي بمجلات رصينة كمراجعين ومحررين مجلات وغيرها. - العمل بالمستشفيات. 	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الدورات المحلية والعالمية. - المشاركة بالمؤتمرات العلمية المحلية والعالمية. - اجراء الاجتماعات الشهرية العادية واذا استدعى ايام طارئة يجرى على اساسها. - اجراء البحوث العلمية العالمية (سكوبس , كلاريفيت). والمحلية المحكمة ضمن الاختصاص. - الاشراف على بحوث الطلبة بشكل علمي سلس. - انجاز فترة التدريب الصيفي في مؤسسات الصحة في مرحلة الانتقال من المرحلة الثانية الى الثالثة ومن المرحلة الثالثة الى المرحلة الرابعة ولمدة شهر كامل 	

5- معيار القبول

يتم التقديم من خلال الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للطالب / للطالبة خلال فترة زمنية تحددتها الوزارة يتم القبول بعد وضع معايير ومتطلبات معينة ويتم القبول مركزي من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الطاقة الاستيعابية تحددتها لجنة من الوزارة على اساسها تحدد عدد الطلبة المقبولين مثلاً عدد الاساتذة التدريسيين والموظفين والعاملين بالقسم وكذلك عدد القاعات التدريسية نظرية كانت ام عملية وامور فنية كالإضاءة والتهوية والبنية التحتية لكلية القلم واخرى....

- 1- عدد سنوات التدريس 4.
- 2- الدراسة بشكل عام باللغة الانكليزية عدا بعض المواد الثانوية لا تتجاوز نسبتها 10%.
- 3- مدة البرنامج 4 سنوات بواقع 164 ساعة.
- 4- لفتح مرحلة جديدة اي الاولى يجب ان لا يقل عدد الطلبة عن 15 عشرة طالبا / طالبة.

5- تحدد القرارات حسب مجلس الكلية بعد مفاتحة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.

6- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الجامعة التقنية الوسطى / الكلية التقنية الوسطى

7- خطة تطوير البرنامج
يسعى البرنامج إلى تهيئة كادر طبي لتقنيات التخدير والعناية المركزة ضمن المواصفات التالية: 1. الإلمام بالعلوم الطبية الأساسية والعلوم التطبيقية والعلوم السريرية الحديثة. 2. يكون الأعداد ضمن الشروط المتبعة في كليات الطب للعلوم الطبية الأساسية ولكن بتفصيل أقل 3. التأكيد على المواضيع التي تخص فرع التخدير بشكل مباشر. 4. العمل بشكل جدي على تقليل الفجوة العلمية والمهاراتية بين هؤلاء الفنيين وبين اختصاصيين التخدير وذلك ليكون بينهم العمل منسجماً ومتناغماً. 5. التأكيد على تأسيس اللغة المشتركة بين هؤلاء الفنيين وبين اختصاصيين التخدير من ناحية اللغة الانجليزية واللغة الطبية العلمية لتكون قاعدة التفاهم بينهم واضحة لضمان انسيابية وكفاءة العمل الطبي المشترك. 6. استيعاب طرق التخدير وتقنياته كافة. 7. القدرة على استيعاب الأجهزة الحديثة كافة وتقنياتها المختلفة المستخدمة في التخدير والتعامل المناسب مع الاتجاهات الحديثة في تقنيات التخدير. 8. فهم واستيعاب وتطبيق الأدوية والغازات المستخدمة في التخدير وجرعاتها وفترات تعاطيها وأنواع التفاعلات الحرجة التي تحدثها وذلك للمرضى بمختلف أعمارهم وحالاتهم المرضية. 9. استيعاب كامل لطرق وإجراءات وتقنيات التخدير كافة. 10. القدرة على التعامل بكفاءة مع الحالات المرضية الطارئة في قسم الطوارئ والدرجة في أقسام العناية المركزة. 11. الإلمام الكامل بمتطلبات الأخلاقية المهنية علماً وفهماً وممارسة للأمور التنظيمية للعمل الطبي الحديث.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2025/الاول	ANS11103CA	الفيزياء الطبية	اساسي			✓			✓	✓				✓	
2025/الاول	ANS11203CA	التشريح	اساسي			✓				✓			✓		
2025/الاول	ANS11303CA	الفسلجة العامة	اساسي	✓					✓			✓			
2025/الاول	ANS11403CA	الكيمياء العامة	اساسي	✓				✓		✓				✓	
2025/الاول	ANS11503CA	البايولوجي	اساسي	✓				✓		✓				✓	
2025/الاول	ANS11603CA	مبادئ الحاسوب	اختياري											✓	
2025/الاول	ANS11703CA	حقوق الانسان والديمقراطية	اختياري	✓				✓						✓	
2025/الاول	ANS11803CA	المصطلحات الطبية	اختياري	✓				✓						✓	
2025/الاول	ANS12103CA	الفيزياء الطبية (2)	اساسي					✓						✓	
2025/الاول	ANS12203CA	التشريح (2)	اساسي	✓				✓						✓	
2025/الاول	ANS12303CA	الفسلجة العامة (2)	اساسي	✓		✓						✓			
2025/الاول	ANS12403CA	الكيمياء الحيوية	اساسي	✓		✓						✓			
2025/الاول	ANS12503CA	المايكروبايولوجي (2)	اساسي/مساعدة	✓		✓						✓			
2025/الاول	ANS12603CA	مبادئ الحاسوب (2)	اختياري	✓		✓						✓			
2025/الثاني	ANS21103CA	اسس التخدير (1)	اساسي	✓		✓						✓			
2025/الثاني	ANS21203CA	اسس اجهزة التخدير (1)	اساسي	✓		✓						✓			

		✓					✓	✓	✓	اساسي	الفلسجة التطبيقية (1)	ANS21303CA	2025/الثاني
		✓					✓		✓	اساسي	اسس الجراحة (1)	ANS21403CA	2025/الثاني
		✓					✓		✓	اساسي	اسس طب الباطني (1)	ANS21503CA	2025/الثاني
		✓					✓		✓	اختياري	الدوائيات (1)	ANS21603CA	2025/الثاني
		✓					✓		✓	اختياري	جرائم حزب البعث	ANS21703CA	2025/الثاني
		✓					✓		✓	اختياري	تطبيقات الحاسوب (1)	ANS21803CA	2025/الثاني
			✓							اساسي	اسس التخدير (2)	ANS22103CA	2025/الثاني
			✓							اساسي	اسس اجهزة التخدير (2)	ANS22203CA	2025/الثاني
			✓							اساسي	الفلسجة التطبيقية (2)	ANS22303CA	2025/الثاني
			✓							اساسي	اسس الجراحة (2)	ANS22403CA	2025/الثاني
			✓							اساسي	اسس طب الباطني (2)	ANS22503CA	2025/الثاني
			✓							اختياري	الدوائيات (2)	ANS22603CA	2025/الثاني
	✓									اختياري	الاحصاء	ANS22703CA	2025/الثاني
	✓						✓	✓		اختياري	تطبيقات الحاسوب (2)	ANS22803CA	2025/الثاني
	✓						✓	✓		اساسي	التخدير (1)	ANS31103CA	2025/الثالث
	✓						✓	✓		اساسي	اسس العناية (1)	ANS31203CA	2025/الثالث
	✓						✓	✓		اساسي	تقنيات اجهزة التخدير (1)	ANS31303CA	2025/الثالث
✓										اساسي	الطب الباطني (1)	ANS31403CA	2025/الثالث
✓										اساسي	الجراحة (1)	ANS31503CA	2025/الثالث
✓										اساسي	التخدير (2)	ANS32103CA	2025/الثالث
✓										اساسي	اسس العناية (2)	ANS32203CA	2025/الثالث
✓										اساسي	تقنيات اجهزة التخدير (2)	ANS32303CA	2025/الثالث

✓											اساسي	الطب الباطني (2)	ANS32403CA	2025/الثالث
✓											اساسي	الجراحة (2)	ANS32503CA	2025/الثالث
✓											اساسي	التخدير المتقدم (1)	ANS41103CA	2025/الرابع
✓											اساسي	اجهزة التخدير (1)	ANS41203CA	2025/الرابع
✓											اساسي	تقنيات العناية المركزة (1)	ANS41303CA	2025/الرابع
✓											اساسي	الطب الباطني المتقدم (1)	ANS41403CA	2025/الرابع
✓											اساسي	طب الالم	ANS41503CA	2025/الرابع
✓											اختياري	اخلاقيات المهنة	ANS41603CA	2025/الرابع
✓											اساسي	التخدير المتقدم (2)	ANS42103CA	2025/الرابع
✓											اساسي	اجهزة التخدير (2)	ANS42203CA	2025/الرابع
✓											اساسي	تقنيات العناية المركزة (2)	ANS42303CA	2025/الرابع
✓											اساسي	الطب الباطني المتقدم (2)	ANS42403CA	2025/الرابع
✓											مساعدة	طب الطوارئ	ANS42503CA	2025/الرابع
✓											مساعدة	مشروع التخرج	ANS42603CA	2025/الرابع

□ يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم (✓)

وصف مقررات المرحلة الاولى

1. اسم المقرر					
الفيزياء الطبية 1					
2. رمز المقرر					
ANS11103CA					
3. الفصل / السنة					
فصلي- 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-20					
5. أشكال الحضور المتاحة					
يومي حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
90 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 60					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1-تعرف الطلبة على موضوع الفيزياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الفيزيائية وتح المواد الفيزيائية لغرض استخدامها في عمليات التحليل الفيزيائي					
2-التعرف على المفاهيم الأساسية للفيزياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية. 3-يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطلاب بشكل يساعده على مواجهة المشكلات الحياتية.....					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت . أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2/نظري 3/عملي	اعطاء نبذة عن الفيزياء وعلاقتها بالجسم, ودراسة الهيكل العظمي وخصائص العظم وانواعه	Physics of skeleton, pressure.	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
5-3	2/نظري 3/عملي	معرفة الشغل والطاقة والقدرة في الفيزياء وعلاقتها بالجسم والتوازن	Energy, work and power of the body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
7-6	2/نظري 3/عملي	الحرارة والبرودة وتأثيرها على الدم والجسم بصورة عامة	Heat and cold in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

9-8	2/نظري 3/عملي	الحرارة النوعية والحرارة والزوجة والاشعة عند دخولها للجسم	Specific heat, latent heat, heat transfer by conduction, convection and radiation, Regulation of heat through the human body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
10	2/نظري 3/عملي	معرفة قانون بويل وحلول المسائل الفيزيائية	Boyles law, diffusion	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
13-11	2/نظري 3/عملي	اثر الفيزياء على الرئة وعملية التنفس وصعوبتها او سهولتها	Physical of lung and breathing	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
15-14	2/نظري 3/عملي	التبخير والضغط والغليان	Evaporation of liquids, vapoure pressure and boiling point, humidity	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
18-16	2/نظري 3/عملي	معرفة الخصائص للمواد السائلة والموائع والغازية	Physics of cardiovascular system	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
20-19	2/نظري 3/عملي	فيزياء العين وما يتعلق بالمواد البصرية من والسمعية انعكاسات وانكسارات	Physics of eye and vision, physics of air and hearing	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
23-21	2/نظري 3/عملي	الكهربية وتأثيرها على الجسم وماهي عملية انتقال الالكترونات الكهربائية للجسم ومدى تأثيرها	Electricity within the body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
26-24	2/نظري 3/عملي	تطبيقات الكهربائية والمغناطيسية في الاجهزة الطبية كالرنين والسونار وغيرها	Application of electricity and magnetism in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
28-27	2/نظري 3/عملي	الضوء في الطب والصوت وانتقاله ومعرفة الموجات الصوتية	Light in medicine, sound in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

30-29	2/نظري 3/عملي	الفيزياء النووية وان يتعلم الطالب اصناف الاشعة بالتفصيل وكيف يتم العلاج بالاشعة او الحماية منها	Physics of nuclear medicine, radiotherapy, radiation protection	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
11. تقييم المقرر					
عدد الكويزات : ٢ عشرة 5 الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10 المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10 تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد كتاب مطلوب		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Introduction to Physics in Modern Medicine, (Suzanne Amador 2002), Radiation Physics for Medical Physicists (Ervien B, Poodgorasak, 2006).		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			Elsevier Journals in medical physics ,Nature Journal of Nanotechnology		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Science Direct, Google Scholar, Web of Science		

1. اسم المقرر	التشريح -1-
2. رمز المقرر	ANSI1203CA
3. الفصل / السنة	الاول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى ، محاضرات
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة – 45 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	Name:
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1- تعليم الطلاب عن تشريح الإنسان والهيكل العظمي والعضلات والأجهزة الأخرى 2. 2- تطوير فهم متعمق لتشريح الإنسان على المستوى العياني، بما في ذلك التشريح ا على الأنظمة والتشريح الإقليمي.	3- تطوير فهم لتنظيم الأنظمة العصبية، وعلم الأعصاب الخلوي، والتشريح الطبوغ والوعائي للحبل الشوكي والدماغ والدماغ.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
قد تشمل طرق التدريس في علم التشريح التدريس التعليمي، وتشريح الجنث، وفحص العينات المفحوص واستخدام النماذج، وتشريح السطح، وتشريح الأشعة. ومن خلال الجمع بين الموارد التربوية المتعددة لت	

بعضها البعض، يبدو أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يتم دمج الأساليب المتعددة الو والقائمة على النظام.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Introduction	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Introduction and definition 2	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Respiratory systems	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Heart	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Musckeltsceletel system	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Kidneys	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	liver	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Eyes, ears, and nose	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Genitals	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Lymph nods	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiovascular	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Anatomical diseases	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Brain	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.	4		Spinal cord		
15.			Review of system		
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي وجدت)			Snell’s Clinical Anatomy by Regions, 11e, Lawrence E. Wineski, 202		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر
الفسلجة العامة 1
2. رمز المقرر
ANS11303CA

3. الفصل / السنة	
فصلي- 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف ال الدراسية	<p>عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتفاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1. فهم الأساسيات أولاً</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ابدأ بالتشريح: يجب أن تفهم التشريح الأساسي للأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم (مثل الجهاز ال الوعائي، والجهاز العصبي، والجهاز التنفسي). الفهم التشريحي يساعدك على تصور كيفية عمل كل ج □ تعرف على المصطلحات الطبية: تعلم المصطلحات الأساسية المستخدمة في الفسيولوجيا، لأنها ست عليك فهم المفاهيم والقراءة المتقدمة. <p>2. اتبع نه اجا منظ اما</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ادرس حسب الأنظمة: قسّم الدراسة بناءً على الأنظمة الرئيسية في الجسم: <ul style="list-style-type: none"> o الجهاز القلبي الوعائي: الدورة الدموية، وظيفة القلب، وضغط الدم. o الجهاز العصبي: انتقال الإشارات العصبية، وظيفة الدماغ، ونظام التحكم العصبي. o الجهاز التنفسي: آليات التنفس، تبادل الغازات. o الجهاز الهضمي: الهضم وامتصاص الغذاء. o الجهاز البولي: وظائف الكلى وتنظيم السوائل. o الجهاز العضلي: تقلص العضلات وإنتاج الطاقة. o جهاز الغدد الصماء: الهرمونات وتنظيم العمليات الحيوية. □ ابدأ بالمفاهيم العامة: لكل نظام، ابدأ بفهم الوظائف الرئيسية، ثم ادرس التفاصيل الدقيقة مثل العم الكيميائية والميكانيكية. <p>3. استخدم مصادر متعددة للتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> □ الكتب الدراسية: <ul style="list-style-type: none"> o كتاب "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" مرجعاً يعد لفهم الفسيولوجيا بطريقة شاملة o كتاب "Berne and Levy Physiology" يعتبر خياراً آخر مع تفسيرات واضحة ور بيانية. □ الفيديوهات التعليمية: <ul style="list-style-type: none"> o مثل قنوات "Khan Academy" أو "Armando Hasudungan" م شروحات تقدم رائعة □ التطبيقات التفاعلية: <ul style="list-style-type: none"> o مثل تطبيقات استخدم "Complete Anatomy" أو "Visual Anatomy" الأع لفهم والوظائف بتقنية ثلاثية الأبعاد

<p>4.التعلم النشط والتفاعلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ارسم الخرائط الذهنية :استخدم الرسوم البيانية والخرائط الذهنية لتوضيح العمليات الفسيولوجية والعلا بين الأعضاء. <input type="checkbox"/> التجارب والمختبرات :إذا كنت في بيئة تعليمية تتوفر فيها مختبرات، شارك في التجارب العملية العمليات الفسيولوجية مثل قياس ضغط الدم أو مراقبة نشاط العضلات. <input type="checkbox"/> أسئلة تدريبية: <p>o قم بحل أسئلة متعددة الخيارات أو تمارين تطبيقية لفهم الموضوع وتحديد نقاط الضعف.</p>	
<p>5.ربط المفاهيم بالحياة اليومية</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> حاول أن تربط المفاهيم الفسيولوجية بما يحدث في جسمك يوميًا. على سبيل المثال: o كيف يتغير معدل ضربات القلب أثناء التمارين الرياضية؟ o لماذا نتنفس بسرعة بعد الجري؟ o كيف تؤثر الأطعمة المختلفة على مستويات السكر في الدم؟ 	
<p>6.التعلم الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> المجموعات الدراسية :انضم إلى مجموعة دراسية لمناقشة المواضيع المعقدة. شرح المفاهيم لزملائك ي فهمك. <input type="checkbox"/> المنتديات العلمية :شارك في منتديات تعليمية على الإنترنت أو مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي المخصصة لدراسة الفسيولوجيا. 	
<p>7.التطبيق العملي</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دراسة الحالات السريرية :حاول قراءة أمثلة عن الحالات المرضية لفهم كيف يمكن أن تؤثر التغي الفسيولوجية على الجسم (مثل فشل القلب أو أمراض الكلى). <input type="checkbox"/> التعلم من الواقع :إذا كنت طالبًا في مجال طبي أو صحي، حاول ربط الفسيولوجيا بالحالات التي تراه التدريب العملي أو في العيادات. 	
<p>8.استخدام تقنيات التكرار والاسترجاع</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> المراجعة المنتظمة :راجع المفاهيم بانتظام لضمان تثبيتها في الذاكرة طويلة المدى. <input type="checkbox"/> تقنية الفواصل الزمنية :استخدم تقنية التكرار المتباعد (Spaced Repetition) باستخدام برامج Anki للتعلم المفاهيم واسترجاعها بشكل متكرر. 	
<p>9.مواكبة التطورات</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اقرأ الأبحاث الحديثة :الفسيولوجيا مجال متطور. قراءة المقالات العلمية أو مراجعة الأبحاث الح ستعطيك فهماً أعمق. <input type="checkbox"/> التعلم المستمر :حتى بعد الانتهاء من دراسة الفسيولوجيا العامة، استمر في تحديث معرفتك وربطها بال سريرية والبحية. 	
<p>10.تحفيز الفضول والتأمل</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اسأل نفسك دائمًا "لماذا؟" و "كيف؟" عند دراسة العمليات الحيوية. الفضول يعزز الفهم. <input type="checkbox"/> تأمل العمليات المعقدة في الجسم وربطها بفكرة التصميم الحيوي المذهل. 	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

2.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Blood components	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
3.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Red blood cell physiology and anemia	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
4.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	White blood cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
5.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Platelets and blood clotting mechanism	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
6.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cardiovascular physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
7.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of ECG	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
8.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of blood pressure and its regulation	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
9.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Excitable tissue: Muscle	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
10.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Excitable tissue: Nerve	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
11.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of action potential	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

12.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Respiratory physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
13.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	1st semester Exam\Theory	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
14. تقييم المقرر					
عدد الكويزات : ٢ عشرة 5 الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10 المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10 تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20					
15. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا يوجد كتاب مطلوب		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			Science Direct, Google Scholar, Web of Science		

1. اسم المقرر	1. اسم المقرر
الكيمياء العامة -1-	الكيمياء العامة -1-
2. رمز المقرر	2. رمز المقرر
ANS11403CA	ANS11403CA
3. الفصل / السنة	3. الفصل / السنة
فصل اول / 2025-2025	فصل اول / 2025-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20	2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة	5. أشكال الحضور المتاحة
يومي حضوري	يومي حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 60	90 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم:	الاسم:
8. اهداف المقرر	8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	1-تعرف الطلبة على موضوع الكيمياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الكيميائية وتحضير المواد الكيميائية لغرض استخدامها في عمليات التحليل الكيميائي 2-التعرف على المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية. 3-يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الكيمياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية

المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساع على مواجهة المشكلات الحياتية.....					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت . أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2/نظري 3/عملي	الفهم والحفظ	Introduction to analytical chemistry (matter , structure of atom , periodic table , bonds)	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
5-3	2/نظري 3/عملي	التعلم والحفظ	Methods of analysis Solution (preparation of standard solution unit, concentration, percentage , formal. Sol.	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
7-6	2/نظري 3/عملي	الفهم والحفظ	Molar solution , Normal solution	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
9-8	2/نظري 3/عملي	الفهم	Chemical reaction (equilibrium constant , reaction rate , catalyst solubility , ionization.	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
10	2/نظري 3/عملي	الفهم والحفظ	Neutralization (acid base theory , PH , Buffers end point) Oxidation reduction Equilibria	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
13-11	2/نظري 3/عملي	الفهم والحفظ	Spectroscopy (Optical spectroscopy , Beer's law)	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
15-14	2/نظري 3/عملي	الفهم والحفظ	Structure of carbon compounds (alkanes , alkenes	Lectures and tests	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي

		, alkynes , halogen compound)			
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Alcohols , classification , properties reaction	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	18-16
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Aldehydes and ketones properties reaction	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	20-19
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Carboxyl acid , amines , Aromatic , Hydrocarbon	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	23-21
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	Lectures and tests	Nitro compound , sulphonic acids , Phennols , aromatic carboxyl acid , polynuclear hydrocarbon	الفهم والحفظ	2/نظري 3/عملي	26-24
	Exam			Exam	

11. تقييم المقرر

عدد الكويزات : ٢ عشرة 5
الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10
المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10
تقارير : ١ عشرة 5
الامتحان الفصلي : عشر 20

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الكيمياء العضوية د. خالد محمود داوود الكيمياء العضوية د. فهد علي حسين	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكيمياء العضوية هربرت مايسليش , هوارد نيخامكين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

13. اسم المقرر

علوم الحياة 1

14. رمز المقرر

ANS11503CA

15. الفصل / السنة

فصل اول- 2025-2026

16. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-20

17. أشكال الحضور المتاحة

يومي حضوري

18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
90 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 60					
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
Name: Muhammed Al-Mustafa Abdulghany Muhammed Ali					
Email: mohamed.almostafa@alqalam.edu.iq					
20. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			قدرة الطالب على التعرف على ما يوجد على النباتات والحيوانات والفرق بين الخلايا الحيوانية والنباتية، بالإضافة إلى التعرف على المجموعات النباتية المختلفة وأهمية النباتات على الأرض، بالإضافة إلى التعرف على الأجهزة المهمة في الإنسان ومكوناتها.		
21.					
الاستراتيجية			أ- الأهداف المعرفية 1- التعرف على التعريف العام لعلم النبات وأقسامه 2- تصنيف الكائنات الحية حسب تصنيف كارل ووز 3- التعرف على أنواع الخلايا النباتية والحيوانية ومحتوياتها الحية وغير الحية. 4- التعرف على المجموعات النباتية المختلفة حسب مراحل النمو 5- أنواع الأنسجة في الكائنات متعددة الخلايا 6- التعرف على الأنسجة المغطاة والأنسجة التنفسية والجهاز الهضمي والجهاز الدوري 7- التعرف على تنظيم البيئة الداخلية للكائن الحي مثل تنظيم درجة الحرارة والسوائل ب- أهداف المهارات الخاصة بالبرنامج ب1- اكتساب مهارات التمييز بين الخلايا النباتية والحيوانية. ب2- أهمية النباتات في البيئة وحياة الإنسان ب3- كيفية تصنيف النباتات حسب مراحل النمو ب4- الأنسجة الحيوانية المختلفة ج- أهداف عاطفية وقيمية ج1- القدرة على توصيل المعلومات. ج2- ربط المعلومات بالواقع البيئي والصحي للإنسان والتأثير على الكائنات الحية الأخرى.		
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	Scope of botany, importance of gr plants, branches botany, what is l how to distinguish between living non-living things, h to group the organ in the ecosyst biological level	محاضرات وتقارير ومناقشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

		organization, the th domains of life, relation between domains and kingdo organism classificati howto write scientificname, Cell, types ofcell			
--	--	--	--	--	--

		Kingdome of bact (prokaryotic cell),			
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	cells Eukaryotic (plant and animal cell), living and non-living compounds of the cell, Plant Major and Categories Associated Groups: Algae Fungi Lichens	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي	5-3
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Ferns, horsetails and club mosses Mosses and liverwoets Conifers (gymnosperms) Flowering plants (angiosperms)	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي	7-6
اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Classification of living oforganism Types tissues multicellular organis	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	2/نظري 3/عملي	9-8

10	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	Integument system in variable chordate and invertebrate Respiratory system	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
13-11	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	Diversity in digestive structure in vertebrate	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
15-14	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويفهم ويحفظ الموضوع	Circulatory system Regulating the internal environment	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
			Exam		
23. تقييم المقرر					
عدد الكويزات : ٢ عشرة 5					
الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10					

المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10 تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20	
24. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و)
Biology with physiology (Life on the Earth) by Tessa Audesirk, Gerald Audesirk and Bruce E. Byers, 2008 Zoology, by MillerHarley, 5th edition	المراجع الرئيسية (المصادر)
Freeman, S. (2011). Biological Science. 4th edition. International Edition. Benjamin Cummings Publishing.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Text Botany MPB basic facts series (MANOJ Pocket books), 2005 2- Books Botany Angiospermes, by P.B. Pandey, reprint, 2009 Junquiera's Basic Histology text and atlas, By Anthony 3- L. Mescher, 12th edition	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر
مبادئ الحاسوب-2-
2. رمز المقرر
ANS11603CA
3. الفصل / السنة : الثاني
الاول / 2025-2025

4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2025-10-20
5.	أشكال الحضور المتاحة
	نظري - عملي
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	45 ساعة 30 وحدة
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم:
8.	اهداف المقرر
1. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل. 2. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحاسوبية المهمة له في أغلب ميادين الحياة. 3. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.	يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الأساسية لمادة الحاسوب. ويضع الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الحاسوبية الأساسية والدور الذي تضطلع به في تسهيل المسيرة العلمية.
4. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع. 5- الإلمام بآثار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.	و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عامين للحاسبات الأساسية: مهارات استعمال الكمبيوتر و البرمجيات الأساسية.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

- 1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)
- 2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الط بشكل محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.
- 3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة لل من اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.

طرائق التقييم

- 1- التقييم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدر
 - 2- التقييم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.
 - 3- التقييم الختامي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى الطالب للمادة العلمية.
- ج- مهارات التفكير
- ج1-1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.
 3. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.
 4. فهم المهارات الاساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.
 5. تطبيق الافكار التي تحتاج الى عرضها عن طريق برنامج الكتابة او استعراض الشرائح. 6. البرامج الاساسية للحاسوب مثل برامج الالوفس .
 7. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. 8. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . 9. عمل برامج ذات تاثير على المجتمع . طرائق التعليم والتعلم
- 1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل ومسائل حلها لكل محاضر 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.
 - 3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع مح طرائق التقييم
 - 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية.

- 2- كتابة التقارير العلمية.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).
2. فهم البرامج الأساسية للحاسوب .
3. مبادئ فهم الانترنت و العمل من خلاله . 4. عمل شرائح لاستعراض التقارير .
5. كتابة التقارير ببرنامج الورد والعمل الاطار و تنضيد الكتابة . 6. المعادلات ببرنامج الاكسل .
7. مبادئ البرمجة باستعمال الاكسل .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	اجزاء الحاسوب	مقدمة في الحاسوب	محاضرات	لا يوجد
2.	3	يستعمل الحاسوب	مقدمة في اجزاء الحاسوب	محاضرات	كويز
3.	3	استعمال الانترنت	الانترنت و استعمالاته	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
4.	3	يتعلم البيانات الاكسل	مبادئ الاكسل	محاضرات وامثلة	كويز
5.	3	استخدام ادوات التنسيق الموج	تنسيق اوراق العمل	محاضرات	واجب بيتي
6.	3	تنسيق الارقام تلقائيا	تنسيق الارقام	محاضرات وامثلة	كويز
7.	3	التنسيق الشرح = يستخدم الرسومات والاشكال	التنسيق الشرطي	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
8.	3	التعامل مع المستندات الط	المستندات الطويلة	محاضرات وامثلة	كويز
9.	3	تعلم انواع طرق عرض البيانات	انواع البيانات وطرق عرضها	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
10	3	عمل القوالب النماذج	القوالب والنماذج	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي

11	3	استخدام المعادلات وال	المعادلات والدوال	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
12	3	استخدام العوا في المعادلات	مبادئ المعادلات	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
13	3	عمل مشروع يخص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
14	3	عمل مشروع يخص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
15			Exam	اختبار	
16. تقييم المقرر					
امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر	اسم المقرر
حقوق الانسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	ANS11703CA
3. الفصل / السنة	كورسات 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/20
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2x2
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم:
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
ان الهدف من تدريس هذه المادة هو تعريف الطالب بحقوق الانسان وحياته من اجل الوعي لدى الطالب	<input type="checkbox"/>
باهمية ذلك الموضوع	

<div> <input type="checkbox"/> . تعليم الطلبة اساسيات حقوق الانسان والطفل والديمقراطية</div> <div> <input type="checkbox"/> تعليم المتلقي أن القانون لا تميل أن يستغنى.....</div> <div> <input type="checkbox"/> . عن الشريعة....</div>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<div>1- تعليم المتلقى القدر الممكن من المصادر الاخرى في القانون والوثائق الدولية وكيفية ادراجه في الند سناتير ض لتلك الحقوق والحريات العامة والاساسية.</div> <div>2- تطبيق ما يقبله المتلقى في الممارسات اليومية .</div>	الاستراتيجية

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم حقوق الانسان وخصائصها	ماهية حقوق الانسان	داتا شو	اختبار
2	2	انواع حقوق الانسان	اجيال الحقوق	داتا شو	اختبار
3	2	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الانسان الحضارة اليونانية والمصرية والرومانية ووادي الرافدين	داتا شو	اختبار
4	2	تعرف على الحقوق في الديانة الاسلامية والمسيحية واليهودية	حقوق الانسان في الاديان السماوية	داتا شو	اختبار
5	2	المرحلة التشريعية والدستورية في حقوق الانسان	تطور حقوق الانسان	داتا شو	اختبار
6	2	الثورة الامريكية والانكليزية والفرنسية وحقوق الانسان	الثورات وحقوق الانسان	داتا شو	
6	2	طريقة صدور هذا الاعلان وقوته القانونية	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	داتا شو	اختبار
7	2	العهدان الدوليان للحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية	العهدان الدوليان لحقوق الانسان	داتا شو	اختبار
8	2	التدخل لأغراض انسانية	التدخل الانساني	داتا شو	اختبار
9	2	حق السعادة	يوم السعادة العالمي	داتا شو	اختبار
10	2	ضمانات داخلية سياسية وقضائية ودستورية ودولية	ضمانات حقوق الانسان	داتا شو	اختبار
11	2	مفهوم الديمقراطية تطوره- تعريفه تاريخ تطور الديمقراطية	ماهية الديمقراطية	داتا شو	اختبار
12	2	الديمقراطية المباشرة وغير المباشرة والتشاركية	اشكال الديمقراطية	داتا شو	اختبار
13	2	مبادئ واهداف الديمقراطية	مبادئ واهداف الديمقراطية	داتا شو	اختبار
14	2	محاسن الديمقراطية	فوائد الديمقراطية	داتا شو	اختبار
15	2	سلبيات الديمقراطية	سلبيات الديمقراطية	داتا شو	اختبار

10. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحان من 100% موزعة على 40% شهري / 60% نهاية السنة	
11. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية: د. ماهر صالح علاوي وخرون
المراجع الرئيسية (المصادر)	حقوق الانسان: د. حافظ علوان حمادي 2009
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجالات العلمية، التقارير.... (
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	اي موقع يمكن الاستفادة منه.

1. اسم المقرر	
مصطلحات طبية (1)	
2. رمز المقرر	
ANSI1803CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة – 30 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
Name:	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>لتواصل: توفر المصطلحات الطبية لغة موحدة لمهنيي الرعاية الصحية للتواصل بكفاءة ودقة. تضمن هذه اللغة المشتركة الوضوح والاتساق في التوثيق الطبي والوصفات الطبية والتواصل ب مقدمي الرعاية الصحية.</p> <p>2. فهم السجلات الطبية: تمكن المصطلحات الطبية المتخصصين في الرعاية الصحية من فهم وتفسير السجلات الطبية بشكل فعال. من خلال معرفة معاني المصطلحات الطبية، يمكن للمهنيين تقييم حالة المريض وتاريخه وخطط العلاج بدقة.</p> <p>3. الدقة في التوثيق: يساعد الاستخدام الصحيح للمصطلحات الطبية في الحفاظ على السجلات الطبية الدقيقة والمفصلة. وهذا أمر بالغ الأهمية لسلامة المريض واستمرارية الرعاية والتوثيق القانوني.</p> <p>4. رعاية المرضى الفعالة: يمكن لمهنيي الرعاية الصحية الذين يتقنون المصطلحات الطبية تقديم رعاية أكثر كفاءة للمرضى. يمكنهم نقل المعلومات بسرعة ودقة حول التشخيصات والعلاجات والإجراءات، مما يؤدي إلى نتائج أفضل للمرضى.</p> <p>5. التعليم والتدريب: يعد تعلم المصطلحات الطبية جزءاً أساسياً من التعليم والتدريب الطبي. إنه يوفر المعرفة الأساسية اللازمة للطلاب الذين يسعون إلى العمل في مجالات الرعاية الصحية مثل الطب والتمريض والصيدلة والمهن الصحية المتحالفة.</p> <p>6. التخصص: تمتلك التخصصات الطبية المختلفة مجموعاتاً الخاصة من المصطلحات. يتيح تع المصطلحات الطبية للمهنيين التخصص في مجالات معينة من الطب والتواصل بشكل فعال داخل مجالاتهم المتخصصة.</p> <p>7. التواصل العالمي: تتبع المصطلحات الطبية اتفاقيات موحدة، مما يسهل على المتخصصين الرعاية الصحية في جميع أنحاء العالم التواصل والتعاون في رعاية المرضى والبحث الطبي وال في ممارسات الرعاية الصحية.</p>

[illegible]

1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Introduction to medical terminology	lectures	quiz
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Body structure	lectures	quiz
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Integumentary system	lectures	quiz
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Musculoskeletal system	lectures	quiz
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrine system	lectures	quiz
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiovascular system	lectures	quiz
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Lymphatic system	lectures	quiz
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hematology	lectures	quiz
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Respiratory system	lectures	quiz
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Genitourinary system	lectures	quiz
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Gastrointestinal tract	lectures	quiz
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Nervous system	lectures	quiz
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
14.	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
15. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
16. مصادر التعلم والتدريس					
<input type="checkbox"/> الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت					
<input type="checkbox"/> المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
Editi Introduction to Medical Terminology, 1st Authors: Linda Stanhope and Kimberly Turnbull					

Second Course of the first stage

الكورس الثاني من مقررات المرحلة الاولى

1. اسم المقرر
الفيزياء الطبية
2. رمز المقرر
ANS12103CA
3. الفصل / السنة
فصلي-2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20
5. أشكال الحضور المتاحة

يومي حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
90 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات60					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1-تعرف الطلبة على موضوع الفيزياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الفيزيائية وتحضير المواد المناسبة لغرض استخدامها في عمليات التحليل الفيزيائي 2-التعرف على المفاهيم الأساسية لل فيزياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليومية. 3-يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطالب بشكل يساعده على مواجهة المشكلات الحياتية.....		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت . أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2/نظري 3/عملي	اعطاء نبذة عن الفيزياء وعلاقتها بالجسم. ودراسة الهيكل العظمي وخصائص العظم وانواعه	Physics of cardiovascular system	محاضرات وتقارير ومناقشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
2.	2/نظري 3/عملي	معرفة الشغل والطاقة والقدرة في الفيزياء وعلاقتها بالجسم والتوازن	Physics of cardiovascular system	محاضرات وتقارير ومناقشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
3.	2/نظري 3/عملي	الحرارة والبرودة وتأثيرها على الدم والجسم بصورة عامة	Physics of cardiovascular system	محاضرات وتقارير ومناقشه	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

4.	2/نظري 3/عملي	الحرارة النوعية والحرارة واللزوجة والأشعة عند دخولها للجسم	Laser in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
5.	2/نظري 3/عملي	معرفة قانون بويل وحلول المسائل الفيزيائية	Laser in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
6.	2/نظري 3/عملي	اثر الفيزياء على الرئة وعملية التنفس وصعوبتها او سهولتها	Electricity within the body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
7.	2/نظري 3/عملي	التبخير والضغط والغليان	Electricity within the body	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
8.	2/نظري 3/عملي	معرفة الخصائص للمواد السائلة والموائع والغازية	Application of electricity and magnetism in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
9.	2/نظري 3/عملي	فيزياء العين وما يتعلق بالمواد البصرية من والسمعية انعكاسات وانكسارات	Light in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
10.	2/نظري 3/عملي	الكهربية وتأثيرها على الجسم وماهي عملية انتقال الالكترونات الكهربائية للجسم ومدى تأثيرها	Sound in medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
11.	2/نظري 3/عملي	تطبيقات الكهربائية والمغناطيسية في الاجهزة الطبية كالرنين والسونار وغيرها	Physics of nuclear medicine	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي
12.	2/نظري 3/عملي	الضوء في الطب والصوت وانتقاله ومعرفة الموجات الصوتية	Protection of radiation, Radiotherapy	محاضرات وتقارير ومناقشة	اختبار شفوي , امتحان مفاجيء, امتحان تحريري , نشاط يومي

		امتحان		2/نظري 3/عملي	
13. تقييم المقرر					
عدد الكويزات : 5 درجات الواجبات داخل الكلية: 5 درجات المشاريع او المختبر : 5 درجة تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20					
14. مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد كتاب مطلوب			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Introduction to Physics in Modern Medicine, (Suza Amador 2002), Radiation Physics for Medical Physicists (Ervin B, Poodgorasak, 2006).			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Elsevier Journals in medical physics ,Nature Journal of Nanotechnology			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....		
Science Direct, Google Scholar, Web of Science			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر	
التشريح -2-	
2. رمز المقرر	
ANSI2203CA	
3. الفصل / السنة	
الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-15	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ، محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة – 45 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - تعليم الطلاب عن تشريح الإنسان والهيكل العظمي والعضلات والأجهزة الأخرى - تطوير فهم متعمق لتشريح الإنسان على المستوى العياني، بما في ذلك التشريح القائم على الآن والتشريح الإقليمي. - تطوير فهم لتنظيم الأنظمة العصبية، وعلم الأعصاب الخلوي، والتشريح الطبوغرافي والوعائي لل الشوكي والدماغ والدماغ.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>الاستراتيجية</p> <p>قد تشمل طرق التدريس في علم التشريح التدريس التعليمي، وتشريح الجثث، وفحص العينات المفحوص واستخدام النماذج، وتشريح السطح، وتشريح الأشعة. ومن خلال الجمع بين الموارد التربوية المتعددة لت بعضها البعض، يبدو أن الطلاب يتعلمون بشكل أكثر فعالية عندما يتم دمج الأساليب المتعددة الو والقائمة على النظام.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	CNS structure	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	PNS spinal nerve	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Sensory and motor nerves	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	GIT: stomach, salivary gland	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	GIT: Liver, Gall bladder and pancreases	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Urinary system: Kidney, ureter, urinary bladder, urethra	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Muscular system	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Reproductive male and female	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrine gland	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Special sense anatomy	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Skeletal system	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	The development and inheritance	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ		محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.	4		Formative Eam 2nd Semester		
15.			Summative Exam 2nd Semester		
16. تقييم المقرر					
<p>20 درجة امتحان</p> <p>5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير</p> <p>10 درجة امتحان عملي</p>					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي وجدت)			Snell's Clinical Anatomy by Regions, 11e, Lawrence E. Wineski, 202		

المراجع الرئيسية (المصادر)	Stude Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, for Anatomy Gray's A. W. M. (2020). Gray's Anato for Students (4th ed.). Elsevier.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Anato Netter, F. H. (2023). Atlas of Human Human of Atlas Anatomy (8th ed.). Elsevier.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Anato Moore, K. L., Dalley, A. F., & Oriented Clinically Agur, A. M. R. (2023). Clinically Orien Anatomy (9th ed.). Wolters Kluwer.

1. اسم المقرر	
الفلسفة العامة 1	
2. رمز المقرر	
ANS12303CA	
3. الفصل / السنة	
فصل- 6	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتفاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1. فهم الأساسيات أولاً</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ابدأ بالتشريح: يجب أن تفهم التشريح الأساسي للأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم الجهاز القلبي الوعائي، والجهاز العصبي، والجهاز التنفسي). الفهم التشريحي يساعدك تصور كيفية عمل كل جهاز. □ تعرف على المصطلحات الطبية: تعلم المصطلحات الأساسية المستخدمة في الفسيولوجيا، ستسهل عليك فهم المفاهيم والقراءة المتقدمة. <p>2. اتبع نه اجا منظ اما</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ادرس حسب الأنظمة: قسّم الدراسة بناءً على الأنظمة الرئيسية في الجسم: <ul style="list-style-type: none"> o الجهاز القلبي الوعائي: الدورة الدموية، وظيفة القلب، وضغط الدم. o الجهاز العصبي: انتقال الإشارات العصبية، وظيفة الدماغ، ونظام التحكم العص o الجهاز التنفسي: آليات التنفس، تبادل الغازات. o الجهاز الهضمي: الهضم وامتصاص الغذاء. o الجهاز البولي: وظائف الكلى وتنظيم السوائل. o الجهاز العضلي: تقلص العضلات وإنتاج الطاقة. o جهاز الغدد الصماء: الهرمونات وتنظيم العمليات الحيوية.

<p>□ ابدأ بالمفاهيم العامة: لكل نظام، ابدأ بفهم الوظائف الرئيسية، ثم ادرس التفاصيل الدقيقة العمليات الكيميائية والميكانيكية.</p>	
<p>3. استخدم مصادر متعددة للتعلم</p> <p>□ الكتب الدراسية:</p> <p>o "Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology" كتاب</p> <p>مرجعًا ممتازًا لفهم الفسيولوجيا بطريقة شاملة.</p> <p>o كتاب "Berne and Levy Physiology" يعتبر خيارًا آخر مع تفسيرات ورسوم بيانية.</p> <p>□ الفيديوهات التعليمية:</p> <p>o "Armando Hasudungan" أو "Khan Academy" مثل قنوات</p> <p>شروحات مرئية رائعة.</p> <p>□ التطبيقات التفاعلية:</p> <p>o "Visual Anatomy" أو "Complete Anatomy" مثل تطبيقات استخدم</p> <p>الأعضاء والوظائف بتقنية ثلاثية الأبعاد.</p>	
<p>4. اتعلم النشط والتفاعلي</p> <p>□ ارسم الخرائط الذهنية: استخدم الرسوم البيانية والخرائط الذهنية لتوضيح العم الفسيولوجية والعلاقات بين الأعضاء.</p> <p>□ التجارب والمختبرات: إذا كنت في بيئة تعليمية تتوفر فيها مختبرات، شارك في التجارب الع لفهم العمليات الفسيولوجية مثل قياس ضغط الدم أو مراقبة نشاط العضلات.</p> <p>□ أسئلة تدريبية:</p> <p>o قم بحل أسئلة متعددة الخيارات أو تمارين تطبيقية لفهم الموضوع وتحديد الضعف.</p>	
<p>5. ربط المفاهيم بالحياة اليومية</p> <p>□ حاول أن تربط المفاهيم الفسيولوجية بما يحدث في جسمك يوميًا. على سبيل المثال:</p> <p>o كيف يتغير معدل ضربات القلب أثناء التمارين الرياضية؟ o لماذا نتنفس بسرعة بعد الجري؟</p> <p>o كيف تؤثر الأطعمة المختلفة على مستويات السكر في الدم؟</p>	
<p>6. اتعلم الجماعي</p> <p>□ المجموعات الدراسية: انضم إلى مجموعة دراسية لمناقشة المواضيع المعقدة. شرح المف لزملائك يعزز فهمك.</p> <p>□ المنتديات العلمية: شارك في منتديات تعليمية على الإنترنت أو مجموعات وسائل التوا الاجتماعي المخصصة لدراسة الفسيولوجيا.</p>	
<p>7. التطبيق العملي</p> <p>□ دراسة الحالات السريرية: حاول قراءة أمثلة عن الحالات المرضية لفهم كيف يمكن أن التغيرات الفسيولوجية على الجسم (مثل فشل القلب أو أمراض الكلى).</p> <p>□ اتعلم من الواقع: إذا كنت طالبًا في مجال طبي أو صحي، حاول ربط الفسيولوجيا بالحا التي تراها في التدريب العملي أو في العيادات.</p>	
<p>8. استخدام تقنيات التكرار والاسترجاع</p> <p>□ المراجعة المنتظمة: راجع المفاهيم بانتظام لضمان تثبيتها في الذاكرة طويلة المدى.</p> <p>□ تقنية الفواصل الزمنية: استخدم تقنية التكرار المتباعد (Spaced Repetition) باست برامج مثل Anki لتعلم المفاهيم واسترجاعها بشكل متكرر.</p>	
<p>9. مواكبة التطورات</p>	

<input type="checkbox"/> اقرأ الأبحاث الحديثة: الفسيولوجيا مجال متطور. قراءة المقالات العلمية أو مراجعة الأب الحديثة ستعطيك فهماً أعمق. <input type="checkbox"/> التعلم المستمر: حتى بعد الانتهاء من دراسة الفسيولوجيا العامة، استمر في تحديث معرفك وربطها بالعلوم السريرية والبحثية.	
10. تحفيز الفضول والتأمل <input type="checkbox"/> اسأل نفسك دائماً "لماذا؟" و "كيف؟" عند دراسة العمليات الحيوية. الفضول يعزز الفهم. <input type="checkbox"/> تأمل العمليات المعقدة في الجسم وربطها بفكرة التصميم الحيوي المذهل.	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
2.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Blood components	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
3.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Red blood cell physiology and anemia	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
4.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	White blood cell physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
5.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Platelets and blood clotting mechanism	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
6.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Cardiovascular physiology	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
7.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of ECG	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
8.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Principles of blood pressure and its regulation	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي
9.	2/نظري 3/عملي	يتعلم ويتعرف ويفهم	Excitable tissue: Muscle	محاضرات وتقارير ومناقشة	امتحان شفوي , امتحان مفاجيء ,

امتحان تحريري , نشاط يومي					
امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Excitable tissue: Nerve	يتعلم ويتعرف ويفهم	2/نظري 3/عملي	10.
امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Principles of action potential	يتعلم ويتعرف ويفهم	2/نظري 3/عملي	11.
امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	Respiratory physiology	يتعلم ويتعرف ويفهم	2/نظري 3/عملي	12.
امتحان شفوي , امتحان مفاجيء , امتحان تحريري , نشاط يومي	محاضرات وتقارير ومناقشة	1st semester Exam\Theory	يتعلم ويتعرف ويفهم	2/نظري 3/عملي	13.

14. تقييم المقرر

عدد الكوزات : ٢ عشرة 5
الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10
المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10
تقارير : ١ عشرة 5
الامتحان الفصلي : عشر 20

15. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب مطلوب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Science Direct, Google Scholar, Web of Science	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر
الفسلجة العامة 2
2. رمز المقرر
ANS12403CA
3. الفصل / السنة
الفصل الثاني /المرحلة الأولى 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-9	
5.	أشكال الحضور المتاحة
حضور	
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 45 وحدات	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
8.	اهداف المقرر
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>سيتمكن الطلاب عند إكمال منهج علم وظائف الأعضاء هذا من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لأجهزة الأعضاء وتفاعلاتها من أجل وظيفة الجسم الكاملة المنسقة جيدًا. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض 	
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>الاستراتيجية</p> <p>المهارات المعرفية:</p> <p>الفهم: يحتاج الطلاب إلى فهم المفاهيم الفسيولوجية المعقدة مثل التوازن الداخلي، وإشارات الخلايا، وأنظمة الأعضاء.</p> <p>التفكير النقدي: تحليل البيانات التجريبية، وتقييم نتائج البحث، وإقامة الروابط بين المفاهيم أم ضروري.</p> <p>حل المشكلات: تطبيق المبادئ الفسيولوجية لحل دراسات الحالة السريرية أو تفسير النتائج التجريبية.</p> <p>الذاكرة: الاحتفاظ بكميات هائلة من المعلومات التشرحية والفسيولوجية. المهارات العملية:</p> <p>تقنيات المختبر: الكفاءة في تقنيات مثل المجهر، وعلم وظائف الأعضاء الكهربائية، والاختبار الكيميائية الحيوية.</p> <p>تحليل البيانات: القدرة على تحليل البيانات التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية والبرامج. التصميم التجريبي:</p> <p>تصميم التجارب للتحقيق في الظواهر الفسيولوجية أو اختبار الفرضيات.</p> <p>التواصل: تقديم النتائج بوضوح في التقارير المكتوبة أو العروض الشفوية.</p>	

<p>القيم:</p> <p>الأخلاق: فهم الاعتبارات الأخلاقية التي تنطوي عليها الأبحاث التي تشمل البشر أو الحيوانات الدقة: تقدير الدقة والإتقان في الإجراءات التجريبية وتفسير البيانات.</p> <p>الفضول: الحفاظ على نهج مدفوع بالفضول لفهم الآليات الفسيولوجية. التعاون: العمل بشكل فعال في فرق، وخاصة في بيئات المختبر.</p> <p>هذه المهارات ضرورية ليس فقط للطلاب الذين يسعون إلى مهن في الطب أو البحث ولكن لأي شخص مهتم بفهم كيفية عمل جسم الإنسان على مستوى أساسي.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Gas transport in blood	Carbon dioxide transporting and exchange. Lung volume and capacity, types of hypoxia	Lectures-powerpoint-lab	xam-Report-quiz
2	3	Gastrointestinal physiology	Digestive system physiology; gastric phases	Lectures-powerpoint-lab	xam-Report-quiz
3	3	Urinary system physiology	Urinary system, renal function, urine formation,	Lectures-powerpoint-lab	xam-Report-quiz
4	3	Kidney and hemostasis	Role of kidney to maintain body fluid to regulate blood pressure and acid base balance	Lectures-powerpoint-lab	xam-Report-quiz

xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Body temperature regulation and control	Physiology of body temperature	3	5
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Nervous system, CNS, brain function and centers	Physiology of CNS: Brain	3	6
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Spinal cord, CSF, Spinal reflexes	Physiology of CNS: Spinal cord	3	7
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	PNS Autonomic and sensory	Physiology of autonomic nervous system and sensory nervous system	3	8
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Reproductive system; male and female	Physiology of reproductive system	3	9
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Hormone control, secretion, types	Physiology of endocrine system	3	10
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Skeletal system physiology	Bone physiology	3	11
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	Special sense physiology [Vision, Hearing, Smell and Taste]	Special sense physiology	3	12
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	2nd semester Exam\Theory	2nd semester Exam\Theory	3	13
xam-Report-quiz	Lectures- powerpoint-la	2nd semester Exam\Practical	2nd semester Exam\ Practical	3	14

11. تقييم المقرر

Daily quizzes for every lecture

Release exams through :- Seasonal examination Monthly Examination Oral and Executive Practical Examination Conducting field experiments Field visits to hospitals	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
Waugh A., Grant A. Ross and Wilson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited. International ISBN 978-0-7020-7284-0	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر	
Biochemistry	
2. رمز المقرر	
ANS12503CA	
3. الفصل / السنة	
فصل ثاني -2025/2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
24 ساعة اسبوعيا عدد الوحدات 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم :	
8. اهداف المقرر	
1-تعرف الطلبة على موضوع الكيمياء العامة ودوره في فهم التحليل للعناصر والمركبات الكيميائية وتحضير المواد الكيميائية لغرض استخدامها في عمليات التحليل الكيميائي 2-التعرف على المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وكيفية الاستفادة منها وربطها بالظواهر اليو 3-يجعل طلبة كليات تقنيات التخدير يشعرون بقيمة وأهمية مادة الكيمياء العامة ودورها في الحياة اليومية من تقييم نوعية المركبات ودورها في عمليات السيطرة النوعية توظيف المعرفة العلمية للطلاب بشكل يساعده مواجهة المشكلات الحياتية.....	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الأساليب السمعية من خلال شرح التدريسي للموضوع . أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة استخدام بعض المؤثرات السمعية والبصرية ان وجدت .	الاستراتيجية

أسلوب الحوار ما بين التدريسي والطالب من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مناقشة التقارير الخاصة بالمادة خاصة للجانب العملي .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3*2	التعرف على الطلبة واعطاءهم مفردات المنهج وأسماء بعض المصادر المستخدمة في اعداد المحاضرات	مقدمة في الكيمياء واهميته العملي مقدمة وإرشادات عامة الأسس النظرية	نظري محاضرات حضورية او الكترونية او فيديوهات وبوسترات وطرق اخرى لها علاقة بالتعليم	امتحانات تقارير كوزات مناقشات
4+3+2	3*2	إكساب الطلبة للمعرفة في مجال تحضير المواد الصلبة والسائلة وطرق التعبير عن التركيز وتمهيد لبعض المفاهيم الأساسية .	طرائق التحليل	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
7+6+5	3*2	ثابت الاتزان والعوامل المؤثرة فيه وحل المسائل الحسابية المتعلقة بالموضوع	معرفة اهم القوانين الحسابية	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
9+8	3*2	المحاليل المنظمة والدالة الحامضية والقاعدية للمحاليل المنظمة وحسابات pH, pOH	المحاليل المنظمة وتسحيح التعادل والاكسدة والاختزال	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
11+10	3*2	لتحليل الحجمي والدلائل وكيفية تفسير عملها	طرق حساب التراكيز	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
12	3*2	تعريف الطالب بالقوانين المستخدمة لإيجاد تراكيز المحاليل المختلفة ، وإيجاد النسب المئوية للمحاليل	المحاليل وتصنيفها العملي المجموعة الأولى / مجهول للطلبة	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
13	3*2	إعطاء مقدمة عن الكيمياء العامة ومعرفة مدى الاستفادة منها	مختصر عن الكيمياء العضوية	نظري	واجب بيئي + امتحان يومي+ امتحان شهري
			امتحان		
11. تقييم المقرر					
عدد الكوزات : ٢ عشرة 5 الواجبات داخل الكلية : ٢ عشرة 10 المشاريع او المختبر : ١ عشرة 10 تقارير : ١ عشرة 5 الامتحان الفصلي : عشر 20					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و) (oog, Fundamentals of Analytical Chemistry. Sixth edition, 2017 Douglas A.; West, Donald M.; Hollar, James F			التحليل الوصفي والحجمي) ثابت الغبشة-مؤيد قاسم العبايجي)		
المراجع الرئيسية (المصادر)			1: Analytical Chemistry, Gary Christian Sixth Edit 2:Chemical Analysis, Modern Instrumentation Methods		

Techniques, Francis Rouessac and Annick Rouessac Sec Edition 3: Modern Analytical Chemistry, David Harvey	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
http://www.byto.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر					
Microbiology-2-					
2. رمز المقرر					
ANS12603CA					
3. الفصل / السنة					
2024- 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
20-10-2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
نظري / عملي حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعات/ 2 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم:					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<input type="checkbox"/>	يهدف الى اعطاء الطلاب فهم العلوم والتقنيات المتعلقة بالادلة الجنائية		
		<input type="checkbox"/>	تسليط الضوء على مختلف النظريات التي تتعامل مع النظام البايولوجي لل		
		<input type="checkbox"/>	يهدف الى توفير الفرص للطلاب للتطوير اكاديميا لتحقيق طموحاتهم والن في حي		
		<input type="checkbox"/>	حياتهم المستقبلية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		يجب أن تكون متنوعة ومرنة بما يكفي لاستيعاب أنماط وتوجهات التعلم المختلفة			
		وتسمح بشمول الطلاب من مختلف أنواع قدرات التعلم			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	4	يعرف الطالب مقدمة ومدخل البايولوجي	Course introduction	محاضرات	لا توجد
2.	4	يتبين معنى الحياة	The nature of life	محاضرات	واجب بيئي
3.	4	ان يفهم التركيب الكيميائي الماء	Atomic Structure and Chemistry of water	محاضرات	واجب بيئي
4.	4	ان يعرف تر الكربوهيدرات والبروت والدهون	bohydrates , proteins , and lipids	محاضرات	واجب بيئي
5	5	ان يعرف تركيب الاحم النووية	Nucleic acids	محاضرات	كوز
6			Exam Mid		
7					
8					

9	ان يتبين تركيب الخلية	Cells part 1	محاضرات	واجب بيتي واجب بيتي
10	=	Cells part 2	محاضرات	كوز
11	ان يفهم التمثيل الغ والطاقة	ergy and metabolism	محاضرات	واجب بيتي
12	=	ergy and metabolism part 2	محاضرات	محاضرات محاضرات كوز
13	ان يفهم التنفس الخلوي	Respiration ,part 1	محاضرات	محاضرات
14	=	Respiration . part 2 DNA	محاضرات	محاضرات محاضرات
15	ان يعرف تركيب DNA	DNA and its role in heredit	محاضرات	
16	ان يعرف تركيب DNA ودوره في الوراثة	Photosynthesis		
	ان يفهم الطالب البناء الضوئي	Exam		
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ امتحان فصلي كوزات واجبات داخل الكلية مشاريع او مختبر تقارير				
12. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
Reece J, Urry L, Cain M, Wasserman S, Minorsky P, Jackson, R. (Eds) 9th Global Edition , 2011				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
Fornesic Science-Jackson A.R.&J., Prentice Hall ISBN:130432512				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				
https://www.aqa.org.uk/subject				

1. اسم المقرر
مبادئ الحاسوب-2-
2. رمز المقرر

ANS12703CA	
3.	الفصل / السنة : الثاني
2025-2026	
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-20	
5.	أشكال الحضور المتاحة
نظري - عملي	
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
3/3	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم:
8.	
اهداف المقرر	
<p>يضع الأساس اللازم لفهم</p> <p>المصطلحات والمفاهيم</p> <p>الحاسوبية الأساسية</p> <p>والدور الذي تضطلع به</p> <p>في تسهيل المسيرة</p> <p>العلمية.</p> <p>5. دراسة الحاسبات بشكل عام. 6. دراسة طرق العنونة.</p> <p>7. دراسة أنواع وطرق التخزين في الذاكرة الرئيسية والمؤقتة والافتراضية. 8. دراسة كيفية عمل المعالج بنظام التجزئة والتزامن.</p> <p>9. دراسة بنية وخصائص بعض تصميمات الأجيال الحديثة من المعالجات الدقيقة متعددة الأنوية.</p> <p>10. تعلم كيفية إدخال الجدول والحذف وبعض رموز وخصائص بعض تصميمات الأجيال الحديثة من المعالجات الدقيقة ذات القدرة على المعالجة المتوازية.</p> <p>11. دراسة أنواع أنظمة الإدخال الحديثة ذات أنظمة المقاطعة المفاجئة والتواجد المباشر للذاكرة بواسطة وحدات الإدخال.</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>مخرجات المقرر وطرق التدريس والتعلم والتقييم: أ- المعرفة والفهم (الأهداف المعرفية):</p> <p>1- فهم كيفية تفاعل أجزاء الحاسوب لتنفيذ أمر ما.</p> <p>2- فهم كيفية استغلال أجزاء الحاسوب الفعالة في تحديد سرعة تنفيذ أوامر البرنامج، لتحقيق الأداء الأمثل. 3- فهم كيفية تحديد مقياس أكثر شمولاً وشمولاً لسرعة المعالج من سرعة المعالج.</p> <p>4- فهم أساسيات نظام الذاكرة الهرمية ومقاييس أدائها.</p> <p>5- فهم كيفية تفاعل مكونات نظام الذاكرة الهرمية عند تنفيذ أوامر البرنامج.</p> <p>6- فهم تأثير نظام التجزئة والتردد وتوحيد الأوامر في تصميم المعالجات التي تعمل بأسرع أداء ممكن. 7- فهم تأثير نظام المعالجة المتوازية وتعدد أنوية (كورس) المعالج الدقيق في زيادة سرعة الحاسوب.</p> <p>8- فهم كيفية تمكن المبرمج الماهر من استغلال نظام العنونة المناسب لتحقيق الاستغلال الأمثل لحجم الذاكرة المتاحة، وأق سرعة في الوصول إلى المتغيرات المخزنة.</p>	

ب- أهداف المهارات الخاصة بالمقرر.
 ب1- المهارات الأساسية في الرياضيات والجبر البولي ونظريات التصميم المنطقي الأساسية. ب2- المهارات الأساسية للعمل على برامج (Lab)
 Mat وبرامج التصميم المنطقي.
 طرق التدريس والتعلم
 1- الشرح والتوضيح (المحاضرة).
 2- طريقة عرض نماذج مختارة من الأسئلة التوضيحية وحلولها. 3- محاضرة يشارك فيها الطلاب في الإعداد.
 4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلاب بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

10. بنية المقرر

الأسبوع والساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
18.	3	اجزاء الحاسوب	محاضرات	لا يوجد
19.	3	يستعمل الحاسوب	محاضرات	كويز
20.	3	استعمال الانترنت	محاضرات وامثلة	واجب بيئي
21.	3	يتعلم البيانا الاكسل	محاضرات وامثلة	كويز
22.	3	استخدام ادو التنسيق الموجودة	محاضرات	واجب بيئي
23.	3	تنسيق الارق تلقائيا	محاضرات وامثلة	كويز
24.	3	التنسيق الشرطي الذي يستخدم الرسومات الاشكال	محاضرات وامثلة	واجب بيئي
25.	3	التعامل مع المستندات الطويلة	محاضرات وامثلة	كويز

26.	3	تعلم انواع وطرق عرض البيانات	Bus states and pipelined and 3non pipelinedbus cycles	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
27.	3	عمل القوال النمادج	Cache memory , cache organization, fully associative	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
28.	3	استخدام المعادلات والدوال	Direct mapped	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
29.	3	استخدام العوامل في المعادلات	example	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
30.	3	عمل مشرو يخص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
31.	3	عمل مشرو يخص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
32.			Exam	اختبار	
33. تقييم المقرر					
امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.					
34. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد			Advanced Computer Architecture and Parallel Processing :by Hesham El-Rewini & Mostafa Abd-El-Barr \ Copyright © 2005 by John Wiley & Sons .		
المراجع الرئيسة (المصادر)			Principles of computer architecture :by Miles J. Murdocca \ CLASS TEST EDITION – AUGUST 1999 \ Copyright©1999 Prentice Hall @INTEL \ manual reference hardware 80386 Intel CORPORATION 1986.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9		

مقررات المرحلة الثانية تقنيات تخدير

1. اسم المقرر	
اسس التخدير(1)	
2. رمز المقرر	
ANS21103CA	
3. الفصل / السنة	
الاول – 2025/2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
المادة الدراسية	يلخص وصف المنهاج أهم خصائص اسس التخدير ونتائج التعلم التي يتوقع من الطالب تحقيقها، مع توضيح م كان قد استفاد إلى أقصى حد من فرص التعلم المتاحة. ويجب أن يكون مرتبطاً بوصف البرنامج.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	<p>تعلم أساسيات التخدير أمر ضروري لأي شخص يسعى إلى مهنة في مجال الرعاية الصحية. وفيما يلي بع الاستراتيجيات لمساعدتك على فهم الأساسيات:</p> <p>فهم المبادئ: ابدأ بالمبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك الأنواع المختلفة (العام والإقليمي والمحلي) وتطبيقاً تعرف على المفاهيم الأساسية مثل إدخال التخدير والصيانة والظهور.</p> <p>الكتب المدرسية والموارد: استخدم الكتب المدرسية الشاملة عن التخدير، مثل "تخدير ميلر" أو "التخدير السريري". توفر هذه الكتب معرفة متعمقة وهي مواد مرجعية رائعة.</p> <p>الدورات والمحاضرات عبر الإنترنت: سجل في الدورات عبر الإنترنت أو شاهد محاضرات الفيديو حول التخدير. تقدم العديد من الجامعات والمنصات الطبية دورات مجانية أو مدفوعة تغطي الأساسيات بشكل شامل.</p> <p>التناوب السريري: اكتسب خبرة عملية من خلال التناوب السريري في أقسام التخدير. ستتمكن من مراقبة ومسا أطباء التخدير ذوي الخبرة رؤى عملية حول إدارة المرضى والتقنيات الإجرائية.</p> <p>التدريب على المحاكاة: شارك في مختبرات المحاكاة حيث يمكنك التدرب على إعطاء التخدير في بيئة خاضة للرقابة. يساعد التدريب على المحاكاة في بناء الثقة والكفاءة في التعامل مع سيناريوهات الحياة الواقعية.</p> <p>دراسات الحالة: راجع دراسات الحالة لفهم تطبيق المعرفة النظرية في مواقف العالم الحقيقي. سيساعدك تحلي حالات المرضى المختلفة على التعرف على التحديات والحلول المختلفة في التخدير.</p> <p>مجموعات الدراسة مع الأقران: انضم إلى مجموعات الدراسة مع الأقران الذين يشتركون في الاهتمام بشكلها. يمكن أن يؤدي مناقشة ومراجعة الموضوعات معاً إلى تعزيز فهمك واحتفاظك بالمعلومات.</p> <p>ابق على اطلاع: تابع أحدث الأبحاث والتطورات في التخدير من خلال قراءة المجلات الطبية وحضور المؤتمرات أو الندوات. يعد التعلم المستمر أمراً بالغ الأهمية في مجال الطب المتطور باستمرار.</p>

اطرح الأسئلة: لا تتردد في طرح الأسئلة على أساتذتك أو مرشديك أو زملائك. إن البحث عن توضيحات مواضيع معقدة سيعمق فهمك					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يفهم ويحفظ ويعرف	Introduction to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Respiratory physiology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Respiratory anatomy	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	General pharmacology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
5.		يفهم ويحفظ ويعرف	Local pharmacology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-1-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
7.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-2-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
8.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inhalation anesthetics-3-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.		يفهم ويحفظ ويعرف	Intravenous anesthetics -1-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.		يفهم ويحفظ ويعرف	Intravenous anesthetics-2-	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.		يفهم ويحفظ ويعرف	Local relaxants	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.		يفهم ويحفظ ويعرف	Drugs used in premedication	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.			Formative Exam 1st Semester		
14.			Summative Exam 1st Semester		
15.					
16. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
17. مصادر التعلم والتدريس					
ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Miller's Anesthesia , 9th edition, 2019, Editor-in-Chief Michael Gropper. Kaplan's Cardiac Anesthesia: In Cardiac and Noncardiac Surg 7th edition, 2016, Editor Joel Kaplan.		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر
أجهزة تخدير (1)

11. رمز المقرر					
ANS21203CA					
12. الفصل / السنة					
الاول – 2025/2025					
13. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-20					
14. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
15. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
90 ساعة – 60 وحدة					
16. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
2. اهداف المقرر					
ف المادة الدراسية		تركز الفصل على الأعضاء الطبية البشرية الوصفية والاستدلالية المرتبطة بفوائد الأدوات والآلات كما يتم تط في الممارسة الطبية. كما تغطي الدورة مواضيع حول الأدوات الحيوية المستخدمة.			
3. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		(تنظيم وتلخيص وتقديم الأدوات والتقنيات الطبية المتعلقة بالعلوم الصحية. 2 (تحديد الأداة المناسبة المتاحة والتقنية المستخدمة عادة في الوقت الحاضر. 3 (تقدير الحالة الصحية العالية للمرضى فاقد الوعي بموثوقية عالية بناءً على المعلومات الواردة للمريض 4 (اختبار أي أخطاء فنية تتعلق بأعضاء الإنسان ومعلومات العلامات الحيوية. استخلاص استنتاجات علمية من البيانات. 5 (وصف مضاعفات الحالة الصحية ودور الأدوات المستخدمة في مؤشرات غرفة الجراحة. -المعرفة والفهم A1-معرفة كل ما يتعلق بأدوية التخدير -A2فهم صيانة أجهزة التخدير -A3فهم تشغيل معدات غرفة العمليات A4-فهم التنبيهات والتحذيرات في أجهزة التخدير المهارات العملية في الموضوع B1-رعاية المريض تحت التخدير في غرفة العمليات -B2رعاية المريض في جناح العناية المركزة -B3الاهتمام بصيانة عربات التخدير والمعدات وصيانتها			
4. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Operating room design and functioning	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Canula and giving set and device for intravenous infusion	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Physical principles: behavioral of molecules of solid and liquid, heat and temperature	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Physical principles: properties of gases, temperate changes in	محاضرات, صور	كويز, تقرير

		anesthesia machine and fluid flow through tubes and orifice			
5.	6	Infusion equipment: patient control analgesia, filtration, autotransfusion	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.	6	Infusion equipment: patient control analgesia, filtration, autotransfusion	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
7.	6	The supply of anesthetic gases, cylinder, oxygen concentrator	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
8.	6	The supply of anesthetic gases, cylinder, oxygen concentrator	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.	6	Medical gas services, bulk storage and supply of gases, piped medical vacuum and electrical supply	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.	6	Distribution of pipe work, terminal outlet	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.	6	Distribution of pipe work, terminal outlet	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.	6	Flexible pipeline, test and check for medical gas pipeline	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.	6	Review	يفهم ويحفظ ويعرف	محاضرات, صور	كويز, تقرير
14.	6	Formative Exam 1st Semester			
15.		Summative Exam 1st Semester			
16. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
17. مصادر التعلم والتدريس					
A Practical Approach to Regional Anesthesiology and Acute P Medicine, 5th edition, 2017, Editors Joseph Neal, De Tran, Francis Salinas.			تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

المراجع الرئيسية (المصادر)	Complications in Anesthesia , 3rd edition, 2017, Editors Fleisher and Stanley Rosenbaum.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Anesthesia Equipment: Principles and Applications , 3rd edition, 2020, Editor Jan Ehrenwerth.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر	
الفلسفة التطبيقية (1)	
2. رمز المقرر	
ANS21303CA	
3. الفصل / السنة	
الأول – 2025/2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الفسيولوجيا التطبيقية تتنوع وفقاً للمنهج الدراسي والمستوى التعليمي، ولكن بشكل عام يمكن تلخيصها في النقاط التالية:	أهداف المادة الدراسية
1. فهم العمليات الحيوية الأساسية:	
o التعرف على كيفية عمل أجهزة الجسم المختلفة (مثل الجهاز العصبي، الهضمي، التنفسي، القلبي الوعائي، والعصلي) ودورها في الحفاظ على التوازن الداخلي.	
2. التطبيق العملي للمعرفة الفسيولوجية:	
o فهم كيفية استخدام المفاهيم الفسيولوجية في تشخيص الأمراض ومراقبة وظائف الجسم.	
3. تعزيز الفهم السريري:	
o تطبيق المعرفة الفسيولوجية لفهم تأثير الأمراض والإصابات على وظائف الجسم المختلفة.	
4. تحليل العلاقة بين البيئة والجسم:	
o فهم كيفية تفاعل الجسم مع العوامل البيئية (مثل الحرارة، البرودة، والجهد البدني). 5. تطوير مهارات التفكير النقدي:	
o تشجيع تحليل البيانات الفسيولوجية واستنتاج العلاقات بين العمليات الحيوية المختلفة. 6. تحفيز البحث العلمي:	
o تعزيز الفهم العلمي لأساسيات الفسيولوجيا والتشجيع على الانخراط في البحث والاستقصاء لتطوير المجال.	
7. التعرف على الآليات التكيفية:	
o دراسة كيفية استجابة الجسم للضغوطات المختلفة مثل التمارين الرياضية، التغيرات البيئية، والجوع أو العطش.	
إذا كنت تحتاج هذه الأهداف مصاغة بطريقة أكثر تخصيصاً أو إضافة نقاط معينة، أخبرني وسأقوم بتعديله	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	<p>1.التعليم التفاعلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ طرح أسئلة تحفيزية :بدء الدروس بأسئلة تثير فضول الطلاب حول موضوع الدرس. □ النقاش الجماعي :تشجيع الطلاب على مناقشة المفاهيم الفسيولوجية وتطبيقاتها. □ التعلم القائم على حل المشكلات : (PBL) تقديم حالات دراسية تتطلب تحليل ومعالجة مشكلات واقعية تتعلق بوظائف الجسم. <p>2.العروض العملية والتجارب:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ التجارب العملية في المختبر: □ تنفيذ تجارب فسيولوجية (مثل قياس ضغط الدم، معدل التنفس، وتخطيط القلب) لفهم الآليات الحيوية بشكل عملي. □ استخدام النماذج والمحاكاة: □ الاستعانة بمحاكاة إلكترونية أو مجسمات لشرح العمليات التي يصعب رؤيتها مباشرة. 3.استخدام التكنولوجيا: □ العروض التقديمية التفاعلية: □ الاعتماد على برامج مثل PowerPoint أو Prezi لشرح المفاهيم مع صور وفيديوهات توضيحية. □ منصات التعليم الإلكتروني: □ استخدام منصات مثل Moodle أو Blackboard لرفع المحتوى، الواجبات، والتفاعل مع الطلاب عبر الإنترنت. □ التطبيقات التعليمية: □ تطبيقات تفاعلية لمساعدة الطلاب على استيعاب المفاهيم الفسيولوجية بطريقة مرئية ومبسطة. 4.ربط النظرية بالتطبيق: □ دراسة الحالات السريرية: □ مناقشة حالات طبية حقيقية أو افتراضية لربط المعرفة الفسيولوجية بالتطبيق السريري. □ الزيارات الميدانية: □ تنظيم زيارات للمستشفيات أو مختبرات الأبحاث لعرض التطبيقات العملية للفسيولوجيا. 5.التعلم القائم على المشاريع: □ تكليف الطلاب بإعداد مشاريع بحثية صغيرة حول مواضيع فسيولوجية محددة، مثل تأثير التمارين الرياضية على الجسم، أو استجابة الجسم للتوتر. <p>6.التعليم التكامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ دمج الفسيولوجيا مع مواد أخرى: □ مثل علم التشريح، الكيمياء الحيوية، أو الطب السريري لعرض العلاقة بين هذه العلوم. □ ورش عمل مشتركة: □ تنظيم ورش عمل أو أنشطة تجمع بين الفسيولوجيا ومجالات مثل الرياضة، التغذية، أو الصحة العامة. <p>7.التقييم المستمر والمتنوع:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ التقييم العملي: □ من خلال أداء التجارب أو تطبيقات عملية.
--------------	---

<input type="checkbox"/> الاختبارات النظرية والشفهية: لتقييم استيعاب الطلاب للمفاهيم. <input type="checkbox"/> التقييم القائم على الأداء: من خلال دراسة حالات أو إعداد عروض تقديمية. 8. تشجيع التفكير النقدي: <input type="checkbox"/> طرح أسئلة تحليلية واستنتاجية تتطلب من الطلاب الربط بين المعلومات المختلفة، مثل: "كيف تؤثر زيادة النشاط البدني على معدل التنفس ونبض القلب؟"	
9. التغذية الراجعة المستمرة: <input type="checkbox"/> تقديم ملاحظات مستمرة للطلاب حول أدائهم لتحفيزهم وتحسين فهمهم.	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Homeostasis, fluid-electrolytes imbalance, acid-base disturbance; related to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Homeostasis, general scheme of metabolism, I V Fluids types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Common disorders of fluid and electrolytes: general notes, vomiting, diarrhoea, diabetic keto-acidosis, metabolic acidemia, metabolic alkalemia, changes and electrolyte force- EME	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Kidney, liver, lung functions related to anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
5.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Chemistry of control respiratory stimulation and application in anesthesia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Pleural pressure, Transpulmonary pressure, Flow VT. Normal curve of	محاضرات, صور	كويز, تقرير

		respiration during respiratory cycle			
7.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Obstructive and restrictive lung diseases, Q2 cascade, lung volume, application in anesthesia	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
8.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Dead space, shunt, physiological and pathological during anesthesia, Factors that help in lung expansion in each cardiac cycle at the beginning of inspiration	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
9.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Meaning of breathing during IPPV + high FIO2	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
10.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Types of IPPV wave – classification	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
11.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Importance of monitoring the airway pressure gauge during IPPV	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
12.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Hypoxia: classification and examples, Respiratory failure – classification and examples	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
13.	6	يفهم ويحفظ ويعرف		محاضرات, صور	كوييز, تقرير
14.		يفهم ويحفظ ويعرف	Formative Exam 1st Semester	محاضرات, صور	كوييز, تقرير
15.		يفهم ويحفظ ويعرف	Summative Exam 1st Semester	محاضرات, صور	كوييز, تقرير

16. تقييم المقرر

امتحان فصلي 20 درجات كوييز 5 درجة
حضور 5 درجات تقرير 5 درجات
نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات

17. مصادر التعلم والتدريس

Hall, J. E., & Guyton, A. C. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology (14th ed.).	تدب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology كتاب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المؤلفان John E. Hall, Arthur C. Guyton : □ الطبعة (2020) الإصدار الرابع عشر:	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر					
اسس الجراحة (1)					
2. رمز المقرر					
ANS21403CA					
3. الفصل / السنة					
الاول – 2025/2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-22					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
75 ساعة – 45 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
ف المادة الدراسية					
سيتمكن الطلاب عند إكمال منهج الجراحة للمبتدئين من: معرفة المواضيع الجراحية الأساسية المتعلقة بالوظيفة الطبيعية والمصطلحات الجراحية الأساسية والمشك الجراحية الأساسية التي لها علاقة مباشرة بالحالة العامة للمريض والتي سيتعامل معها فريق التخدير					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
المعرفة					
عند الانتهاء من هذا المنهج، سيكون الطالب قادرًا على فهم معظم المشاكل الجراحية الأساسية وكيفية التعامل معها كتشخيصات وفهم العلاقة بين المشاكل الجراحية الطبيعية وغير الطبيعية وكيف يمكن للجراح وفريق التخدير التعامل معها المهارات					
سيكون الطالب قادرًا على اكتساب المعرفة المتكاملة للجراحة والمشكلة المرتبطة بها فيما يتعلق بالعلوم الجراحية الأساسية بدءًا من الخلية إلى معظم الموضوعات الجراحية مما يمنح الطالب الكثير من المعرفة حول كيفية التعامل مع المرضى الجراحيين والتعامل معهم علميًا الأخلاق					
الهدف من تدريس طلاب الصف الثاني في دورات الجراحة هو جعلهم أكثر وعيًا بالمشاكل الجراحية وخ الجراحة الأساسية وجعلهم يعرفون ويشاركون في الجزء العملي من عملية التدريس.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يفهم ويحفظ ويعرف	The cell and cell injury and necrosis	محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Inflammation [acute and chronic]	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Wounds, wounds healing and scar	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	Infection, resistance to infection, wound infection	محاضرات, صور	كويز, تقرير

5.	يفهم ويحفظ ويعرف	Abscess, cellulitis, non-specific infection	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.	يفهم ويحفظ ويعرف	Gas gangrene and other forms of gangrene	محاضرات, صور	كويز, تقرير
7.	يفهم ويحفظ ويعرف	Specific infections: TB, anthrax, tetanus, syphilis	محاضرات, صور	كويز, تقرير
8.	يفهم ويحفظ ويعرف	Surgical immunopathology	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.	يفهم ويحفظ ويعرف	Ulcers, sinuses and fistula	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.	يفهم ويحفظ ويعرف	Sterile precaution, AIDS [viral screening]	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.	يفهم ويحفظ ويعرف	Acid-base balance, fluid balance, types of IV fluids	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.	يفهم ويحفظ ويعرف	Electrolytes, Calcium metabolism, calcifications	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.		امتحان		
14.		مراجعة سريعة		
15.				
16. تقييم المقرر				
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات				
17. مصادر التعلم والتدريس				
ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها				
(المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

1. اسم المقرر
اسس الطب الباطني (1)
2. رمز المقرر
ANS21503CA
3. الفصل / السنة
الاول – 2025/2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة / 60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
ف المادة الدراسية	1- فهم وتعليم الطلبة عن الحالات الطبية المتعلقة بالطب الباطني 2- توسيع آفاق الطلبة في مجال أسس الطب الباطني 3- شرح وتوضيح بعض الحالات الباطنية ومدى تأثير التخدير عليها 4- توضيح وتعليم الطلبة مفاهيم وأسس الباطنية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>فهم النظري الأساسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: <input type="checkbox"/> استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: <input type="checkbox"/> ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسي، الجهاز الهضمي، إ الجهاز الهضمي , العدوى) . <input type="checkbox"/> ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص. <hr/> <p>التعلم القائم على الحالات السريرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دراسة الحالات: <input type="checkbox"/> اعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. <input type="checkbox"/> استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: <input type="checkbox"/> ما هي الأعراض الرئيسية؟ <input type="checkbox"/> ما هي الأسباب المحتملة؟ <input type="checkbox"/> ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ <input type="checkbox"/> ما هو العلاج الأمثل؟ <hr/> <p>بناء التفكير التحليلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تحليل الحالات: <p>عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة. طور القدرة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائلاتهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي <p>الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والاخلاقيات</p>

احترام باقي الاقرا ن من الطلبة وتحمل كامل المسؤولية عن اي تصرفات غير مقبولة																					
10. بنية المقرر																					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم																
2-1	6	مبادئ العدوى , الاعراض الرئيسية , التشخيص , تجرثم وتسمم الدم , العلاج	العدوى	محاضرات على	تقييم شكلي واجبات , اختبارات , مشاريع , تقييم تلخيصي امتحان نصقي امتحان نهائي																
4-3	6	مقدمة	امراض الجهاز التنفسي	2ساعة نظري و 4 ساعات عملي تعلم طرق حل المشاكل العلمية , مشروع لمجموعة صغيرة من من الطلبة , دراسة الحالات المرضية الحقيقية																	
5	6	الاعراض الرئيسية , التحقق من المرض , جهاز فحص وظائف الرئة	امراض الجهاز التنفسي																		
7-6	6	المقدمة ,الاعراض الرئيسية , التحقق من المرض	امراض الجهاز الدوراني																		
8	6	المبدئ , ضربات جيبية منتظمة , التسارع الجيبي , التباطئ الجيبي , الضربات اللامنتظمة	تخطيط القلب الكهربائي																		
9	6	مقدمة	مرض العوز المناعي																		
11-10	6	المقدمة ,الاعراض الرئيسية , التحقق من المرض	امراض الجهاز الهضمي																		
13-12	6	المقدمة ,الايض اليرقاني , الاعر الرئيسية , التحقق من المرض	امراض الكبد																		
15-14	6	المقدمة ,الاعراض الرئيسية , التحقق من المرض	الامراض الكلوية																		
18. تقييم المقرر																					
<table><tr><th>الدرجة</th><th>العدد / الوقت</th></tr><tr><td>5% (5)</td><td>1 or 2</td></tr><tr><td>5% (5)</td><td>2</td></tr><tr><td>5% (5)</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>20% (20)</td><td>2hr</td></tr><tr><td>60% (60)</td><td>3hr</td></tr><tr><td>100% (100)</td><td></td></tr></table>						الدرجة	العدد / الوقت	5% (5)	1 or 2	5% (5)	2	5% (5)	1			20% (20)	2hr	60% (60)	3hr	100% (100)	
الدرجة	العدد / الوقت																				
5% (5)	1 or 2																				
5% (5)	2																				
5% (5)	1																				
20% (20)	2hr																				
60% (60)	3hr																				
100% (100)																					
19. مصادر التعلم والتدريس																					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark W J Strachan, Richard Hobson Language: English																		
المراجع الرئيسة (المصادر)			Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J. Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidson’s principles practice of medicine (23rd ed.). Elsevier Hea Sciences																		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Kumar, P., & Clark, M. (2021). Kumar and Cla Clinical Medicine (10th ed.). Elsevier.																		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت																					

1. اسم المقرر					
الدوائيات(1)					
2. رمز المقرر					
ANS21603CA					
3. الفصل / السنة					
الاول – 2025/2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-22					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60ساعة / 45 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اف المادة الدراسية					
1-فهم وتعليم الطلبة عن الحالات الطبية المتعلقة بالادوية بشكل عام 2 -توسيع آفاق الطلبة في مجال أنواع واستخدامات ومحاذير الادوية 3 -شرح وتوضيح بعض الحالات الدوائية ومدى تأثير التخدير عليها 4- توضيح وتعليم الطلبة مفاهيم ادوية التخدير					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
الأساسيات: ابدأ بفهم الأساسيات حول الأدوية المستخدمة في التخدير، بما في ذلك أنواعها وآليات عملها، وتأثيراتها الجانبية المحتملة. هذا يشمل التخدير العام، التخدير الموضعي، والتخدير النخاعي. المصادر التعليمية: استخدم كتباً مرجعية موثوقة، مثل Goodman & Gilman's: The Pharmacological Basis of Therapeutics و"Rang & Dale's Pharmacology".					
معلومات توفر الكتب هذه. شاملة حول علم الدوائيات. المحاضرات والدورات: احضر المحاضرات والدورات التي تركز على علم الدوائيات في التخدير. يمكنك أيضاً الاستفادة من الدورات المجانية المتاحة على الإنترنت. التدريب العملي: شارك في الدورات العملية والاختبارات السريرية التي تساعدك على تطبيق المعرفة النظرية في الواقع. تجربة العمل في أقسام التخدير تساعد على فهم كيفية تأثير الأدوية في المرضى. الدراسات الحركية والديناميكية: اعرف المزيد عن الحركية الدوائية والديناميكية الدوائية للأدوية المستخدمة في التخدير. هذا يشمل كيفية امتصاص الأدوية وتوزيعها واستقلابها وإخراجها من الجسم. الحالات الدراسية: ادرس حالات سريرية تتضمن استخدام الأدوية في التخدير. تحليل الحالات المختلفة يساعد على فهم التحديات والحلول الممكنة. مجموعات الدراسة: انضم إلى مجموعات دراسة مع زملائك لمناقشة المواضيع وتبادل المعرفة. العمل الجماعي يعزز الفهم ويزيد من تحفيزك. استمرار التعلم: ابقى محدثاً بأحدث الأبحاث والتطورات في علم الدوائيات والتخدير من خلال قراءة المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات. التوجيه والاستشارة: اطلب المشورة من الأساتذة والمختصين في علم الدوائيات والتخدير. الاستفادة من خبراتهم يمكن أن يقدم لك رؤى قيمة. باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكنك بناء معرفة قوية وشاملة في علم الدوائيات في التخدير.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
20.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Infectious diseases: concept of infections, major manifestation, methods of diagnosis of bacteremia, septicemia,	محاضرات, صور	كويز, تقرير

		principles of management			
21.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Infections continued	محاضرات, صور	كويز, تقرير
22.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Diseases of respiratory system: introduction, major manifestations, Pneumonia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
23.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Diseases of respiratory system: TB, Asthma, COPD,	محاضرات, صور	كويز, تقرير
24.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Diseases of respiratory: COVID- 19	محاضرات, صور	كويز, تقرير
25.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	CVS Diseases: introduction and major manifestations, Hypertension	محاضرات, صور	كويز, تقرير
26.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	CVS: IHD and atherosclerosis	محاضرات, صور	كويز, تقرير
27.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	CVS: Sinus tachycardia, Sinus bradycardia, Sinus arrhythmia	محاضرات, صور	كويز, تقرير
28.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	CVS: Heart failure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
29.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	GIT Diseases: Introduction, major manifestations, Diabetes	محاضرات, صور	كويز, تقرير
30.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	GIT Diseases: Gastritis, peptic ulcer	محاضرات, صور	كويز, تقرير
31.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	GIT Diseases: Tumors, ulcerative colitis, diarrhea	محاضرات, صور	كويز, تقرير
32.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Formative Exam 1st Semester	محاضرات, صور	كويز, تقرير
33.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Summative Exam 1st Semester	محاضرات, صور	كويز, تقرير
34.		يفهم ويحفظ ويعرف		محاضرات, صور	كويز, تقرير
35. تقييم المقرر					
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات					
36. مصادر التعلم والتدريس					

Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, practice and Principles (2018). Davidson's (Eds.). Medicine (23rd ed.). Elsevier Health Sciences.	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر	
تطبيقات الحاسوب	
2. رمز المقرر	
ANS21703CA	
3. الفصل / السنة : الثاني	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
نظري - عملي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3/3	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>1. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل.</p> <p>2. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحاسوبية المهمة له في أغلب ميادين الحياة.</p> <p>3. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.</p> <p>4. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع.</p> <p>1. الإلمام بآثار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.</p>	<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الأساسية لمادة الحاسوب.</p> <p>ويضع الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الحاسوبية الأساسية والدور الذي تضطلع به في تسهيل المسيرة العلمية.</p> <p>و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عامين للحاسبات الأساسية: مهارات استعمال الكمبيوتر و البرمجيات الأساسية .</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طرائق التعليم والتعلم	
1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)	
2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الطالب ب محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.	
3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة للطلبة اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.	
طرائق التقييم	
1- التقويم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدراس 2- التقويم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.	

3- التقويم الختامي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى فهم الط للمادة العلمية.

ج- مهارات التفكير

ج1-1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.

3. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.

4. فهم المهارات الاساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.

5. تطبيق الافكار التي تحتاج الى عرضها عن طريق برنامج الكتابة او استعراض الشرائح. 6. البرامج الاساسية للحاسوب مثل برامج الاوفس .

7. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. 8. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . 9. عمل برامج ذات تاثير على المجتمع .

طرائق التعليم والتعلم

1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل ومساند لحلها لكل محاضرة. 2- تكوين مجموعات

نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.

3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع محددة.

طرائق التقييم

1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية. 2- كتابة التقارير العلمية.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة).

2. فهم البرامج الاساسية للحاسوب .

3. مبادئ فهم الانترنت و العمل من خلاله . 4. عمل شرائح لاستعراض التقارير .

5. كتابة التقارير ببرنامج الوورد والعمل الاطار و تنضيد الكتابة . 6. المعادلات ببرنامج الاكسل .

7. مبادئ البرمجة باستعمال الاكسل .

10. بنية المقرر

الأسبوع والساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1. 3	اجزاء الحاسوب	مقدمة في الحاسوب	محاضرات	لا يوجد
2. 3	يستعمل الحاسوب	مقدمة في اجزاء الحاسوب	محاضرات	كويز
3. 3	استعمال الانترنت	الترنيت و استعمالاته	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
4. 3	لم البيانات الاكسل	مبادئ الاكسل	محاضرات وامثلة	كويز
5. 3	استخدام ادوات التنسيق الموجودة	تنسيق اوراق العمل	محاضرات	واجب بيتي
6. 3	ق الارقام تلقائيا	تنسيق الارقام	محاضرات وامثلة	كويز

7.	3	التنسيق الذي يستخدم سوامات و الاشكال	التنسيق الشرطي	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
8.	3	لتعامل مع المستندات الطويلة	المستندات الطويلة	محاضرات وامثلة	كويز
9.	3	تعلم انواع وطرق عرض البيانات	انواع البيانات وطرق عرضها	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
10	3	ل القوالب و النماذج	القوالب و النماذج	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
11	3	استخدام المعادلات والدوال	المعادلات والدوال	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
12	3	استخدام عوامل في المعادلات	مبادئ المعادلات	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
13	3	ل مشروع ص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
14	3	ل مشروع ص القسم	مشروع	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
15			Exam	اختبار	
16. تقييم المقرر					
امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.					
17. مصادر التعلم والتدريس					
		ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
		اجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر

1. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
2. رمز المقرر
ANS21803CA
3 . الفصل / السنة 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/10/22					
5. أشكال الحضور المتاحة / صفي					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)					
30 ساعة – 30 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			للتعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث البائد والمنحل بحق أبناء الشعب العراقي ومن مختلف المكونات لأطيافه ولتأسيس وعي للطلبة لرفض جميع اشكال الظلم والتسلط لهذه الأنظمة والمطالبة بجميع الحقوق المدنية والسياسية		
الاستراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			لقاء المحاضرات واستخدام طريقة النقاش والحوار		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعة واحدة	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
2	ساعة واحدة	للتمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
3	ساعة واحدة	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
4	ساعة واحدة	للتعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
5	ساعة واحدة	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
6	ساعة واحدة	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	لقاء المحاضرة واستخدام السبورة	سؤال وجواب
7	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب

8	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	سؤال وجواب
9	ساعة واحدة	للتعرف على اليات الجرائم النفسية	اليات الجرائم النفسية	سؤال وجواب
10	ساعة واحدة	للتعرف على اثار الجرائم النفسية	اثر الجرائم النفسية	امتحان شفوي
11	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	سؤال وجواب
12	ساعة واحدة	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	سؤال وجواب
13	ساعة واحدة	للتعرف على موقف البعث من الدين	موقف البعث من الدين	سؤال وجواب
14	ساعة واحدة	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	انتهاك القوانين العراقية	سؤال وجواب
15	ساعة واحدة	للتعرف على صور انتهاكات حقوق الانسان	صور انتهاكات حقوق الانسان	امتحان تحريري
16	ساعة واحدة	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	بعض قرارات الانتهاكات السياسية	سؤال وجواب
17	ساعة واحدة	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	أماكن السجون والاحتجاز	سؤال وجواب
18	ساعة واحدة	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث	سؤال وجواب
19	ساعة واحدة	للتعرف على التلوث الحربي	التلوث الحربي	سؤال وجواب
20	ساعة واحدة	للتعرف على تدمير المدن والقرى	تدمير المدن والقرى	سؤال وجواب
21	ساعة واحدة	للتعرف على تجفيف الاهوار	تجفيف الاهوار	سؤال وجواب
22	ساعة واحدة	للتعرف على تجريف البساتين	تجريف البساتين	سؤال وجواب
23	ساعة واحدة	للتعرف على المقابر الجماعية	المقابر الجماعية	سؤال وجواب
24	ساعة واحدة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة	احداث مقابر الإبادة	سؤال وجواب

25	ساعة واحدة	التعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
26	ساعة واحدة	التعرف على عرض وثائق للجرائم الإبادة	عرض وثائق لجرائم الإبادة	القاء المحاضرة	عرض فقط
27	ساعة واحدة	التعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض مصور فيديو	عرض فقط
28	ساعة واحدة	التعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	عرض مصور فيديو	عرض فقط
29	ساعة واحدة	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض مصور فيديو	عرض فقط
30	ساعة واحدة	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض مصور فيديو	عرض فقط
11. تقييم المقرر					
الامتحان الشهري 20 درجة كويز 5 درجات تقرير 5 درجات الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملي ونظري					
12. مصادر التعليم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			جرائم نظام البعث في العراق		
المراجع الرئيسية (المصادر)			أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين		
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها المجالات العلمية، التقارير)			منهاج جرائم حزب البعث في العراق. 2023. وزارة التعليم العالي العراقية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

2nd course

17. اسم المقرر
اسس التخدير -2-
18. رمز المقرر
ANS22103CA
19. الفصل / السنة
الثاني – 2025/2026
20. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
21. أشكال الحضور المتاحة
حضور
22. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
90 ساعة – 60 وحدة
23. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

24. اهداف المقرر					
المادة الدراسية			يلخص وصف المنهاج أهم خصائص اسس التخدير ونتائج التعلم التي يتوقع من الطالب تحقيقها، مع توضيح م كان قد استفاد إلى أقصى حد من فرص التعلم المتاحة. ويجب أن يكون مرتبطاً بوصف البرنامج.		
25. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			<p>تعلم أساسيات التخدير أمر ضروري لأي شخص يسعى إلى مهنة في مجال الرعاية الصحية. وفيما يلي بع الاستراتيجيات لمساعدتك على فهم الأساسيات:</p> <p>فهم المبادئ: ابدأ بالمبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك الأنواع المختلفة (العام والإقليمي والمحلي) وتطبيقاً تعرف على المفاهيم الأساسية مثل إدخال التخدير والصيانة والظهور.</p> <p>الكتب المدرسية والموارد: استخدم الكتب المدرسية الشاملة عن التخدير، مثل "تخدير ميلر" أو "التخدير السريري". توفر هذه الكتب معرفة متعمقة وهي مواد مرجعية رائعة.</p> <p>الدورات والمحاضرات عبر الإنترنت: سجل في الدورات عبر الإنترنت أو شاهد محاضرات الفيديو حول التخدير. تقدم العديد من الجامعات والمنصات الطبية دورات مجانية أو مدفوعة تغطي الأساسيات بشكل شام</p> <p>التناوب السريري: اكتسب خبرة عملية من خلال التناوب السريري في أقسام التخدير. ستمنحك مراقبة ومسا أطباء التخدير ذوي الخبرة رؤى عملية حول إدارة المرضى والتقنيات الإجرائية.</p> <p>التدريب على المحاكاة: شارك في مختبرات المحاكاة حيث يمكنك التدرب على إعطاء التخدير في بيئة خاض للرقابة. يساعد التدريب على المحاكاة في بناء الثقة والكفاءة في التعامل مع سيناريوهات الحياة الواقعية.</p> <p>دراسات الحالة: راجع دراسات الحالة لفهم تطبيق المعرفة النظرية في مواقف العالم الحقيقي. سيساعدك تحلي حالات المرضى المختلفة على التعرف على التحديات والحلول المختلفة في التخدير.</p> <p>مجموعات الدراسة مع الأقران: انضم إلى مجموعات الدراسة مع الأقران الذين يشتركون في الاهتمام بالتخ أو شكلها. يمكن أن يؤدي مناقشة ومراجعة الموضوعات معاً إلى تعزيز فهمك واحتفاظك بالمعلومات.</p> <p>ابق على اطلاع: تابع أحدث الأبحاث والتطورات في التخدير من خلال قراءة المجلات الطبية وحضور المؤتمرات أو الندوات. يعد التعلم المستمر أمراً بالغ الأهمية في مجال الطب المتطور باستمرار.</p> <p>اطرح الأسئلة: لا تتردد في طرح الأسئلة على أساتذتك أو مرشديك أو زملائك. إن البحث عن توضيحات مواضيع معقدة سيعمق فهمك</p>		
26. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يفهم ويحفظ ويعرف		محاضرات, صور	كويز, تقرير
2.		يفهم ويحفظ ويعرف	Drug used in premedication	محاضرات, صور	كويز, تقرير
3.		يفهم ويحفظ ويعرف	Positioning and problem	محاضرات, صور	كويز, تقرير
4.		يفهم ويحفظ ويعرف	Positioning and problem	محاضرات, صور	كويز, تقرير
5.		يفهم ويحفظ ويعرف	Cardiopulmonary resuscitation (CPR) and respiratory failure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
6.		يفهم ويحفظ ويعرف	CPR and respiratory failure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
7.		يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير

8.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
9.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
10.	يفهم ويحفظ ويعرف	IVF types and uses	محاضرات, صور	كويز, تقرير
11.	يفهم ويحفظ ويعرف	Safety measurement in theatre, Drug allergic reaction	محاضرات, صور	كويز, تقرير
12.	يفهم ويحفظ ويعرف	Safety measurement in theatre, Drug allergic reaction	محاضرات, صور	كويز, تقرير
13.		Safety measurement in theatre, smoking		
14.		Summative Exam 1st Semester		
15.				
16. تقييم المقرر				
امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة حضور 5 درجات تقرير 5 درجات نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات				
17. مصادر التعلم والتدريس				
ب. المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Miller's Anesthesia , 9th edition, 2019, Editor-in-Chief Michael Gropper. Kaplan's Cardiac Anesthesia: In Cardiac and Noncardiac Surg 7th edition, 2016, Editor Joel Kaplan.	
			المراجع الرئيسية (المصادر)	
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

5. اسم المقرر
أجهزة تخدير (2)
27. رمز المقرر
ANS22203CA
28. الفصل / السنة
الثاني – 2025/2026
29. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
30. أشكال الحضور المتاحة
حضور
31. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
90 ساعة – 60 وحدة
32. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
6. اهداف المقرر
اف. المادة الدراسية تركز الفصل على الأعضاء الطبية البشرية الوصفية والاستدلالية المرتبطة بفوائد الأدوات والآلات كما يتم تط في الممارسة الطبية. كما تغطي الدورة مواضيع حول الأدوات الحيوية المستخدمة.

7. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1) تنظيم وتلخيص وتقديم الأدوات والتقنيات الطبية المتعلقة بالعلوم الصحية. 2) (تحديد الأداة المناسبة المتاحة والتقنية المستخدمة عادة في الوقت الحاضر.</p> <p>3) (تقدير الحالة الصحية العالية للمرضى فاقد الوعي بموثوقية عالية بناءً على المعلومات الواردة للمريض 4 (اختبار أي أخطاء فنية تتعلق بأعضاء الإنسان ومعلومات العلامات الحيوية.</p> <p>استخلاص استنتاجات علمية من البيانات.</p> <p>5) (وصف مضاعفات الحالة الصحية ودور الأدوات المستخدمة في مؤشرات غرفة الجراحة.</p> <p>-المعرفة والفهم</p> <p>A1- معرفة كل ما يتعلق بأدوية التخدير -A2 فهم صيانة أجهزة التخدير -A3 فهم تشغيل معدات غرفة العمليات</p> <p>A4- فهم التنبيهات والتحذيرات في أجهزة التخدير المهارات العملية في الموضوع</p> <p>B1- رعاية المريض تحت التخدير في غرفة العمليات</p> <p>B2- رعاية المريض في جناح العناية المركزة -B3 الاهتمام بصيانة عربات التخدير والمعدات وصيانتها</p>

8. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
18.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Measurement of gas flow, force and pressure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
19.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Vaporizer: law of vaporization, vaporizing system, type of vaporizers	محاضرات, صور	كويز, تقرير
20.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Vaporizer: law of vaporization, vaporizing system, type of vaporizers	محاضرات, صور	كويز, تقرير
21.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Factors affecting vaporizer performance, calibration of vaporizer and filling of vaporizer	محاضرات, صور	كويز, تقرير
22.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Factors affecting vaporizer performance, calibration of vaporizer and filling of vaporizer	محاضرات, صور	كويز, تقرير
23.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Continuous flow anesthetic machine: machine framework, the compressed gas attachment,	محاضرات, صور	كويز, تقرير
24.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Flow meter and back bar	محاضرات, صور	كويز, تقرير

25.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Safety features of anesthetic machine	محاضرات, صور	كويز, تقرير
26.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Common gas outlet and auxilia gas socket	محاضرات, صور	كويز, تقرير
27.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Maintenance of anesthetic machine	محاضرات, صور	كويز, تقرير
28.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Maintenance of anesthetic machine	محاضرات, صور	كويز, تقرير
29.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Measurement of gas flow, force and pressure	محاضرات, صور	كويز, تقرير
30.	6	يفهم ويحفظ ويعرف	Review	محاضرات, صور	كويز, تقرير
31.	6		Formative Exam 1st Semester		
32.			Summative Exam 1st Semester		

33. تقييم المقرر

امتحان فصلي 20 درجات كويز 5 درجة
حضور 5 درجات تقرير 5 درجات
نشاطات لاصفية او صفية 5 درجات

34. مصادر التعلم والتدريس

A Practical Approach to Regional Anesthesiology and Acute P Medicine , 5th edition, 2017, Editors Joseph Neal, De Tran, Francis Salinas.	تب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Complications in Anesthesia , 3rd edition, 2017, Editors Fleisher and Stanley Rosenbaum.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Anesthesia Equipment: Principles and Applications , 3rd edition, 2020, Editor Jan Ehrenwerth.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر
الفلسفة التطبيقية(2)
2. رمز المقرر
ANS22303CA
3. الفصل / السنة
الفصل الثاني /المرحلة الثانية 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
وحدات 60-60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>عند إكمال هذا المنهج الدراسي لعلم وظائف الأعضاء للمبتدئين، سيتمكن الطلاب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأداء الطبيعي لجميع أجهزة الجسم وتفاعلاتها من أجل تنسيق وظائف الجسم بالكامل. • تقييم المساهمة النسبية لكل جهاز عضوي في الحفاظ على البيئة الداخلية. • توضيح الجوانب الفسيولوجية للنمو والتطور الطبيعي. • وصف الاستجابة الفسيولوجية والتكيف مع الضغوط البيئية. • سرد المبادئ الفسيولوجية التي تكمن وراء التسبب في المرض. • وصف تأثيرات التخدير على فسيولوجيا أجسامنا
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المهارات المعرفية:</p> <p>الفهم: يحتاج الطلاب إلى فهم المفاهيم الفسيولوجية المعقدة مثل التوازن الداخلي وإشارات الخلايا وأنظمة الأعضاء. التفكير النقدي: تحليل البيانات التجريبية وتقييم نتائج البحث وإقامة الروابط بين المفاهيم أمر ضروري. حل المشكلات: تطبيق المبادئ الفسيولوجية لحل دراسات الحالة السريرية أو تفسير النتائج التجريبية. الذاكرة: الاحتفاظ بكميات هائلة من المعلومات التشريحية والفسيولوجية.</p> <p>المهارات العملية:</p> <p>تقنيات المختبر: الكفاءة في تقنيات مثل المجهر والكهرباء الفيزيولوجية والاختبارات الكيميائية الحيوية. تحليل البيانات: القدرة على تحليل البيانات التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية والبرامج.</p> <p>التصميم التجريبي: تصميم التجارب للتحقيق في الظواهر الفسيولوجية أو اختبار الفرضيات. التواصل: تقديم النتائج بوضوح في التقارير المكتوبة أو العروض الشفوية.</p> <p>القيم:</p> <p>الأخلاق: فهم الاعتبارات الأخلاقية التي تنطوي عليها الأبحاث التي تشمل البشر أو الحيوانات. الدقة: تقدير الدقة والإتقان في الإجراءات التجريبية وتفسير البيانات.</p> <p>الفضول: الحفاظ على نهج مدفوع بالفضول لفهم الآليات الفسيولوجية. التعاون: العمل بشكل فعال في فرق، وخاصة في بيئات المختبر.</p> <p>هذه المهارات ضرورية ليس فقط للطلاب الذين يسعون إلى مهن في الطب أو البحث العلمي ولكن أيضًا لأي شخص مهتم بفهم كيفية عمل جسم الإنسان على مستوى أساسي.</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Cardiovascular system control	Automatic control of CVS, Starling law of the heart and capillaries	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
2	3	Pressure difference within heart and effect of temperature on muscle twitch	Pressure drops from left side of the circulation to right side	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
3	3	Blood pressure in left side of heart and effect of fatigue on muscle twitch	Pressure changes in left ventricle and aorta during the cardiac cycle	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
4	3	Blood pressure in right side of heart and effect of repeated stimulation of skeletal muscles	Pressure changes in right ventricle and pulmonary artery during cardiac cycle	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
5	3	Excitation-contraction coupling and regulation of renal blood flow	Excitation-contraction coupling	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
6	3	Effects of certain Conditions (like hypotension) on CVS. Examination of motor nervous system	Effect of tachycardia, hypertension+ tachycardia, hypotension+ tachycardia and blood loss on CVS	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
7	3	Critical closing Pressure phenomenon. Examination of sensory nervous system	Critical closing pressure phenomenon	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير
8	3	Blood flow autoregulation. Auscultation of chest (breathing sounds)	Blood distribution into the vital organs	Lectures-powerpoint-l	كويز, تقرير

9	3	IV fluid uses. Reflex examination	General knowledge- instruction, type of IV fluid- clinical application	Lectures- powerpoint-l	كويز, تقرير
10	3	Hb dissociation curve	Hb, dissociation- association curve	Lectures- powerpoint-l	كويز, تقرير
11	3	FiO2 and its relation with anesthesia	O2 flux and pre-oxygenation in anesthesia, why increase FIO2.	Lectures- powerpoint-l	كويز, تقرير
12	3	Clinical signs like pallor and cyanosis their importance anesthesia	Cyanosis, pallor sign; Their mean for the anesthetist	Lectures- powerpoint-l	كويز, تقرير
13	3	2nd semester Exam\Theory	2nd semester Exam\Theory	Lectures- powerpoint-l	
14		2nd semester Exam\ Practical	2nd semester Exam\Practical	Lectures- powerpoint-l	

11. تقييم المقرر

الامتحان الشهري 20 درجة كويز 5 درجات
تقرير 5 درجات
الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملي ونظري

12. مصادر التعلم والتدريس

ب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	Waugh A., Grant A. Ross and willson anatomy and physiology in health and illness.13th ed.2018. Elsevier limited. International ISBN 978-0-7020-7284-0
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر: الجراحة

2. رمز المقرر

ANS22403CA

3. الفصل / السنة: الثاني/2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/10/22

5. أشكال الحضور المتاحة :حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
72 ساعات / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكتر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>سيتمكن الطلاب عند إكمال منهج الجراحة هذا من:</p> <p>معرفة المشاكل الجراحية الرئيسية المتعلقة بالأمراض الجراحية الطارئة والاختيارية، والنهج الم في تشخيص وعلاج الأمراض الجراحية على مستوى بدائي يساعد الطالب على فهم الأمراض الجراحية المختلفة وكيفية التعامل معها. سيتعامل فريق التدبير مع هذه الأمراض.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1.الفهم النظري أولاً</p> <p>□ دراسة الأساسيات :ابدأ بتعلم التشريح البشري ووظائف الأعضاء والأنسجة. المعرفة الع بالتشريح أمر أساسي لفهم الإجراءات الجراحية.</p> <p>□ دراسة العمليات الجراحية :ادرس العمليات الجراحية المختلفة، بما في ذلك الأهداف والآلية. عن الأدوات المستخدمة ومخاطر العملية وخطواتها.</p> <p>□ حضور المحاضرات :احضر محاضرات نظرية لدراسة المبادئ الأساسية والحديثة في م الجراحة. يمكن أن تشمل هذه المحاضرات جوانب مثل أدوية التخدير، العناية بعد الجر ومخاطر العدوى.</p> <p>2.التدريب العملي والمهارات اليدوية</p> <p>□ التدريب على النماذج والمحاكيات :استخدم النماذج التوضيحية والمحاكيات الجراحية لتد يدك على الأدوات وتقنيات الجراحة.</p> <p>□ التدريب على الجراحة المصغرة :تقنيات مثل الجراحة بالمنظار أو الجراحة الدقيقة تت ممارسة مستمرة. البدء بتدريب مصغر على محاكيات أو مواد ذات قوام مشابه يمكن أن يسا</p> <p>□ التدرج في التعلم :قم بالتدريب على عمليات جراحية أقل تعقيداً أولاً (مثل العمليات البسيطة انتقل إلى العمليات الأكثر تعقيداً.</p> <p>3.الممرشدين والإشراف</p> <p>□ التعلم من الجراحين ذوي الخبرة :العمل مع جراحين متمرسين يمنحك فرصة للاستفادة تجاربهم. يمكن أن يساعدك هذا في تطوير مهاراتك العملية وفهم جوانب العملية التي لا ت واضحة في الكتب.</p> <p>□ التوجيه العملي :شارك في عمليات جراحية تحت إشراف، واطلب من الجراحين الموج توجيهك حول كل خطوة.</p> <p>4.التكرار والمراجعة</p> <p>□ مراجعة العمليات الجراحية بشكل منتظم :قم بمراجعة المناهج بشكل دوري، وتدريب على ج الجوانب المتعلقة بالجراحة مثل التخدير، العناية بعد الجراحة، والمضاعفات المحتملة.</p> <p>□ التركيز على المهارات العملية :مثل الغرز، والتعامل مع الأدوات الجراحية بشكل مستمر. المهارات يمكن تحسينها فقط بالتدريب المستمر.</p> <p>5.المشاركة في الأبحاث والموارد الحديثة</p> <p>□ مواكبة أحدث الأبحاث والتطورات :الجراحة مجال دائم التطور، فالبقاء على اطلاع على الأب العلمية والتقنيات الجديدة أمر مهم.</p> <p>□ الاستفادة من المصادر الإلكترونية :يوجد العديد من المنصات التعليمية التي تقدم محاضر مقاطع فيديو، ومقالات علمية.</p> <p>6.التعامل مع الحالات الحية</p> <p>□ الشترك في دورات تدريبية :بعض المستشفيات أو المراكز الطبية توفر برامج تدريبية تتعامل مع حالات حية في بيئة تحت إشراف دقيق.</p> <p>□ الخبرة العملية في المستشفى :احرص على المشاركة في العمليات الجراحية الواقعية، حت كان ذلك في إطار الملاحظة في البداية.</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	5	Abdominal wall and hernia	Examination of hernia	Power point- lab	كويز, تقرير
2.	5	breast	Breast examination,biomarker and mammograph	Power point- lab	كويز, تقرير
3.	5	Trauma to kidney,ureter,bladder and urethra	Renal examination	Power point- lab	كويز, تقرير
4.	5	Urinary stone and hydronephrosis	Renal examination	Power point- lab	كويز, تقرير
5.	5	Urinary tract infection and urination disorder	Antibiotic sensitivity test	Power point- lab	كويز, تقرير
6.	5	Urinary tumor	Biomarker types	Power point- lab	كويز, تقرير
7.	5	Male urogenital tract	Ultrasound,PSA	Power point- lab	كويز, تقرير
8.	5	Trauma to thorax:rib fracture and flial chest,managemnt of pain and fix chest	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير
9.	5	Pneumothorax, hemothorax	Chest tube application and managment	Power point- lab	كويز, تقرير
10.	5	Pleural effusion and empyema	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير
11.	5	Lung tumors and mediastinal masses	Chest examination	Power point- lab	كويز, تقرير
12.	5	Congenital heart diseases, acquired heart diseaes	Cardiac resuscitation	Power point- lab	كويز, تقرير
13.	3	Formative exam 2ed semester	OSPE/REPORTS/ SEMINAR	Power point- lab	
14.		Sumative Exam 2ed semester	OSCE/MCQ	Power point- lab	
			امتحان فصلي		
15. تقييم المقرر					
<p>الامتحان الشهري 20 درجة كويز 5 درجات</p> <p>تقرير 5 درجات</p> <p>الحضور والنشاطات 10 درجات الامتحان النهائي 60 درجة عملي ونظري</p>					
16. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		Short practice of surgery			
المراجع الرئيسة (المصادر)		Chummy, S. S. (2018). Short Practice of Surg (27th ed.). CRC Press.			

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Williams, N. S., Bulstrode, C. J. K., & O'Connell R. (Eds.). (2018). Bailey & Love's Short Practice Surgery (27th ed.). CRC Press.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر	
أسس الطب الباطني (2)	
ANS22503CA	
2. الفصل / السنة	
الفصل الثاني /المرحلة الثانية	
3. تاريخ إعداد هذا الوصف	
20/10/2024	
4. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة / 60 وحدات	
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
7. اهداف المقرر	
اهداف ال الدراسية	<input type="checkbox"/> تعلم وإطلاع الطلبة على مفاهيم أسس الطب الباطني <input type="checkbox"/> توسعة أفق الطالب في مجال أسس الطب الباطني <input type="checkbox"/> فهم الطلاب للمصطلحات الطبية <input type="checkbox"/> مهارات خاصة بالموضوع كيفية التعامل مع بعض الحالات الطبية الحرجة والطارئة
8. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	فهم النظري الأساسي: <input type="checkbox"/> الاعتماد على مراجع موثوقة: o استخدم كتب الطب الباطني المعتمدة مثل: <input type="checkbox"/> Harrison's Principles of Internal Medicine <input type="checkbox"/> Davidson's Principles and Practice of Medicine <input type="checkbox"/> تقسيم الموضوعات: o ابدأ بأجهزة الجسم المختلفة (الجهاز القلبي الوعائي، الجهاز التنفسي، الجهاز الهضمي، الجهاز الهضمي , العدوى). o ركز على الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وطرق التشخيص.
	التعلم القائم على الحالات السريرية: <input type="checkbox"/> دراسة الحالات: o اعمل على تحليل الحالات المرضية الواقعية أو الافتراضية لفهم كيفية تطبيق المعرفة النظرية. o استخدم كتب الحالات السريرية مثل: <input type="checkbox"/> Case Files: Internal Medicine <input type="checkbox"/> 100 Cases in Internal Medicine <input type="checkbox"/> طرح الأسئلة السريرية: o ما هي الأعراض الرئيسية؟

<p>o ما هي الأسباب المحتملة؟</p> <p>o ما هو الفحص التشخيصي المناسب؟ o ما هو العلاج الأمثل؟</p>	
<p>بناء التفكير التحليلي:</p> <p>□ تحليل الحالات:</p> <p>عند مواجهة حالة، حاول فهم الأسباب والمضاعفات المحتملة. طور القدرة على التفكير المنطقي والتسلسل المنهجي في حل المشكلات السريرية. القدرة على التواصل مع الحالات وعائلاتهم</p> <p>□ مهارات سريرية البناء النفسي والحركي النفسي</p> <p>الالتزام بكل الارشادات والقوانين الجامعية في مجال التصرفات والاخلاقيات</p> <p>احترام باقي الاقران من الطلبة وتحمل كامل المسؤولية عن اي تصرفات غير مقبولة</p>	

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	المقدمة , الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	الدم	محاضرات على العارضات الرقمية بواقع	تقييم شكلي واجبات , اختبارات , ومشاريع تقييم تلخيصي امتحان نصفي امتحان نهائي
4-3	6	المقدمة , الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	فقر الدم	محاضرات 2 ساعة نظري و4 ساعات عملي تعلم طرق	
5	6	المقدمة	امراض الغدد الصماء	حل المشاكل العلمية , مشروع	
7-6	6	الغدة النخامية , الغدة الدرقية الغدة جار الدرقية , الغدة الكلى , الاعضاء التناسلية	امراض الغدد الصماء	لمجموعة صغيرة من من الطلبة , دراسة الحالات المرضية الحقيقية	
8	6	المقدمة , الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	الامراض الوراثية والروماتيزية		
9	6	المقدمة	امراض الجهاز العصبي		
11-10	6	الاعراض الرئيسية التحقيق عن المرض	امراض الجهاز العصبي		
13-12	6	الاعراض الرئيسية للحالات الحرية , الصدمة والانتان	العناية المركزة الباطنية		
15-14	6	اعجز الاعضاء المتعدد, الض التنفسية , التخثر المتثر , الكبد	اشكال خاص من عجز الاعضاء		
10. تقييم المقرر					

الدرجة	العدد / الوقت	
5% (5)	1 or 2	اختبارات
5% (5)	2	واجبات
5% (5)	1	مشروع
20% (20)	2hr	امتحان نصفي
60% (60)	3hr	امتحان نهائي
100% (100)		
11. مصادر التعلم والتدريس		
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, R. (2022). Davidson's Principles and Practice of Medicine (24th ed.). Elsevier.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. W. J., & Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidson's principles and practice medicine (23rd ed.). Elsevier Health Sciences	المراجع الرئيسية (المصادر)	
Kumar, P., & Clark, M. (2021). Kumar and Clark's Clinical Medicine (10th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر/ دوايات -2-	
2. رمز المقرر/	
ANS22603CA	
3. الفصل / السنة : الثاني / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/ 10/ 22	
5. أشكال الحضور المتاحة / مقرر حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) / 48 ساعة عدد الوحدات 3	
4 hours weekly	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>1- إعداد طلبة كفؤين علمياً وعملياً في مجال التخدير يميزون ويفهمون ادوية التخدير بالكامل</p> <p>2- فهم الاسس علم الادوية وعمل الادوية واثارها الجانبية وتأثيراتها 3- يهدف الى اعطاء الخريج مهارات العمل الكفوء الامن في صالات العمليات و ردهات العناية المركزة</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>ج1- تزويد الطلبة باساسيات علم الادوية ج2- مناقشة المواضيع صعبة الفهم على الطلبة ج3- امتحانات فجائية لتقييم فهم الطالب</p>
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر	2 نظري 3 عملي	الطالب الادوية المخدرة تخدمه في صالة العمليات والإفاقة , المحاذير , والتفاعلات الدوائية	1-2-Principle of antimicrobial therapy 3-4-2.Cell wall inhibitor 5-6-Protein synthesis inhibitors 7-8-Quinolone ,folic acid antagonist 9-10-Anxiolytics and hypnotic drug 11-12- Opioids	محاضرة	امتحان الشهرية النظري و العملي و الامتحان نهائي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (1 محاضرات الاستاذ		Brunton, L. L., Hilal-Dandan, R., & Knollmann, B (Eds.). Gilman's & Goodman (2022). Pharmacological Basis of Therapeutics (13th e McGraw Hill.			
المراجع الرئيسية (المصادر)		Stoelting's Pharmacology and Physiology in Anesthetic Practice Flood, P., Rathmell, J. P., & Shafer, S. (2015). Stoelting's Pharmacology and Physiology in Anesthetic Practice (5th ed.). Wolters Kluwer. Pharmacology and Physiology for Anesthesia: Foundations and Clinical Application Hemmings, H. C., & Egan, T. D. (2019). Pharmacology and Physiology for Anesthesia: Foundations and Clinical Application (2nd ed.). Elsevier.			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
راجع الإللكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر
Biostatistics
2. رمز المقرر
ANS22703CA
3. الفصل / السنة : الثاني
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة

نظري - عملي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3/3	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الإحصائية الأساسية. ويضع الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الإحصائية الأساسية والدور الذي يلعبه الإحصائيون في تعزيز الاكتشافات العلمية.</p> <p>و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الإحصاء الوصفي مجالين عامين للإحصاء الاستدلالي: التقدير واختبار الفرضيات</p>	<p>5. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الإحصائية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل وحساب الاحتماليات والمعادلات الخطية.</p> <p>6. مادة الإحصاء بمثابة لغة رقمية وفن للتعبير عن المتغيرات والأعداد بدقة، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الإحصائية والحسابية المهمة له في أغلب ميادين الحياة.</p> <p>7. تهدف مادة الإحصاء إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.</p> <p>8. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديدًا في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع.</p> <p>2. الإلمام بآثار الرياضيات ودوره في قيام الحضارات الإنسانية المختلفة، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)</p> <p>2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الطالب بشكل محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.</p> <p>3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واثاحة الفرصة للطلب من اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>1- التقييم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدراسة.</p> <p>2- التقييم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خلال المحاضرات.</p> <p>3- التقييم الختامي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية.</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1-1. الحساب (الجمع،الطرح،الضرب،القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.</p> <p>3. مبادئ الإحصاء العامة والخاصة.</p> <p>4. حساب الوسط والوسيط والمنوال للبيانات المبوبة والغير المبوبة.</p> <p>5. التمثيل الرياضي المجرد للأشياء المحسوسة ومن ضمنها التطبيقية العملية. 6. المعادلات الجبرية البسيطة وحسابات المعادلات الخطية.</p> <p>7. مبادئ الإحصاء والاحتماليات وجداول التوزيع المختلفة. 8. الرسم البياني (الهستوغرام . المدرج والمنحني التكراري). 9. الارتباط (بيرسون , سبيرمان)</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل ومساائل لحلها لكل محاضرة 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الإحصائي.</p>	

3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع مح

طرائق التقييم

- 1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية. 2- كتابة التقارير العلمية.
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).
2. الأشكال الهندسية البسيطة والمخططات. 3. مبادئ الهندسة العامة والخاصة.
4. حساب الوسط والوسيط والمنوال للبيانات المبوبة وغير المبوبة.
5. التمثيل الرياضي المجرد للأشياء المحسوسة ومن ضمنها التطبيقية العملية. 6. المعادلات الجبرية البسيطة وحسابات المعادلات الخطية.
7. مبادئ الإحصاء والاحتماليات وجدول التوزيع المختلفة. 8. الرسم البياني (الهستوغرام . المدرج والمنحني التكراري).

المهارات المعرفية:

1. فهم المفاهيم الإحصائية مثل الاحتمالية والتوزيع واختبار الفرضيات وتحليل الانحدار. 2. القدرة على تفسير وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية.
3. مهارات التفكير الناقد لتقييم صحة وموثوقية النتائج الإحصائية.
4. مهارات حل المشكلات لتطبيق التقنيات الإحصائية على مواقف العالم الحقيقي. المهارات العملية:
1. الكفاءة في استخدام البرامج والأدوات الإحصائية مثل SPSS أو R أو Excel لتحليل البيانات. 2. مهارات جمع البيانات وتنظيمها لجمع المعلومات ذات الصلة للتحليل.
3. القدرة على إنشاء تمثيلات مرئية للبيانات من خلال المخططات والرسوم البيانية والجدول. 4. مهارات الاتصال لتقديم النتائج والرؤى الإحصائية بشكل فعال لمختلف أصحاب المصلحة.

مهارات القيم:

1. الوعي الأخلاقي لضمان الاستخدام المسؤول للإحصاءات والبيانات. 2. النزاهة في الإبلاغ عن النتائج بدقة وشفافية.
3. احترام الخصوصية والسرية عند التعامل مع البيانات الحساسة. الانفتاح للنظر في وجهات النظر والأساليب المختلفة في التحليل الإحصائي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	يعرف معنى الإحصاء	قدمة في الإحصاء الحيوي	محاضرات	لا يوجد
2.	3	حفظ المفاهيم	بعض المفاهيم الاحصائية	محاضرات	كويز
3.	3	يفرق بين تمع والعينة الاحصائية	مجتمع الاحصائية والعينة الاحصائية	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
4.	3	تعلم البيانات عن الوراثة	البيانات الوراثة	محاضرات وامثلة	كويز

5.	3	يفهم الطالب العلمة الاحصائية	المعلمة الاحصائية	محاضرات	واجب بيتي
6.	3	تطبع الطالب تميز انواع المتغيرات	المتغيرات	محاضرات وامثلة	كويز
7.	3	يتعلم الطالب كيفية جمع العينات من المصادر	مصادر جمع العينات	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
8.	3	تطبع الطالب تلخيص نات الوراثة	تلخيص البيانات الوراثة	محاضرات وامثلة	كويز
9.	3	تعلم انواع رق عرض البيانات	ع البيانات وطرق عرضها	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
10.	3	يتعلم الطالب الاحصاء الوصفي	مقاييس النزعة المركزية	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
11.	3	يبين مدى ايبس النزعة المركزية	مقاييس التشتت	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
12.	3	تطبع الطالب ن يتعلم كيفية انحراف البيانات	معامل ارتباط بيرسون	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
13.	3	تطبع الطالب ن يتعلم كيفية راف البيانات	معامل ارتباط سبيرمان	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
14.	3	يتعلم الطالب واع الاختبار ائي وغرض كل واحدة	T-test الاختبار التائي	محاضرات وحل التمارين	واجب بيتي
15.			Exam	اختبار	
16. تقييم المقرر					
امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.					
17. مصادر التعلم والتدريس					
المراجع الرئيسية (المصادر)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Pandy P and Pandya MM (2015). RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES. Bridge Center. Romania available at: https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			https://www.Statistics.com SPSS. System IBM. 2022. Version 23		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			BIOSTATISTICS A Foundation for Analysis in the Health Sciences. WAYNE W. DANIEL Professor Emeritus, Georgia State University		

1. اسم المقرر	
تطبيقات الحاسوب	
2. رمز المقرر	
ANS22803CA	
3. الفصل / السنة : الثاني	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
نظري - عملي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3/3	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم نظرة عامة عن المفاهيم الأساسية لمادة الحاسوب. ويضع الأساس اللازم لفهم المصطلحات والمفاهيم الحاسوبية الأساسية والدور الذي تضطلع به في تسهيل المسيرة العلمية.</p> <p>و يغطي هذا المقرر إضافة إلى الحاسوب مجالين عامين للحاسبات الأساسية: مهارات استعمال الكمبيوتر و البرمجيات الأساسية.</p>	<p>9. يهدف إلى إعطاء المتعلم المهارات الحاسوبية التي تمكنه من العمل في ميادين العمل.</p> <p>10. مادة الحاسوب وسيلة لتسهيل العمل، وبالتالي تمكن الطالب من الاستفادة من هذه المادة في التعاملات الحاسوبية المهمة له في اغلب ميادين الحياة.</p> <p>11. تهدف مادة الحاسوب إلى تطوير وتنمية سبل وأساليب التفكير وكيفية التعامل مع المشكلات المختلفة.</p> <p>12. محاولة التفكير بطرق وأساليب سليمة، وتحديداً في حل المشاكل وبالتالي الارتقاء والتطوير من المجتمع.</p> <p>3. الإلمام بآثار الانترنت ودوره في قيام الحضارة المعاصرة ، وكيف ساهمت في خدمة المجتمع.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طرائق التعليم والتعلم	
1- التعليم من خلال النمط سواء كان النمط المرئي (اللفظي) او النمط الحسي (الحركي)	
2- التعليم باستخدام الدروس المصغرة حيث يتم تقسيم المنهج العلمي الى افكار رئيسية ومن ثم تعليمها الى الط بشكل محاضرات متتالية وكل محاضرة تتناول فكرة واحدة فقط.	
3- التعلم التعاوني/ حيث يتم تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة ويتم طرح مسألة معينة لهم واتاحة الفرصة لل من اجل حل هذه المسألة بالتعاون مع بعضهم البعض.	
طرائق التقييم	
1- التقييم القبلي- من خلال المناقشة العلمية مع الطلبة ومعرفة مدى فهم الطالب عن الموضوع الذي سوف نبدأ بدر 2- التقييم التكويني- من خلال الامتحانات اليومية والمفاجئة وبالتالي معرفة مدى فهم الطالب للمادة العلمية خ المحاضرات.	
3- التقييم الختامي – من خلال الامتحانات الشهرية او النهائية والتي من خلالها يتم تقييم الطالب ومعرفة مدى الطالب للمادة العلمية.	
ج- مهارات التفكير	

<p>ج1-1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة). 2. الأشكال البسيطة والمخططات.</p> <p>3. مبادئ الحاسوب العامة والخاصة.</p> <p>4. فهم المهارات الأساسية لتشغيل الحاسوب و استخدامه.</p> <p>5. تطبيق الافكار التي تحتاج الى عرضها عن طريق برنامج الكتابة او استعراض الشرائح. 6. البرامج الاساسية للحاسوب مثل برامج الاوفس .</p> <p>7. استعمال الانترنت و البحث من خلاله. 8. استعمال برنامج الجداول الاكسل و فهمه . 9. عمل برامج ذات تاثير على المجتمع .</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع الاضافية المتعلقة بمخرجات التفكير للتحليل ومساند لحلها لكل محاضرة 2- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التحليل الاحصائي.</p> <p>3- الطلب من الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ماذا وكيف ومتى ولماذا لمواضيع مح</p>					
<p>طرائق التقييم</p> <p>1- اجراء الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية. 2- كتابة التقارير العلمية.</p> <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1. الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).</p> <p>2. فهم البرامج الاساسية للحاسوب .</p> <p>3. مبادئ فهم الانترنت و العمل من خلاله . 4. عمل شرائح لاستعراض التقارير .</p> <p>5. كتابة التقارير ببرنامج الورد والعمل الاطار و تنضيد الكتابة . 6. المعادلات ببرنامج الاكسل .</p> <p>7. مبادئ البرمجة باستعمال الاكسل .</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
18	3	اجزاء الحاسوب	مقدمة في الحاسوب	محاضرات	لا يوجد
19	3	يستعمل الحاسوب	مقدمة في اجزاء الحاسوب	محاضرات	كويز
20	3	استعمال الانترنت	انترنت و استعمالاته	محاضرات وامثلة	واجب بيتي
21	3	يتعلم البيانات الاكسل	مبادئ الاكسل	محاضرات وامثلة	كويز
22	3	استخدام ادوات التنسيق الموجودة	تنسيق اوراق العمل	محاضرات	واجب بيتي
23	3	تنسيق الارقام تلقائيا	تنسيق الارقام	محاضرات وامثلة	كويز
24	3	التنسيق الشرطي	التنسيق الشرطي	محاضرات وامثلة	واجب بيتي

			الذي يست الرسومات الاشكال		
25	3	المستندات الطويلة	التعامل م المستندات الطويلة	كويز	محاضرات وامثلة
26	3	انواع البيانات وطرق عرضها	تعلم انواع وطرق عرض البيانات	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
27	3	القوالب و النماذج	عمل القو و النماذج	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
28	3	المعادلات والدوال	استخدام المعادلات والدوال	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
29	3	مبادئ المعادلات	استخدام العوامل ف المعادلات	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
30	3	عمل مش يخص الق	عمل مش يخص الق	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
31	3	عمل م يخص الق	عمل م يخص الق	واجب بيئي	محاضرات وحل التمارين
32		Exam			اختبار
33. تقييم المقرر					
امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سمينار 5 , فصلي 20 درجة) عملي 10 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.					
34. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجي وجدت)		
المراجع الرئيسية (المصادر)			مايكرو سوفت اكسل نضال الشامي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F1mn10m-l0nCqLqwZjJB9		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://www.youtube.com/watch?v=JHYpgtacRy8&list=PLd5gfb34n8F6Plmn10m-l0nCqLqwZjJB9		

مقررات منهج المرحلة الثالثة تقنيات التخدير

1. اسم المقرر	
التخدير(1)	
2. رمز المقرر	
ANS31103CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة- 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>إن أهداف تعلم تقنيات التخدير متعددة الأوجه وتشمل جوانب مختلفة من المعرفة والمهارات والكفاءات المطلوبة لإدارة التخدير بشكل آمن وفعال. وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية:</p> <p>1. فهم علم وظائف الأعضاء وعلم الأدوية: يجب أن يكون لدى مقدمي خدمات التخدير فهم قوي لعلم وظائف الأعضاء البشرية، بما في ذلك مبادئ القلب والأوعية الدموية والجهاز التنفسي والجهاز العصبي وعلم الأدوية. يجب أن يكونوا على دراية بآليات العمل والجرعات والآثار الجانبية المحتملة لأدوية التخدير وكذلك كيفية تأثير هذه الأدوية على أنظمة الأعضاء المختلفة.</p> <p>2. تقييم المريض والتقييم قبل الجراحة: يجب أن يكون مقدمو خدمات التخدير ماهرين في إجراء تقييمات شاملة قبل الجراحة لتقييم التاريخ الطبي للمريض والحالة الصحية الحالية ومخاطر التخدير المحتملة. ويشمل ذلك تحديد الحالات الطبية المصاحبة والحساسية واستخدام الأدوية التي قد تؤثر على إدارة التخدير. 3. إحداث التخدير والحفاظ عليه: يجب أن يكون مقدمو التخدير على دراية بالتقنيات المختلفة لإحداث التخدير والحفاظ عليه، بما في ذلك العوامل الاستنشاقية والأدوية الوريدية والتخدير الإقليمي (مثل التخدير فوق الجافية والتخدير الشوكي) والتخدير العصبي. يجب أن يفهموا الاختيار المناسب وإدارة عوامل التخدير بناءً على عوامل المريض والمتطلبات الجراحية واعتبارات السلامة.</p> <p>4. إدارة مجرى الهواء: يعد إتقان تقنيات إدارة مجرى الهواء أمرًا ضروريًا لمقدمي التخدير لضمان التهوية الأكسجين الكافيين أثناء الجراحة. ويشمل ذلك الكفاءة في التنبيب الرغامي ووضع جهاز مجرى الهواء فوق اللسان والتهوية بالقتناع، بالإضافة إلى إدارة مجاري الهواء الصعبة ومنع المضاعفات مثل الشفط. 5. المراقبة وسلامة المريض: يجب أن يكون مقدمو التخدير ماهرين في مراقبة العلامات الحيوية، بما في ذلك ضغط الدم ومعدل ضربات القلب ومعدل التنفس وتشبع الأكسجين ومستويات ثاني أكسيد الكربون في نهاية المد والجزر، طوال فترة ما حول الجراحة. يجب عليهم التعرف على علامات عمق التخدير وعدم استقرار الدورة الدموية والأحداث السلبية على الفور والتدخل وفقًا لذلك للحفاظ على سلامة المريض.</p> <p>6. الظهور والتعافي: يجب على مقدمي خدمات التخدير تسهيل الخروج السلس من التخدير وضمان انتقا آمن إلى وحدة رعاية ما بعد التخدير أو منطقة التعافي. يتضمن ذلك تحديد جرعات عوامل التخدير بشكل مناسب، ومراقبة المضاعفات بعد الجراحة، وإدارة الألم والغثيان بشكل فعال.</p> <p>7. التواصل والعمل الجماعي: يعد التواصل الفعال والعمل الجماعي أمرًا بالغ الأهمية لمقدمي خدمات التخدير للتعاون مع الفرق الجراحية وطواقم التمريض وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية. يجب عليهم التواصل بوضوح ودقة أثناء جلسات الإيجاز قبل الجراحة، والتسليم أثناء الجراحة، وإيجاز ما بعد الجراحة لضمان رعاية المريض وسلامته بشكل منسق.</p> <p>8. التطوير المهني المستمر: يجب على مقدمي خدمات التخدير الانخراط في أنشطة التعليم والتدريب والتطويع المهني المستمرة للبقاء على اطلاع دائم على التطورات في تقنيات التخدير والمعدات والممارسات القائمة الأدلة. يتضمن ذلك المشاركة في برامج التعليم المستمر، وحضور المؤتمرات، والبحث عن فرص للمهارات العملية والتدريب على المحاكاة.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

- 1- تزويد الطلاب بأساسيات التخدير
- 2- مناقشة المواضيع التي يصعب على الطلاب فهمها -C3 اختبارات مفاجئة لتقييم فهم الطالب
1. التطورات التكنولوجية: تسمح التقنيات الجديدة في معدات التخدير وأجهزة المراقبة بإدارة تخدير أكثر دقة ومراقبة أفضل للمريض أثناء الجراحة. يمكن أن يؤدي التعرف على هذه التطورات إلى تحسين كفاء وسلامة إدارة التخدير.
2. التطورات الدوائية: تؤدي التطورات في عقاقير التخدير والتقنيات إلى ممارسات تخدير أكثر أماناً وفعالية. يساعد فهم كيفية عمل الأدوية الجديدة وآثارها الجانبية المحتملة أطباء التخدير في تصميم خطط التخدير للمرضى الأفراد، مما يزيد من السلامة والفعالية.
3. البحث السريري: يكشف البحث الجاري في التخدير عن رؤى جديدة حول استجابات المرضى واستراتيجيات الجرعات المثلى والمضاعفات المرتبطة بالتخدير. يتيح التعلم من أحدث الدراسات السري لمقدمي الرعاية الصحية البقاء على اطلاع دائم بأفضل الممارسات والنهج القائمة على الأدلة لإدارة التخ 4. التعليم والتدريب: يعمل أخصائيو التخدير باستمرار على تحديث معارفهم ومهاراتهم من خلال برامج التعليم والتدريب المستمرة. يعد التعلم من أحدث التطورات في التخدير أمراً ضرورياً للحفاظ على الكفاء وتقديم رعاية عالية الجودة للمرضى.
5. نتائج المرضى: يمكن أن يوفر تحليل بيانات النتائج من إجراءات التخدير رؤى قيمة حول فعالية تقني وبروتوكولات التخدير المختلفة. يساعد التعلم من هذه النتائج في تحديد مجالات التحسين والتحسين في ممارسة التخدير.
- 6.

المهارات

1. التدريب بالمحاكاة: تسمح تقنية المحاكاة المتقدمة لمقدمي التخدير بممارسة سيناريوهات مختلفة في بي واقعية. يمكن لأجهزة المحاكاة تكرار الإجراءات الجراحية واستجابات المرضى وإدارة التخدير، مما يوفر فرصاً للتعلم العملي دون المخاطرة بسلامة المريض. غالباً ما يتم دمج تقدم التخدير في برامج التدريب بالمحاكاة لضمان إلمام المتدربين بأحدث المعدات والتقنيات.
2. التعليم المستمر: يشارك أخصائيو التخدير في برامج التعليم المستمر للبقاء على اطلاع دائم بالتطورات في هذا المجال. قد تتضمن هذه البرامج محاضرات وورش عمل ومؤتمرات ودورات تدريبية عبر الإنترنت تركز على مواضيع مثل أدوية التخدير الجديدة وتقنيات إدارة مجرى الهواء المتقدمة والتقنيات الناشئة ف تقديم التخدير. من خلال المشاركة في أنشطة التعليم المستمر، يمكن لمقدمي التخدير تعزيز معرفتهم ومهاراتهم بناءً على أحدث التطورات.
3. التدريب السريري: يعد التعلم من المرشدين ذوي الخبرة من خلال التدريب السريري عنصراً أساسياً لتدريب التخدير. يراقب المتدربون ويساعدون الممارسين ذوي الخبرة في الإعدادات السريرية الواقعية، ويكتسبون رؤى عملية في ممارسة التخدير. يمكن للمرشدين الذين يواكبون التطورات في التخدير أن ينق هذه المعرفة إلى المتدربين، مما يساعدهم على تطوير المهارات اللازمة لدمج التقنيات والتكنولوجيات الجديدة في ممارستهم.
4. التعلم والتعاون بين الأقران: غالباً ما يشارك المتخصصون في التخدير في التعلم والتعاون بين الأقران لمشاركة الخبرات وتبادل المعرفة ومناقشة أفضل الممارسات. يعزز هذا النهج التعاوني ثقافة التعلم المس ويسمح للممارسين بالاستفادة من خبرة بعضهم البعض. غالباً ما تتم مناقشة التطورات في مجال التخدير ومشاركتها بين الأقران من خلال الشبكات المهنية والمؤتمرات والمنتديات عبر الإنترنت، مما يسهل تط المهارات المستمرة وتبادل المعرفة.
5. البحث والابتكار: تتيح المشاركة في مشاريع البحث ومبادرات الابتكار لمحترفي التخدير المساهمة ف تقدم المجال مع تعزيز التعلم والمهارات الخاصة بهم. من خلال إجراء دراسات بحثية أو تطوير تقنيات جديدة أو تقييم التقنيات الجديدة، يكتسب مقدمو خدمات التخدير خبرة قيمة وبصيرة يمكن تطبيقها على ممارستهم السريرية. بالإضافة إلى ذلك، تعزز المشاركة في البحث التفكير النقدي ومهارات حل المشكلا والتي تعد ضرورية للتكيف مع تقدم التخدير وتحسين رعاية المرضى.

الاعتبارات الأخلاقية:

<p>1. الموافقة المستنيرة: يعد التأكد من أن المرضى لديهم فهم واضح لمخاطر وفوائد وبدائل التخدير أمرًا ضروريًا. يجب على مقدمي خدمات التخدير الحصول على موافقة مستنيرة قبل إعطاء التخدير أو إجراء إجراءات تنطوي على التهدئة أو التخدير. يتضمن ذلك مناقشة المضاعفات المحتملة، مثل ردود الفعل السلبية لأدوية التخدير، ومعالجة أي مخاوف أو أسئلة قد تكون لدى المريض.</p> <p>2. استقلالية المريض: إن احترام استقلالية المريض أمر أساسي في ممارسة التخدير الأخلاقية. يحق للمرضى اتخاذ القرارات بشأن رعاية التخدير الخاصة بهم، بما في ذلك اختيار تقنية التخدير والمشاركة عمليات صنع القرار المشتركة.</p>	
--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Initial assessment of competence (IAC) [Entrustable Professional Activities 1] EPA1: Perform an anesthetic preoperative assessment.	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	How to calculate ABGAR score	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Dose calculation of anesthetic drugs	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	BMI calculation. Manual and electronic	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Position for spinal/epidural, epidural catheter, Asepsis,	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ		محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.			امتحان		
15.					

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Atlas of Anesthesia: Principles of Anesthetic Techniques and Anesthetic Emergencies, Volume 4 1st Edition
---	---

by Ronald D. Miller MD MS (Editor), Kevin K. Tremper MD PhD FRCA (Editor)	
<p>Handbook of Local Anesthesia, 7th Edition, Author: By Stanley F. Malamed, DDS, Learn to prevent, recognize, and manage complications of local anesthesia administration.</p> <p>Written by Dr. Stanley Malamed, the leading expert on anesthesia in dentistry, the Handbook of Local Anesthesia, 7th Edition covers all the latest advances ISBN :9780323676861</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>Chapter 9 - Anesthesia Techniques: General Anesthesia Techniques in Clinical Practice (2023). By Mark R. Jones, Edward S. Alpaugh, Boris C. Anyama, Chikezie N. Okeagu, Meredith K. Shaw, Madelyn K. Craig and Alan David Kaye</p> <p>Edited by Alan David Kaye and Richard D. Uрман</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. اسم المقرر	
اسس العناية المركزة (1)	
2. رمز المقرر	
ANS31203CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
<p>1. تهدف أهداف المحاضرة التدريبية لمبادئ وحدات العناية المركزة عادةً إلى تزويد المشاركين بالمعرف والمهارات الأساسية اللازمة لفهم بيئة وحدة العناية المركزة والعمل بها بشكل فعال. قد تتضمن هذه الأهداف:</p> <p>2. فهم مبادئ الرعاية الحرجة: سيتعلم المشاركون المفاهيم والمبادئ الأساسية التي يقوم عليها طب الرع الحرجة، بما في ذلك الأساس الفسيولوجي للأمراض الحرجة، وخلل الأعضاء، والاستجابات الجهازية للإصابة أو المرض.</p> <p>3. التعرف على معدات وحدة العناية المركزة والمراقبة: سيتعرف المشاركون على الأنواع المختلفة من المعدات وأجهزة المراقبة المستخدمة بشكل شائع في وحدات العناية المركزة، مثل أجهزة التنفس الصناع وأجهزة مراقبة القلب، والخطوط الشريانية، والقسطرة الوريدية المركزية. سيتعلمون كيفية إعداد وتفسير البيانات من هذه الأجهزة.</p> <p>4. التعرف على الحالات الحرجة الشائعة وإدارتها: سيتمكن المشاركون من تحديد وبدء استراتيجيات الإدارة المناسبة للحالات الحرجة الشائعة التي تواجهها وحدة العناية المركزة، مثل الإنتان، وفشل الجهاز التنفسي الحاد، وعدم استقرار الدورة الدموية، وحالات الطوارئ العصبية.</p>	أهداف المادة الدراسية

<p>5. التواصل والعمل الجماعي في وحدة العناية المركزة: سيطور المشاركون مهارات التواصل اللازمة للتعاون الفعال مع المتخصصين الآخرين في الرعاية الصحية في فريق وحدة العناية المركزة، بما في ذلك الأطباء والمرضات ومعالجي الجهاز التنفسي والصيادلة. كما سيتعلمون استراتيجيات التواصل الفعال المرضى وأسراًهم في بيئة الرعاية الحرجة.</p> <p>6. الاعتبارات الأخلاقية والقانونية في الرعاية الحرجة: سيكتسب المشاركون فهماً للقضايا الأخلاقية والقانونية الخاصة بالرعاية الحرجة، بما في ذلك قرارات الرعاية في نهاية الحياة، والموافقة المستنيرة، واستقلالية المريض. سيتعلمون كيفية التعامل مع هذه القضايا أثناء تقديم رعاية عالية الجودة للمرضى المصابين بأمراض خطيرة.</p> <p>7. سلامة المريض وتحسين الجودة: سيتعلم المشاركون استراتيجيات لضمان سلامة المريض وتنفيذ مبادرات تحسين الجودة في بيئة وحدة العناية المركزة. قد يشمل ذلك مواضيع مثل سلامة الأدوية ومكاف العدوى والوقاية من الأخطاء الطبية.</p> <p>8. بشكل عام، تهدف أهداف دورة أساسيات وحدات العناية المركزة إلى تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة لتقديم رعاية كفؤة ورحيمة للمرضى المصابين بأمراض خطيرة في بيئة العناية المركزة</p>	
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>الاستراتيجيات الفعالة لتدريس طلاب التخدير في بيئة العناية المركزة: 1. التدريس بجانب السرير</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوصف: تعليمات عملية بجانب سرير المريض، مع التركيز على تقييم المريض وتشخيصه وإدارته في الوقت الفعلي. • الأنشطة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ مراجعة تاريخ المريض والنتائج السريرية. ○ توضيح إجراءات مثل إدخال الخط المركزي أو تعديلات التهوية الميكانيكية. ○ مناقشة التفكير السريري وعمليات اتخاذ القرار. • الفوائد: التفاعل المباشر مع المرضى والتطبيق الفوري للمعرفة والتغذية الراجعة الفورية. <p>2. التدريب القائم على المحاكاة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوصف: استخدام التمرين عالية الدقة أو المحاكاة الافتراضية لإعادة إنشاء سيناريوهات العناية المركزة • الأنشطة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ محاكاة حالات الطوارئ، مثل السكتة القلبية أو الفشل التنفسي الحاد. • ممارسة الإجراءات الجراحية، بما في ذلك التنبيب ووضع خط الشرايين. • الفوائد: بيئة آمنة للممارسة، وفرصة للتعلم من الأخطاء، وبناء الثقة في التعامل مع المواقف الحرجة. <p>3. التعلم القائم على الحالات</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوصف: مناقشة حالات وحدة العناية المركزة الحقيقية أو الافتراضية لتعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات. • الأنشطة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم حالات تنطوي على تخدير معقد أو تحديات وحدة العناية المركزة. ○ تشجيع الطلاب على اقتراح خطط الإدارة ومناقشة الأساليب البديلة. • الفوائد: تطوير المهارات التحليلية وتعزيز تطبيق المعرفة النظرية. <p>4. جولات متعددة التخصصات</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوصف: مناقشات تعاونية بين فريق وحدة العناية المركزة، بما في ذلك الأطباء والمرضات والصياد وغيرهم من المتخصصين في الرعاية الصحية المتحالفة. • الأنشطة الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في الجولات اليومية والمساهمة في مناقشات رعاية المرضى. ○ مراقبة العمل الجماعي وفهم أدوار مختلف المهنيين. • الفوائد: تعزيز مهارات الاتصال والعمل الجماعي والفهم الشامل لرعاية المرضى. <p>5. التأمل الموجه</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوصف: تشجيع الطلاب على التفكير في تجاربهم السريرية لتحديد نقاط القوة والضعف ومجالات التحسين. 	

<p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ تدوين التجارب اليومية والقرارات السريرية.</p> <p>○ مناقشات جماعية حول الدروس المستفادة من حالات محددة.</p> <p>• الفوائد: تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي والتعلم المستمر.</p>					
<p>6. التعلم القائم على المشكلات (PBL)</p> <p>• الوصف: التعلم الذي يركز على الطالب حيث تعمل مجموعات صغيرة على حل المشكلات المعقدة في العالم الحقيقي.</p> <p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ مناقشة سيناريوهات وحدة العناية المركزة الصعبة التي تتطلب دمج التخدير ومعرفة الرعاية الحرجة. ○ تشجيع الطلاب على البحث وتقديم حلول قائمة على الأدلة.</p> <p>• الفوائد: تشجيع التعلم المستقل وحل المشكلات التعاوني.</p>					
<p>7. تدريب لعب الأدوار والتواصل</p> <p>• الوصف: ممارسة مهارات التواصل الأساسية لرعاية وحدة العناية المركزة.</p> <p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ سيناريوهات لعب الأدوار مثل إخبار المرضى بأخبار سيئة أو مناقشة خطط العلاج مع أسر المرضى ○ ممارسة التسليم باستخدام أدوات موحدة مثل (SBAR) الموقف والخلفية والتقييم والتوصية.</p> <p>• الفوائد: تحسين التواصل والتعاطف والاحتراف.</p>					
<p>8. التعلم القائم على الأدلة</p> <p>• الوصف: دمج البحث والمبادئ التوجيهية السريرية في الممارسة.</p> <p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ مراجعة ومناقشة المقالات الصحفية الحديثة المتعلقة بوحدة العناية المركزة والتخدير. ○ تطبيق المبادئ التوجيهية القائمة على الأدلة على إدارة المرضى أثناء جولات التدريس.</p> <p>• الفوائد: تعزيز التعلم مدى الحياة والتقييم النقدي للأدب.</p>					
<p>9. الإرشاد والملاحظات</p> <p>• الوصف: الإرشاد المنتظم من قبل أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة مع ملاحظات بناءة.</p> <p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ مناقشات فردية لمعالجة مخاوف الطلاب وأهدافهم.</p> <p>○ تقديم ملاحظات محددة وقابلة للتنفيذ بعد الإجراءات أو تفاعلات المرضى.</p> <p>• الفوائد: بناء الثقة وتحديد مجالات التحسين ودعم النمو المهني.</p>					
<p>10. استخدام التكنولوجيا</p> <p>• الوصف: الاستفادة من الأدوات الرقمية لتعزيز التعلم.</p> <p>• الأنشطة الرئيسية:</p> <p>○ استخدام التطبيقات والبرامج لمراقبة وحدة العناية المركزة وحسابات أدوية التخدير. ○ مشاهدة الدروس التعليمية عبر الإنترنت أو المشاركة في مناقشات الحالات الافتراضية.</p> <p>• الفوائد: الوصول إلى الموارد الحديثة وفرص التعلم المرنة.</p>					

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Principles of ICU	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Principles of ICU	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Practical management	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Artificial ventilation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Artificial ventilation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
----	---	-------------------	------------------------	--------------	----------------

6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical monitoring	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical monitoring	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiopulmonary resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Cardiopulmonary resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypoxia and oxygen therapy	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tutorial- Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tutorial- Seminar	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Exam course	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان		اختبار , تقرير
15.		يتعلم ويفهم ويحفظ			اختبار , تقرير

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Smith and Aitkenhead's Textbook of Anaesthesia, 7th Edition, Editors : Jonathan Thompson & Iain Moppett Matthew Wiles
المراجع الرئيسية (المصادر)	Oxford Textbook of Anaesthesia Edited by Jonathan G Hardman, Philip M Hopkins, Michel M.R.F Struys
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر

تقنيات اجهزة التخدير (1)

2. رمز المقرر

ANS31303CA

3. الفصل / السنة

الاول / 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-10-22

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p>1. تعزيز سلامة المريض أثناء إجراءات التخدير. 2. تحسين فعالية ودقة إعطاء التخدير.</p> <p>3. تقليل الانزعاج أو الألم للمرضى أثناء الإجراءات.</p> <p>4. تحسين التحكم ومراقبة العلامات الحيوية أثناء التخدير.</p> <p>5. تطوير التكنولوجيا لإنشاء أدوات تخدير أكثر كفاءة وموثوقية.</p>
-----------------------	--

6. تطوير أدوات فعالة من حيث التكلفة لمرافق الرعاية الصحية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <p>الإدراك</p> <p>1. فهم المبادئ وراء أنواع التخدير المختلفة، مثل التخدير العام والتخدير الإقليمي والتخدير الموضعي. 2. التعرف على المعدات والأدوات المستخدمة في إعطاء التخدير، مثل الحقن والإبر والأقنعة وأنابيب القصبة الهوائية ومناظير الحنجرة وأجهزة المراقبة.</p> <p>3. معرفة علم الأدوية الخاصة بعوامل التخدير، بما في ذلك آليات عملها وجرعاتها وآثارها الجانبية وتفاعلاتها.</p> <p>4. الكفاءة في استخدام أجهزة التخدير والتكنولوجيا ذات الصلة لتقديم جرعات دقيقة من عوامل التخدير ومراقبة العلامات الحيوية للمريض أثناء الجراحة.</p> <p>5. الوعي ببروتوكولات السلامة والإرشادات الخاصة بإدارة التخدير، بما في ذلك تقييم المريض وإدارة مجرى الهواء وإجراءات الطوارئ.</p> <p>المهارات العملية</p> <p>1. التعرف على المعدات: فهم الأنواع المختلفة من أجهزة التخدير وأجهزة المراقبة وأجهزة التنفس الصناعي وغيرها من المعدات المستخدمة في إعطاء التخدير.</p> <p>2. بروتوكولات السلامة: تعلم إجراءات السلامة المرتبطة باستخدام معدات التخدير لضمان سلامة المريض ومنع الحوادث.</p> <p>3. إتقان التقنية: اكتساب الكفاءة في تقنيات التخدير المختلفة مثل التخدير العام والتخدير الإقليمي والتخدير الموضعي، إلى جانب فهم مؤشراتاتها وموانعها وإجراءات الإدارة.</p> <p>4. المراقبة: تعلم كيفية مراقبة المرضى تحت التخدير، بما في ذلك العلامات الحيوية وعمق التخدير والاستجابة لأدوية التخدير.</p> <p>5. استكشاف الأخطاء وإصلاحها: تطوير المهارات اللازمة لاستكشاف أعطال المعدات أو المضاعفات قد تنشأ أثناء إدارة التخدير.</p> <p>الأخلاقيات</p> <p>1. السلامة: ضمان سلامة المرضى أثناء إجراءات التخدير من خلال فهم الاستخدام والصيانة السليمة لمعدات التخدير.</p> <p>2. الكفاءة: تعلم كيفية استخدام معدات التخدير بشكل فعال لضمان إجراءات سليمة وفعالة، وتقليل إزعاج المريض وتعظيم الفعالية.</p> <p>3. الدقة: تطوير المهارات اللازمة لمراقبة العلامات الحيوية بدقة وإدارة جرعات التخدير وفقاً لمتطلبات المريض.</p> <p>4. الابتكار: مواكبة التطورات في تكنولوجيا التخدير والتقنيات لتوفير أفضل رعاية ممكنة للمرضى.</p> <p>5. التعاون: العمل بشكل فعال كجزء من فريق متعدد التخصصات لتنسيق رعاية التخدير وضمان النجاة للمرضى.</p>

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Anesthetic circuits and soda lime absorb	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

2.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Vaporizer's introduction, simple vaporizers and advanced vaporizers	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Boyle's machine, introduction and components	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

4.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Flow meter, tubing and central pipeline supply	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction unit	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction unit	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators, simple	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators, advanced	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system- introduction	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system: pulmonary function test	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Spirometers	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pulse oximeter	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	يتعلم ويفهم ويحفظ	Exam	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

14. تقييم المقرر

20 درجة امتحان
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي

15. مصادر التعلم والتدريس

The Anesthesia Technologist's Manual 2nd Edition by Emily Guimaraes (Author), Matthew Davis (Auth Jeffrey R. Kirsch MD (Author), Glenn Woodworth (Author)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Technicians Anesthesia for Handbook (20 ANAESTH, PAIN & INTENSIVE CARE; VOL 16 JAN-APR 201	المراجع الرئيسية (المصادر)
The Anesthesia Technician & Technologist's Manual: All You Need to Know for Study and Reference 1st Edition by M.D. Woodworth, Glenn (Author), Shannon Say rana (Author), M.D. Kirsch, Jeffrey R. (Author)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

The Anesthesia Technician and Technologist's Man offers a comprehensive review of the core knowle necessary for the day-to-day workflow of an anesethe technician or technologist. Lippincott Williams Wilkins 2012	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
---	--------------------------------------

1. اسم المقرر	
الطب الباطني (1)	
2. رمز المقرر	
ANS31403CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	

حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
<p>1 - تدريس مواد نظرية وعملية متكاملة تتعلق بالطب الباطني والجلدية والأمراض النفسية.</p> <p>2 - إعداد أطباء لديهم المعرفة والإعداد والمهارة التي تمكنهم من ممارسة مهنة الطب بأمان من خلال تشخيص وعلاج الأمراض الباطنية الشائعة والطارئة بالإضافة إلى الأمراض الجلدية والنفسية.</p> <p>3 - غرس روح البحث العلمي لدى الطالب وكيفية البحث عن المعلومة وأخذها من مصدرها الصحيح والاستفادة منها.</p> <p>تعريف الطالب بجميع الأمراض التي يمكن أن تصيب أعضاء الجسم.</p> <p>الأهداف المحددة: أن يكون الطالب قادراً على التعرف على أمراض: 1 - الجهاز التنفسي.</p> <p>2 - الجهاز الهضمي. 3 - الجهاز العصبي. 4 - الكبد.</p> <p>5 - جهاز الدوران</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	<p>الإدراك</p> <p>الهدف المعرفي للطب الباطني هو تزويد الطلاب بالمعرفة الشاملة والفهم لمختلف الحالات الطبية التي ت على الأعضاء الداخلية وأنظمة جسم الإنسان. وهذا يشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فهم الفسيولوجيا المرضية للحالات الطبية الشائعة مثل أمراض القلب والأوعية الدموية واضطرابات الجهاز التنفسي واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء وأمراض الكلى والأمراض المعدية. 2. تعلم كيفية تفسير المظاهر السريرية والنتائج المخبرية والتصوير التشخيصي المتعلق بالطب الباطني. 3. اكتساب مهارات التشخيص التفريقي وإدارة الحالات الطبية من خلال الأساليب القائمة على الأدلة. 4. تطوير الكفاءة في أخذ التاريخ والفحص البدني والتواصل مع المرضى لتأسيس التشخيص وصياغة العلاج. 5. فهم مبادئ العلاج الدوائي واختيار الأدوية المناسبة لإدارة اضطرابات الطب الباطني. 6. إدراك أهمية الطب الوقائي وتعزيز الصحة وتنقيف المرضى في إدارة الأمراض المزمنة والحفاظ ع الصحة. <p>المهارات والسلوك النفسي</p> <p>تدور أهداف المهارات في تخصص الطب الباطني عادةً حول تطوير الكفاءات في تشخيص وعلاج وإدا الحالات الطبية المختلفة التي تؤثر على الأعضاء والأجهزة الداخلية. قد تتضمن بعض أهداف المهارات الأساسية للطب الباطني ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التفكير السريري: تطوير القدرة على جمع تاريخ المريض وإجراء الفحوصات البدنية وتفسير الاختبارات التشخيصية لصياغة تشخيصات دقيقة.
--------------	---

<ol style="list-style-type: none"> 2. المعرفة الطبية: اكتساب فهم شامل لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم الأوبئة وخيارات العلاج للحالات الشائعة في الطب الباطني مثل أمراض القلب والأوعية الدموية وأمراض الجهاز التنفسي واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء والأمراض المعدية. 3. التواصل مع المريض: تعزيز مهارات التواصل للتفاعل بشكل فعال مع المرضى وأسره وشرح التشخيصات وخيارات العلاج والتنبؤ بطريقة واضحة ومتعاطفة. 4. المهارات السريرية: تعلم وممارسة الإجراءات السريرية المختلفة مثل بزل الوريد وإدخال خط وريد وبزل قطني وغيرها من التدخلات التشخيصية والعلاجية التي يتم إجراؤها عادةً في الطب الباطني. <p>الأخلاق والقيم</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاستقلال: احترام حقوق المرضى في اتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن الرعاية الصحية. 2. الإحسان: التصرف بما يخدم مصلحة المريض، والسعي إلى تعظيم الفائدة وتقليل الضرر. 3. عدم الإيذاء: تجنب الأفعال التي قد تضر بالمريض. 4. العدالة: ضمان العدالة في توزيع موارد الرعاية الصحية والوصول إلى الخدمات الطبية. 5. الصدق والنزاهة: الصدق والحفاظ على النزاهة المهنية في جميع التعاملات مع المرضى والزملاء. 6. السرية: حماية المعلومات الشخصية والطبية للمرضى. 7. الاحتراف: الالتزام بمعايير وقيم المهنة الطبية، بما في ذلك التعلم المستمر والتحسين. 	
--	--

10. بنية المقرر	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	التقسيم , الاسباب , الاعراض	التقسيم , الاسباب , الاعراض	التريقان	محاضرات على	تقييم شكلي واجبات
3	6	قرحة المعدة , قرحة الاثني عشر	قرحة المعدة , قرحة الاثني عشر	القرح المعوية	العارضات الرقمية بواقع محاضرات	اختبارات , ومشار تقييم تلخيصي امتحان
4	6	التقسيم , الاعراض البدنية والكشف المرضي	قرحة المعدة , قرحة الاثني عشر	السكتة الدماغية	2ساعة نظري و4 ساعات عملي تعلم طرق حل المشاكل العلمية , مشروع	تقييم تلخيصي امتحان
6-5	6	العجز الحاد والمزمن, الاعراض البدنية , الكشف المرضي , العلاج	العجز الحاد والمزمن, الاعراض البدنية , الكشف المرضي , العلاج	العجز الكلوي	لمجموعة صغيرة من من الطلبة ,	تقييم تلخيصي امتحان

دراسة الحالات المرضية الحقيقية	امراض تروية القلب	الاعراض البدنية , التشخيص, العلاج	6	7
	الخفقان	الانواع , السكتة القلبية	6	9-8
	العجز القلبي	تعريف, التقسيم , الاسباب, العوامل المفاقمة, الكشف الط العلاج	6	11-10
	ارتفاع ضغط الدم	تعريف, الانواع , مضاعفات الكشف الطبي , العلاج	6	13-12
	وي التهاب المسالك الهوائية	الالتهاب المسالك العل السفلي , ذات الرئة	6	15-14

1. تقييم المقرر

الدرجة	العدد / الوقت	
5% (5)	1 or 2	اختبارات
5% (5)	2	واجبات
5% (5)	1	مشروع
20% (20)	2hr	امتحان نصفي
60% (60)	3hr	امتحان نهائي
100% (100)		

2. مصادر التعلم والتدريس	
Harrison's Principles of Internal Medicine by T. R. Harrison, A. S. Fauci, D. L. Kasper, D. L. Longo, S. L. Hauser, and J. L. Jameson (20th edition, 2018) - McGraw Hill.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark Strachan, Richard Hobson	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar & Clark's Clinical Medicine by Parveen Kuma and Michael Clark (9th edition, 2017) - Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. اسم المقرر	
الجراحة (1)	
2. رمز المقرر	
ANS31503CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة – 30 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

8. اهداف المقرر	
<p>1. مقدمة لمبادئ الجراحة: فهم المبادئ الأساسية التي تحكم الممارسة الجراحية، بما في ذلك التقنيات المعقمة، والتعامل مع الأنسجة، وإغلاق الجروح.</p> <p>2. التشريح وعلم وظائف الأعضاء: اكتساب المعرفة بالتشريح وعلم وظائف الأعضاء ذات الصلة بالإجراءات الجراحية، بما في ذلك فهم أنظمة الأعضاء ووظائفها.</p> <p>3. الأدوات والمعدات الجراحية: التعرف على الأدوات والمعدات الجراحية الشائعة واستخداماتها في الإجراءات المختلفة.</p> <p>4. التقييم والتحضير قبل الجراحة: تعلم كيفية إجراء التقييمات قبل الجراحة، وتقييم استعداد المرضى للجراحة، وضمان التحضير المناسب للإجراءات.</p> <p>5. التقنيات أثناء الجراحة: تطوير المهارات في المساعدة أثناء العمليات الجراحية، بما في ذلك الحفاظ على مجال معقم، والتعامل مع الأدوات، وتوقع احتياجات الجراح.</p> <p>6. الرعاية بعد الجراحة: فهم مبادئ الرعاية بعد الجراحة، بما في ذلك إدارة الجروح، ومراقبة المضاعف وتعافي المريض.</p> <p>7. التعقيم ومكافحة العدوى: تعرف على طرق التعقيم، وتدابير مكافحة العدوى، واستراتيجيات منع عدو موقع الجراحة.</p> <p>8. بروتوكولات السلامة وحالات الطوارئ: اكتساب المعرفة ببروتوكولات السلامة في غرفة العمليات، في ذلك الاستجابة لحالات الطوارئ مثل النزيف أو السكتة القلبية.</p> <p>9. التواصل والعمل الجماعي: تطوير مهارات الاتصال الفعالة داخل الفريق الجراحي، بما في ذلك التواصل اللفظي الواضح وفهم الأدوار والمسؤوليات.</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. فهم الصلة بالتخدير	الاستراتيجية

اعرف كيف تكمل المعرفة الجراحية دورك كطبيب تخدير. على سبيل المثال: التشريح الجراحي: فهم التشريح المتعلق بالتخدير الإقليمي وإدارة مجرى الهواء.

التقنيات الجراحية: تعرف على الإجراءات التي تؤثر على قرارات التخدير (على سبيل المثال، فقدان الد أو الوضع الجراحي، أو المدة).

المضاعفات الجراحية: تعلم كيفية توقع وإدارة المضاعفات المحتملة أثناء الجراحة. 2. خطة دراسية منظمة

تقسيم المواضيع حسب الأنظمة: دراسة الجراحة حسب أنظمة الجسم (على سبيل المثال، الجهاز الهضمي والقلب والأوعية الدموية، والعظام).

التركيز على المواضيع ذات الصلة بالتخدير: إعطاء الأولوية للجراحات والحالات الشائعة في عيادتك. تحديد المعالم: تخصيص الوقت لمواضيع مختلفة والالتزام بجدول زمني.

3. استخدام مصادر التعلم المتعددة الكتب المدرسية:

كتاب Bailey & Love's Short Practice of Surgery أو Sabiston Textbook of Surgery للحصول على معرفة متعمقة.

الكتب الجراحية التي تركز على التخدير مثل Clinical Surgery for Anaesthetists للحصول على محتوى موجز وذو صلة.

الدورات التدريبية ومقاطع الفيديو عبر الإنترنت: منصات مثل YouTube أو Medscape أو مكتبات الإجراءات الجراحية المتخصصة.

الإرشادات السريرية: راجع البروتوكولات والإرشادات الجراحية ذات الصلة بالرعاية الجراحية. البطاقات التعليمية: استخدم البطاقات التعليمية للمراجعة السريعة للتشريح الجراحي والإجراءات الشائعة. 4. المشاركة في التعلم النشط

التعلم القائم على الحالات: ناقش الحالات الحقيقية أو المحاكاة التي تدمج الاعتبارات الجراحية والتخديرية الأدوات التفاعلية: استخدم التطبيقات والأدوات مثل محاكيات التشريح ثلاثية الأبعاد لتصور التقنيات الجراحية والتشريح.

أسئلة التدريب: حل الأسئلة متعددة الخيارات وسيناريوهات الحالة لاختبار فهمك. 5. حضور الدورات السريرية

مراقبة العمليات الجراحية: اقض بعض الوقت في غرفة العمليات لرؤية الإجراءات بشكل مباشر. فهم سير العمل: تعلم التنسيق بين الجراحين وأطباء التخدير أثناء العمليات الجراحية.

الرعاية بعد الجراحة: فهم كيفية تأثير الجراحة على تعافي المريض، وهو أمر ذو صلة بإدارة التخدير بع الجراحة.

6. التعاون مع الزملاء والموجهين

مجموعات الدراسة: التعاون مع الزملاء لمناقشة الحالات الجراحية ومشاركة الأفكار. التوجيه: طلب التوجيه من أطباء التخدير والجراحين ذوي الخبرة.

7. التركيز على الموضوعات ذات العائد المرتفع

جراحات مجرى الهواء: القصبة الهوائية، جراحات الأنف والأذن والحنجرة (مهمة لإدارة مجرى الهواء جراحات البطن: استئصال الزائدة الدودية، واستئصال المرارة، واستئصال الأمعاء.

جراحات العظام: استبدال المفاصل، والكسور (ذات الصلة بالتخدير الإقليمي). جراحات الصدر والقلب: فهم تقنيات الالتفافية وتداعياتها على التخدير. جراحات الأعصاب: جراحات العمود الفقري وفتح الجمجمة.

جراحات الصدمات والطوارئ: إعطاء الأولوية للجراحات التي تتطلب تدخل تخدير سريع. تقنيات التعلم

1. التعلم القائم على الحالات

تطوير السيناريوهات: مناقشة الحالات التي تتطلب إجراءات جراحية وخطط تخدير. نهج حل المشكلات: التركيز على ما قد يحدث خطأ أثناء الجراحة وكيفية التدخل.

2. التدريب القائم على المحاكاة

المشاركة في عمليات المحاكاة لسيناريوهات الجراحة الطارئة وأزمات التخدير. 3. الوسائل المساعدة على التذكر

إنشاء وسائل مساعدة على التذكر للخطوات الجراحية الرئيسية والمضاعفات والإجراءات. 4. التذكر النشط والتكرار المتباعد

استخدام أدوات مثل Anki للاحتفاظ بالمفاهيم الجراحية المعقدة.

<p>5. حضور الندوات والمؤتمرات المشاركة في ورش العمل أو العروض التقديمية لفهم الممارسات والتحديات الجراحية الحالية. التقييم والتقييم الذاتي الاختبارات التجريبية: التدريب على الأسئلة الشفوية الجراحية والأسئلة متعددة الخيارات. التأمل الذاتي: بعد ملاحظة الإجراء، اكتب الآثار المترتبة على التخدير والدروس المستفادة. ملاحظات الأقران: ناقش فهمك مع الزملاء للحصول على ملاحظات بناءة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Digestive tract general review and surgical approaches	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Salivary gland	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tongue and oral cavity	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Esophagus	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Stomach and duodenum	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Liver	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Gall bladder and bile duct	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Spleen and pancreas	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Small and large intestine	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Intestinal obstruction and fistula	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Vermiform appendix and peritoneum	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Rectum and anus	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.					
15.					
16. تقييم المقرر					
<p>20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي</p>					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Ralston, S. H., Penman, I. D., Strachan, M. J., & Hobson, R. (Eds.). (2018). Davidso principles and practice of medicine (23rd e Elsevier Health Sciences		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

1. اسم المقرر	التخدير (2)
2. رمز المقرر	ANA32103CA
3. الفصل / السنة	الاول / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	90 ساعة – 60 وحدة
1. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
2. اهداف المقرر	<p>1- فهم مبادئ التخدير: يجب على الطلاب فهم المبادئ الأساسية للتخدير، بما في ذلك علم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء وآليات عمل عوامل التخدير المختلفة.</p> <p>2. تطوير المهارات السريرية: يجب على الطلاب تطوير المهارات السريرية الأساسية، مثل تقييم المري ومراقبته وإدارة التخدير.</p> <p>3. معدات وتقنيات التخدير: التعرف على أنواع مختلفة من معدات وتقنيات التخدير، بما في ذلك استخدا وصباتها بشكل صحيح.</p> <p>4. سلامة المريض ورعايته: التركيز على سلامة المريض، بما في ذلك إدارة المضاعفات المرتبطة بالتخدير وحالات الطوارئ.</p> <p>5. علم الأمراض وعلم الأدوية: دراسة متعمقة لعلم الأمراض والإدارة الدوائية للمرضى الخاضعين للتخدير.</p> <p>6. الخبرة العملية: الخبرة العملية من خلال الدورات السريرية ومختبرات المحاكاة لتطبيق المعرفة النظ في سيناريوهات العالم الحقيقي.</p> <p>7. السلوك الأخلاقي والمهني: فهم الاعتبارات الأخلاقية والسلوك المهني المطلوب في ممارسة التخدير. 8. البحث والممارسة القائمة على الأدلة: تشجيع الطلاب على المشاركة في البحث وتطبيق الممارسات الق على الأدلة في رعاية التخدير.</p>
3. استراتيجيات التعلم والتعليم	<p>1. دورات تعليمية: الالتحاق بالدورات الأكاديمية المتعلقة بالتخدير، بما في ذلك الفسيولوجيا والدوائيات وأ عمل أدوية التخدير.</p> <p>2. الكتب والمراجع: قراءة كتب التخدير الشاملة مثل "Miller's Anesthesia" و inical "Anesthesiology"، والبقاء على اطلاع دائم على الأبحاث والمقالات الطبية.</p> <p>3. المحاضرات: حضور المحاضرات بانتظام وتكوين ملاحظات دقيقة. التفاعل مع الأساتذة وطرح الأسئلة الموضوعات المعقدة.</p> <p>4. التدريب العملي: المشاركة في جلسات تدريب عملي تشمل استخدام المعدات التخديرية وتطبيق التق العملية.</p> <p>5. مختبرات المحاكاة: الاستفادة من مختبرات المحاكاة لممارسة إجراءات التخدير في بيئة مراقبة. ت المحاكاة في بناء الثقة والكفاءة.</p> <p>6. الدورات السريرية: التأكد من المشاركة في الدورات السريرية في أقسام التخدير لاكتساب الخبرة الع ومشاهدة استخدام المعدات في رعاية المرضى.</p> <p>7. التعلم المستمر: التحديثات المنتظمة: متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدير من خلال قراءة المجلات الع وحضور المؤتمرات.</p>

8. التدريب مع المصنعين: ترتيب جلسات تدريبية مع مصنعي المعدات للحصول على معرفة شاملة بالأج والتقنيات الحديثة.
9. ورش العمل والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير لتعزيز التعلم والبقاء على اط بأحدث المستجديات.
السلامة والصيانة
10. بروتوكولات السلامة: تعلم بروتوكولات السلامة واستخدام الأجهزة بشكل صحيح. التأكيد على أ الفحوصات الدورية والصيانة.
11. مهارات التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ والأعطال المفاجئة للأجهزة. التعلم التكاملي
12. التعلم التعاوني: تشجيع التعلم التعاوني من خلال التعاون مع المهندسين الحيويين والفنيين. يساعد هذا فهم الجوانب التقنية لصيانة الأجهزة وإصلاحها.
13. التدريب الفريق: تنظيم جلسات تدريبية جماعية حيث يعمل طلاب التخدير مع محترفي الرعاية الص الآخرين لفهم طبيعة العمل التعاوني في رعاية المرضى واستخدام المعدات.
المعايير الأخلاقية والمهنية
14. المعايير الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة باستخدام المعدات التخديرية، بما في ذلك س المرضى، وسرية المعلومات، والموافقة المستنيرة.
15. السلوك المهني: التأكيد على أهمية السلوك المهني عند استخدام المعدات التخديرية، بما في ذلك التواصل فريق الجراحة ورعاية المرضى

4. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for ophthalmology	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia Endoscopic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for orthopedic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for orthopedic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for urinary surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for thoracic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم وي	Anesthesia for thoracic surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم وي	Day surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم وي	Recovery and complication	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم وي	Infant resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم وي	Induced hypotension	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم وي	CPR, Emergency conditions	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم وي	Formative Exam 2nd Semester	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.			Summative Exam 2nd Semester		
15. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كوي 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					

16. مصادر التعلم والتدريس	
<input type="checkbox"/> Miller, R. D. (2020). Miller's Anesthesia (9th ed.). Elsevier.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/> Barash, P. G., Cullen, B. F., Stoelting, R. K., Cahalan, M. K., & Stock, M. C. (2017). Clinical Anesthesia (8th ed.). Wolters Kluwer.	
<input type="checkbox"/> Nunn, J. F., & Sykes, M. K. (2019). Nunn's Applied Respiratory Physiology (8th ed.). Elsevier.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/> Brown, D. L. (2015). Atlas of Regional Anesthesia (4th ed.). Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<input type="checkbox"/> Morgan, G. E., Mikhail, M. S., & Murray, M. J. (2021). Clinical Anesthesiology	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر	
اسس العناية المركزة (2)	
2. رمز المقرر	
ANS32203CA	
3. الفصل / السنة	
الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
المعرفة النظرية	اهداف المادة الدراسية
<p>1. فهم الأساسيات: فهم الأساسيات المتعلقة بالعناية المركزة بما في ذلك المفاهيم الفسيولوجية والمراسية الأساسية.</p> <p>2. الدوائيات: معرفة الأدوية المستخدمة في العناية المركزة، بما في ذلك آليات عملها وتأثيراتها الجوانب وإدارتها.</p> <p>3. تقييم المرضى: تعلم كيفية تقييم حالة المرضى بشكل شامل وفوري، بما في ذلك الفحص السريري واستخدام الأدوات التشخيصية.</p> <p>4. مراقبة المرضى: تطوير القدرة على مراقبة المرضى باستخدام التقنيات والمعدات المتاحة في و العناية المركزة لضمان استقرار الحالة.</p> <p>5. إدارة الحالات الطارئة: اكتساب مهارات إدارة الحالات الطارئة والمعقدة التي تتطلب تدخلات سريعة وفعالة.</p> <p>6. الإجراءات التدخلية: تعلم إجراءات التدخلات الضرورية مثل التنبيب الرغامي، وإدخال القسط وإجراءات التنفس الصناعي.</p> <p>7. التعلم المستمر: التحديثات الدائمة: البقاء على اطلاع دائم بأحدث الأبحاث والتطورات في مجال العناية المركزة خلال قراءة المجلات العلمية وحضور المؤتمرات.</p>	

8. التدريب العملي: المشاركة المستمرة في التدريبات العملية والدورات التعليمية لتعزيز المهارات والمعرفة. المعايير الأخلاقية والمهنية 9. المعايير الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة برعاية المرضى في وحدة العناية المركزة في ذلك موافقة المرضى وسرية المعلومات. 10. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع المرضى وأسرهم وزملاء العمل في العناية المركزة	
---	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	المعرفة النظرية
1. الدورات الدراسية: الالتحاق بالدورات المتخصصة في العناية المركزة التي تشمل علم الفسيولوجيا والمرضي، بالإضافة إلى المبادئ الأساسية للرعاية المكثفة. 2. الكتب والمراجع: قراءة الكتب المرجعية الشاملة مثل "The ICU Book" و "inciples of Critical Care" للاطلاع على أحدث الأبحاث والممارسات. المهارات العملية 3. التدريب العملي: المشاركة في التدريب العملي في وحدات العناية المركزة لاكتساب الخبرة العملية ومش كيفية إدارة الحالات الحرجة. 4. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتجربة السيناريوهات الواقعية وتعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة بأمان. التعلم المستمر 5. الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالعناية المركزة للبقاء على اطلاع بأ التطورات والابتكارات. 6. الدوريات العلمية: قراءة المجالات العلمية المتخصصة في العناية المركزة للاطلاع على الأبحاث الج والممارسات القائمة على الأدلة. السلامة وإدارة الحالات 7. البروتوكولات والإرشادات: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بالرعاية المكثفة وضمان تطبيقها ب صحيح. 8. التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ ومواجهة الحالات الحرجة بأمان وفعالية. التعاون والتواصل 9. التعلم التعاوني: التعاون مع الزملاء والمحترفين في فريق الرعاية الصحية متعدد التخصصات لتعزيز ال الجماعي والتواصل الفعال. 10. التواصل الفعال: تحسين مهارات التواصل مع الفريق الطبي والمرضى وعائلاتهم لضمان تقديم الرعاية الشاملة. المعايير الأخلاقية والمهنية 11. المبادئ الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة برعاية المرضى في وحدة العناية المركزة بما في الموافقة المستنيرة وسرية المعلومات. 12. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع المرضى وأسرهم وزملاء العمل في بيئة العمل المركزة. البحث والممارسة المستندة إلى الأدلة 13. البحث العلمي: الانخراط في الأنشطة البحثية المتعلقة بالعناية المركزة وتطبيق الممارسات المستندة إلى التحسين الرعاية الصحية. باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكن للطلاب تطوير معرفة شاملة ومهارات عملية تؤهلهم لتقديم رعاية فعالة	

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	DVT	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pneumothorax	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ARDS and stress ulcer	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Head injury	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Indication of intubation, ventilation, extubation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Emergency drugs	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Blood and blood transfusion	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	IVF	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Water and electrolyte balance	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Nutrition	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Delayed recovery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	نظري وصور	اختبار , تقرير

13. تقييم المقرر

20 درجة امتحان
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي

14. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/>	Marino, P. (2021). The ICU Book (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/>	Washington, H. A. (2018). Washington Manual of Critical Care (4th ed.). Wolters Kluwer.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/>	Irwin, R. S., & Rippe, J. M. (2019). Intensive Care Medicine (8th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<input type="checkbox"/>	Oh, J. E. (2020). Oh's Intensive Care Manual (8th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر
تقنيات اجهزة التخدير (2)
2. رمز المقرر
ANS32303CA
3. الفصل / السنة
الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
90 ساعة – 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
8. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		اهداف دراسة تقنيات اجهزة التخدير اهداف دراسة تقنيات اجهزة التخدير تشمل عدة جوانب رئيسية تهدف إلى تحقيق تعليم عالي الجودة وتط المهارات الطبية. إليك بعض الأهداف الرئيسية: 1. توفير تعليم عالي الجودة: تقديم برامج تعليمية حديثة تواكب التطورات العلمية في مجال التخدير. 2. تطوير الكفاءات التقنية: إعداد خريجين مؤهلين بأعلى مستويات المهارة في تشغيل وإدارة أجهـزة التخدير والرعاية الحرجة. 3. دعم البحث العلمي: تعزيز الدراسات والأبحاث المتعلقة بالتخدير وتقنياته لتحسين الممارسات الـ. 4. الريادة المجتمعية: تلبية احتياجات المجتمع الصحي من كوادر تقنية متخصصة تسهم في رفع مسـ. 5. بناء شراكات: التعاون مع المؤسسات الصحية والتقنية لتطوير مستوى التدريب والممارسة العـ.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		معرفة النظرية 1. الكتب والمراجع: قراءة الكتب المرجعية الشاملة التي تغطي تقنيات أجهزة التخدير، مثل iller's "Anesthesia Equipment" و "Clinical Anesthesia Equipment" معلو تقدم الكتب هذه مفصلة حول أنواع الأجهزة وآلية عملها. 2. الدورات الأكاديمية: حضور الدورات الأكاديمية التي تركز على تقنيات أجهزة التخدير، بما في ذلك الم الأساسية والفسيولوجيا المرضية المتعلقة بالتخدير. المهارات العملية 3. التدريب العملي: المشاركة في التدريبات العملية لاكتساب الخبرة المباشرة في تشغيل وصيانة أجهزة التخـ يمكن تنظيم ورش عمل تحتوي على محاكاة لإجراءات التخدير. 4. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتجربة استخدام الأجهزة في سيناريوهات واقعية. المحاكاة تساعد في تطوير الثقة والمهارات اللازمة لإدارة الحالات الطارئة. التعلم المستمر 5. التحديثات الدورية: البقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات في تقنيات التخدير من خلال قراءة المج العلمية وحضور المؤتمرات والندوات. 6. التدريب مع المصنعين: ترتيب جلسات تدريبية مع مصنعي الأجهزة للتعرف على أحدث التقنيات واستخدامها بكفاءة. السلامة والصيانة 7. البروتوكولات والإرشادات: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بتشغيل وصيانة أجهزة التخدير لضـ السلامة والكفاءة. 8. التعامل مع الطوارئ: تطوير مهارات التعامل مع الطوارئ والأعطال المفاجئة للأجهزة. التعاون والتواصل 9. التعلم التعاوني: التعاون مع الزملاء والمحترفين في فريق الرعاية الصحية لتعزيز العمل الجماعي والتوا الفعال. يمكن تنظيم جلسات تعلم جماعي لمناقشة أفضل الممارسات والتحديات. 10. التواصل الفعال: تحسين مهارات التواصل مع الفريق الطبي لضمان تقديم الرعاية الشاملة والفعالة للمر المعايير الأخلاقية والمهنية 11. المعايير الأخلاقية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة باستخدام الأجهزة التخديرية بما في ذلك سلامة المر وسرية المعلومات، والموافقة المستنيرة. 12. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني عند التعامل مع الأجهزة التخديرية، بما في ذلك التواصل مع فـ الجراحة ورعاية المرضى.			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		يتعلم ويفهم وي	Capnograph, blood loss	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.		يتعلم ويفهم وي	CVP and arterial blood pressure	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.		يتعلم ويفهم وي	ECG Principles	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

4.	يتعلم ويفهم وي	Radial temperature reading: principles	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	يتعلم ويفهم وي	Daily checkup and maintenance	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	يتعلم ويفهم وي	Pressure regulators and pressure reducing valve	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	يتعلم ويفهم وي	Humidifiers	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	يتعلم ويفهم وي	Sterilization	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	يتعلم ويفهم وي	Epidural catheterization	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	يتعلم ويفهم وي	Blood warm and arterial blood gas	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	يتعلم ويفهم وي	Defibrillator	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	يتعلم ويفهم وي	Peripheral nerve stimulator	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	يتعلم ويفهم وي		محاضرات وصور	اختبار , تقرير
14.	يتعلم ويفهم وي	Formative Exam 2nd Semester	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
15.	يتعلم ويفهم وي	Summative Exam 2nd Semester	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

16. تقييم المقرر

20 درجة امتحان
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير
10 درجة امتحان عملي

17. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/>	Miller, R. D. (2020). Miller's Anesthesia Equipment (9th ed.). Elsevier.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/>	Barash, P. G., Cullen, B. F., Stoelting, R. K., Cahalan, M. K., & Stock, M. C. (2017). Clinical Anesthesia Equipment (8th ed.). Wolters Kluwer.	
<input type="checkbox"/>	Morgan, G. E., Mikhail, M. S., & Murray, M. J. (2021). Clinical Anesthesiology Equipment	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/>	Brown, D. L. (2015). Atlas of Regional Anesthesia Equipment (4th ed.). Elsevier	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<input type="checkbox"/>	Nunn, J. F., & Sykes, M. K. (2019). Nunn's Applied Respiratory Physiology (8th ed.). Elsevier.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر/
الطب الباطني (2)
2. رمز المقرر/
ANS32403CA
3. الفصل / السنة :
الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف/
2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة / مقرر
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) .
90 ساعة / عدد الوحدات 60

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>1-تدريس مواد نظرية وعملية متكاملة تتعلق بالطب الباطني والجلدية والأمراض النفسية.</p> <p>2-إعداد كوادر صحية لديهم المعرفة والإعداد والمهارة التي تمكنهم من ممارسة مهنة الطب بأمان من خلال تشخيص وعلاج الأمراض الباطنية الشائعة والطارئة بالإضافة إلى الأمراض والنفسية</p> <p>3-غرس روح البحث العلمي لدى الطالب وكيفية البحث عن المعلومة وأخذها من مصدرها الصواب والاستفادة منها.</p> <p>تعريف الطالب بجميع الأمراض التي يمكن أن تصيب أعضاء الجسم.</p> <p>الأهداف المحددة: أن يكون الطالب قادراً على التعرف على أمراض: 1-الجهاز التنفسي.</p> <p>2-الغدد الصماء.</p> <p>3-جهاز الدوران الوعائي 4-التوازني المائي والملح</p>	<p>الادراك</p> <p>الهدف المعرفي للطب الباطني هو تزويد الطلاب بالمعرفة الشاملة والفهم لمختلف الحالات الطبي التي تؤثر على الأعضاء الداخلية وأنظمة جسم الإنسان. وهذا يشمل:</p> <p>1. فهم الفسيولوجيا المرضية للحالات الطبية الشائعة مثل أمراض القلب والأوعية الدموية واضطرابات الجهاز التنفسي واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء وأمراض الكلى والأمراض المعدية.</p> <p>2. تعلم كيفية تفسير المظاهر السريرية والنتائج المخبرية والتصوير التشخيصي المتعلقة بالطب الباطني.</p> <p>3. اكتساب مهارات التشخيص التفريقي وإدارة الحالات الطبية من خلال الأساليب القائمة على الأدلة.</p> <p>4. تطوير الكفاءة في أخذ التاريخ والفحص البدني والتواصل مع المرضى لتأسيس التشخيص وصياغة خطة العلاج.</p> <p>5. فهم مبادئ العلاج الدوائي واختيار الأدوية المناسبة لإدارة اضطرابات الطب الباطني.</p> <p>6. إدراك أهمية الطب الوقائي وتعزيز الصحة وتنقيف المرضى في إدارة الأمراض المزمنة والحفاظ على الصحة.</p> <p>المهارات والسلوك النفسي</p> <p>تدور أهداف المهارات في تخصص الطب الباطني عادةً حول تطوير الكفاءات في تشخيص وع وإدارة الحالات الطبية المختلفة التي تؤثر على الأعضاء والأجهزة الداخلية. قد تتضمن بعض هذه المهارات الأساسية للطب الباطني ما يلي:</p> <p>1. التفكير السريري: تطوير القدرة على جمع تاريخ المريض وإجراء الفحوصات البدنية وتفسير الاختبارات التشخيصية لصياغة تشخيصات دقيقة.</p> <p>2. المعرفة الطبية: اكتساب فهم شامل لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم الأوبئة وخيارات العلاج للحالات الشائعة في الطب الباطني مثل أمراض القلب والأوعية الدموية وأمراض الجهاز التنفسي واضطرابات الجهاز الهضمي واضطرابات الغدد الصماء والأمراض المعدية.</p>

3. التواصل مع المريض: تعزيز مهارات التواصل للتفاعل بشكل فعال مع المرضى وأسرهـم و التشخيصات وخيارات العلاج والتنبؤ بطريقة واضحة ومتعاطفة.	
4. المهارات السريرية: تعلم وممارسة الإجراءات السريرية المختلفة مثل بزل الوريد وإدخال خ وريدي وبزل قطني وغيرها من التدخلات التشخيصية والعلاجية التي يتم إجراؤها عادةً في الطباطني.	
الأخلاق والقيم	
1. الاستقلال: احترام حقوق المرضى في اتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن الرعاية الصحية.	
2. الإحسان: التصرف بما يخدم مصلحة المريض، والسعي إلى تعظيم الفائدة وتقليل الضرر. 3. عدم الإيذاء: تجنب الأفعال التي قد تضر بالمريض.	
4. العدالة: ضمان العدالة في توزيع موارد الرعاية الصحية والوصول إلى الخدمات الطبية. 5. الصدق والنزاهة: الصدق والحفاظ على النزاهة المهنية في جميع التعاملات مع المرضى والزملاء.	
6. السرية: حماية المعلومات الشخصية والطبية للمرضى.	
7. الاحتراف: الالتزام بمعايير وقيم المهنة الطبية، بما في ذلك التعلم المستمر والتحسين.	

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	الاعراض,الاسباب,التقسيم التشخيص,البدينية	السل الرئوي	محاضرات على	تقييم شكلي واجبات , اختبارات , ومشار تقييم تلخيصي امتحان نصقي امتحان نهائي
4-3	6	التهاب القصبات المزمن الربو,الانتفاخ الرئوي	الامراض تضيق المسالك الهوائية	بواقع محاضرات 2ساعة نظري و4 ساعات عملي تعلم طرق حل المشاكل العلمية , مشروع	
6-5	6	الاعراض البدينية ,التقسيم الكشف الطبي	اورام الرئة	العلمية , مشروع	
8-7	6	انصمام دموي رئوي	امراض الاوعية الدموية	لمجموعة صغيرة	
10-9	6	العلاج, الانواع ,تعريف	العجز التنفسي	من الطلبة , دراسة	
11	6	الانواع , انصباب جنبي العلاج,الكشف الطبي	امراض الجنب	الحالات المرضية الحقيقية	
13-12	6	الاعراض البدينية ,تعريف العلاج,المضاعفات	داء السكري		
14	6	الاعراض البدينية,التشخيص الكشف الطبي العلاج	متلازمة كشنغ		
15	6	الانواع ,التشخيص الاعراض البدينية	ختلال التوازن الملحي والمائي		

10. تقييم المقرر		
الدرجة	العدد / الوقت	
5% (5)	1 or 2	اختبارات
5% (5)	2	واجبات
5% (5)	1	مشروع
20% (20)	2hr	امتحان نصفي
60% (60)	3hr	امتحان نهائي
100% (100)		

11. مصادر التعلم والتدريس	
Harrison's Principles of Internal Medicine by T. R. Harrison, A. S. Fauci, D. L. Kasper, D. L. Longo, S. L.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

Davidson's Principles and Practice of Medicine 24th Edition - March 1, 2022 Editors: Ian D Penman, Stuart H. Ralston, Mark W J Strachan, Richard Hobson	المراجع الرئيسية (المصادر)
Kumar & Clark's Clinical Medicine by Parveen Kumar and Michael Clark (9th edition, 2017) - Elsevier.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

1. اسم المقرر:					
الجراحة 2					
2. رمز المقرر					
ANS32503CA					
3. الفصل / السنة: الثاني 2026/2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025-10-22					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
60ساعة/ 30 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تعليم الطالب المبادئ الاساسية في الجومن ضمنها تطبيقات الفلسجة والباثولوجي في تفسير التغيرات والعقائيل التي تحصل في جسم الانسان نتيجة الاصابات او الحالات الجراحية.الم وكيفية التعامل معه..		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pediatric surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Warfare injury	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Day-case surgery	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Reaction of body to injury	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Infection of joint and bone	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ulcer, sinus,fistula	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Type of surgical disease,hereditary,	محاضرات وصور	اختبار , تقرير

		congenital,acquired			
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Sterile precautions and AIDS	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	8
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Calcium metabolism,calcification	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	9
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Coagulation and blood dyscrasia in surgery	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	10
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Specific infection	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	11
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Type of bacteria	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	12
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Venous diseases,thrombophlebitis,venous thrombosis	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	13
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	oncology	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	14
اختبار , تقرير	محاضرات و صور	Abortion,Cs, hysterectomy	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	15
		OSPE/REPORTS/ SEMINAR	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	16
		OSCE/MCQ	يتعلم ويفهم ويحفظ	3	177

11. تقييم المقرر

امتحانات فصلية , كويزات , حضور , مشاركة مناقشة, تقرير

12. مصادر التعلم والتدريس

<input type="checkbox"/>	Sabiston Textbook of Surgery: The Biological Basis of Modern Surgical Practice by Courtney M. Townsend Jr., John W. Harris, and Walter J. Boyne (21st edition, 2021) - McGraw Hill.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<input type="checkbox"/>	Schwartz's Principles of Surgery by F. Charles Brunicaudi, Dana K. Andersen, Timothy J. Gardner, and others (11th edition, 2019) - McGraw Hill.	المراجع الرئيسية (المصادر)
<input type="checkbox"/>	Greenfield's Surgery: Scientific Principles and Practice by James L. Newman, David L. Skandalakis, and William H. Longmire Jr. (6th edition, 2014) - McGraw Hill.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<input type="checkbox"/>	Campbell-Walsh Urology by Alan J. Wein, Peter J. Carroll, and others (11th edition, 2020) - Elsevier.	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت

1. اسم المقرر	
التخدير المتقدم (1)	
2. رمز المقرر	
ANS41103CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي ، محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
105 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>1. الأسس الفسيولوجية والدوائية: فهم شامل للآليات الفسيولوجية والدوائية للتخدير، بما ذلك تأثير الأدوية على أنظمة الجسم المختلفة.</p> <p>2. الأنواع المختلفة للتخدير: التعرف على أنواع التخدير المختلفة مثل التخدير العام، الت الموضعي، والتخدير النخاعي، ومعرفة متى وكيف يتم استخدام كل نوع.</p> <p>3. تقييم المرضى: تعلم كيفية تقييم حالة المرضى قبل وأثناء وبعد التخدير، بما في ذلك الف السريري واستخدام الأدوات التشخيصية.</p> <p>4. تقنيات التخدير: تطوير المهارات العملية في تقنيات التخدير المختلفة مثل التنبيب الرغا إدارة مجرى الهواء، وإجراءات التخدير الموضعي.</p> <p>5. مراقبة المرضى: تعلم كيفية مراقبة المرضى بفعالية باستخدام المعدات التخديرية لض سلامة المرضى واستقرار حالتهم.</p> <p>6. إدارة الطوارئ: اكتساب مهارات التعامل مع الطوارئ والمضاعفات التي قد تحدث أ التخدير، وتطوير خطط الطوارئ للتعامل معها بفعالية.</p> <p>7. بروتوكولات السلامة: تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وض تطبيقها بشكل صحيح في كل إجراءات التخدير.</p> <p>8. البقاء على اطلاع دائم: متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدير من خلال ق المجالات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات.</p> <p>9. التدريب العملي المستمر: المشاركة في التدريبات العملية وورش العمل لتحسين المهارات والتأكد من التحديثات الدورية على المعارف.</p> <p>10. المبادئ الأخلاقية والمهنية: فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك المو المستتيرة وسرية المعلومات.</p> <p>11. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الط والتواصل بفعالية لضمان تقديم رعاية تخديرية شاملة وآمن</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. المحاضرات الأكاديمية: تقديم محاضرات تغطي الموضوعات المتقدمة في التخدير مثل الفسيول المتقدمة، الدوائيات، وأنواع التخدير المختلفة.</p> <p>2. الكتب والمراجع: استخدام كتب مرجعية شاملة مثل "Miller's Anesthesia" و "Anesthesiology" لتوفير معرفة متعمقة وشاملة.</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>معرفة النظرية</p>

<p>3. الدورات الأكاديمية: تقديم دورات تعليمية متقدمة تتناول التقنيات الحديثة والممارسات الأفضل مجال التخدير. المهارات العملية</p> <p>4. التدريب العملي: تنظيم ورش عمل وجلسات تدريب عملي تتيح للطلاب ممارسة تقنيات الت المتقدمة مثل التنبيب الرغامي، إدخال القسطرة، وإجراءات التخدير الموضعي.</p> <p>5. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتدريب الطلاب على التعامل مع السيناريو الواقعية والطوارئ. تتيح المحاكاة فرصة تعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة والأع المحتملة.</p> <p>6. الدورات السريرية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الدورات السريرية في أقسام الت للحصول على خبرة مباشرة في استخدام التقنيات المتقدمة في التخدير.</p> <p>التطوير المستمر</p> <p>7. الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير المتقدم للبقاء على اطلاع بأ التطورات والابتكارات في المجال.</p> <p>8. التحديثات الدورية: قراءة المجلات العلمية المتخصصة في التخدير والمشاركة في المؤتمرات ل على اطلاع دائم بالأبحاث الحديثة والممارسات المستندة إلى الأدلة.</p> <p>التعاون والتواصل</p> <p>9. التعلم التعاوني: تنظيم جلسات تعليمية تعاونية حيث يمكن للطلاب تبادل المعرفة والخبرات زملائهم وأعضاء الفريق الطبي.</p> <p>10. التواصل الفعال: تعزيز مهارات التواصل بين الطلاب والفريق الطبي لضمان تقديم رعاية ش وأمنة للمرضى.</p> <p>السلامة وإدارة الحالات</p> <p>11. البروتوكولات والإرشادات: تعليم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وض تطبيقها بشكل صحيح في جميع إجراءات التخدير.</p> <p>12. إدارة الطوارئ: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع الطوارئ والمضاعفات المحتملة أثناء التخ وتطوير خطط الطوارئ المناسبة.</p> <p>المعايير الأخلاقية والمهنية</p> <p>13. المبادئ الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك الم المستنيرة، سرية المعلومات، والسلوك المهني.</p> <p>14. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الطبي، وض التواصل الفعال لتقديم رعاية تخديرية شاملة وأمنة.</p>	
--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pediatric, maternal and geriatric anatomical and physiological changes	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Anesthesia effect of respiratory function	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endotracheal intubation- difficult intubation	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Positioning in anesthesia- Legal point about	محاضرات وص	اختبار , تقرير

		surgery, regent surgery, emergency surgery			
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypoxia during surgery and post- operative legal point about pre- medical visits and physician's consultation	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	CO2 changes, Hypocapnia, Hypercapnia applications	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypersensitivity reaction	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Obesity and anesthesia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Renal disease and anesthesia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Alcohol, liver disease and anesthesia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Anemia and Sickle cell anemia and anesthesia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Gastric acid aspiration syndrome, pre-eclampsia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Day clinic and dental anesthesia	محاضرات وص	اختبار , تقرير
14.	3		Formative Exam 1st Semester		
15.			Summative Exam 1st Semester		
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت			ith, J. (2020). Advances in Anesthesia. Medical Press.		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
1. اسم المقرر					

أجهزة التخدير المتقدم (1)	
2. رمز المقرر	
ANS41203ca	
3. الفصل / السنة	
الأول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة و 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>(Cognitive Goals) معرفية أهداف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فهم النظريات المتقدمة في التخدير: <ul style="list-style-type: none"> ○ الإلمام بآليات عمل أدوية التخدير وتأثيراتها على أنظمة الجسم المختلفة. ○ فهم التغيرات الفسيولوجية والمرضية التي تحدث أثناء التخدير. 2. التعامل مع الحالات المعقدة: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعلم إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة أو الأمراض المزمنة أثناء العم الجراحية. ○ معرفة التخدير اللازم لجراحات التخصصات الدقيقة (جراحات القلب، الأعص الأطفال). 3. الاطلاع على تقنيات التخدير الحديثة: <ul style="list-style-type: none"> ○ فهم استخدام التخدير الموضعي والإقليمي والوعي بالفرق بينهما وبين الت العام. ○ تعلم التقنيات الحديثة مثل التخدير بالموجات فوق الصوتية والتخدير بالروبو 4. إدارة الطوارئ في التخدير: ○ التعرف على علامات وأعراض المضاعفات الناتجة عن التخدير (مثل فرط الح الحبيث، انخفاض ضغط الدم، الحساسية المفرطة). ○ تطوير استراتيجيات للاستجابة السريعة في حالات الطوارئ. 	
<p>(Skill-Based Goals) مهارية أهداف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إتقان تقنيات التخدير: <ul style="list-style-type: none"> ○ تعلم وضع القسطرة الشريانية والوريدية المركزية. ○ ممارسة تنبيب الرغامى باستخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك الف لارينغوسكوب. 2. تطبيق المراقبة المتقدمة: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية المتقدمة (مثل تخطيط كهربية الق قياس ضغط الدم الغازي، أكسجة الدم). ○ تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من أجهزة المراقبة بشكل دقيق. 3. إدارة الألم: ○ تعلم أساليب إدارة الألم الحاد والمزمن بعد العمليات الجراحية باستخدام الت الموضعي أو العلاجات الأخرى. ○ تطبيق تقنيات حقن الأعصاب لإدارة الألم بفعالية. 4. التعامل مع المعدات الطبية المتقدمة: ○ استخدام أجهزة التخدير الحديثة، مثل أجهزة التهوية الميكانيكية. ○ التعامل مع أجهزة تنظيم الجرعات ومضخات الأدوية. 	

<p>(Ethical and Professional Goals):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. سلامة المرضى: <ul style="list-style-type: none"> o الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم خدمات التخدير. o تحسين مهارات التقييم المسبق للمريض لتجنب المضاعفات. 2. التواصل الفعال: <ul style="list-style-type: none"> o تطوير مهارات التواصل مع الفريق الطبي والجراحي لضمان تنسيق جيد أ العمليات. o التفاعل بفعالية مع المرضى وأسرة لتوضيح المخاطر والإجراءات المت بالتخدير. 3. التعلم المستمر: <ul style="list-style-type: none"> o التشجيع على البحث العلمي ومتابعة التقدم التكنولوجي في مجال التخدير. o حضور المؤتمرات وورش العمل الطبية لتحسين المعرفة والمهارات. 4. الأخلاقيات الطبية: <ul style="list-style-type: none"> o الالتزام بمبادئ السرية واحترام حقوق المرضى. o اتخاذ القرارات العلاجية بناءً على مصلحة المريض ووفقاً للمعايير الأخلاقية. 	
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>الاستراتيجية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعلم القائم على الحالات السريرية: (Case-Based Learning) <ul style="list-style-type: none"> □ تقديم حالات سريرية معقدة لمناقشتها مع الطلاب والأطباء المقيمين. □ تحليل الخطوات اللازمة لإدارة التخدير لكل حالة بما يشمل تقييم المريض، اختيار الأدوية، وإ المضاعفات. □ أمثلة: <ul style="list-style-type: none"> o مريض مصاب بفشل قلبي يحتاج إلى تخدير لجراحة كبرى. o مريض يعاني من حساسية تجاه أدوية التخدير. 2. (Simulation-Based Learning): المحاكاة على القائم التعلم. <ul style="list-style-type: none"> □ استخدام أجهزة المحاكاة لتدريب الطلاب على تقنيات التخدير وإدارة الطوارئ. □ إجراء سيناريوهات واقعية مثل: <ul style="list-style-type: none"> o صعوبة التنبيب الرغامي. o فرط الحرارة الخبيث أثناء الجراحة. □ توفر المحاكاة بيئة آمنة لتعلم المهارات دون تعريض المرضى للخطر. 3. التعليم العملي في غرفة العمليات: (Operating Room Training) <ul style="list-style-type: none"> □ دمج الطلاب والأطباء المقيمين في الفرق الطبية داخل غرف العمليات. □ تعلم الإجراءات العملية مثل: <ul style="list-style-type: none"> o وضع القسطرة الوريدية المركزية. o استخدام الموجات فوق الصوتية للتخدير الإقليمي. □ المراقبة العملية المباشرة من قبل المشرفين مع تقديم ملاحظات فورية. 4. (Hands-On Workshops): العملية العمل ورش. <ul style="list-style-type: none"> □ تنظيم ورش عمل مكثفة لتعلم التقنيات المتقدمة في التخدير. □ أمثلة على موضوعات ورش العمل: <ul style="list-style-type: none"> o التخدير الجافية فوق التخدير (Epidural Anesthesia). o التخدير العصبي باستخدام الموجات فوق الصوتية. o إدارة الألم الحاد والمزمن. 5. (Evidence-Based Learning): الأدلة على القائم التعليم. <ul style="list-style-type: none"> □ تدريب الطلاب على تحليل الأبحاث والمقالات العلمية المتعلقة بالتخدير المتقدم. □ مناقشة البروتوكولات والتوصيات الطبية الحديثة من الجمعيات العالمية مثل: <ul style="list-style-type: none"> o الجمعية الأمريكية لأطباء التخدير. (ASA) 	

<p>o الجمعية الأوروبية للتخدير.(ESAIC)</p>	
<p>6.التعليم الإلكتروني:(E-Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> استخدام الموارد التعليمية الرقمية مثل الفيديوهاات التفاعلية، الكتب الإلكترونية، والمنصات التعلي</p> <p><input type="checkbox"/> أمثلة على المنصات المفيدة:</p> <p>o UpToDate. o Medscape. o Amboss.</p> <p><input type="checkbox"/> توفير الوصول إلى محتوى مثل كيفية التعامل مع الأجهزة المتقدمة وأدوية التخدير.</p>	
<p>7.(Group Discussions)الجماعية المناقشات:</p> <p><input type="checkbox"/> تنظيم جلسات مناقشة تفاعلية لمراجعة موضوعات معقدة.</p> <p><input type="checkbox"/> تعزيز التفكير النقدي من خلال تبادل الآراء بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p> <p><input type="checkbox"/> أمثلة:</p> <p>o مناقشة استراتيجيات التخدير للمرضى الذين يعانون من اضطرابات تخثر الدم. o مناقشة أفضل الطرق لإدارة التخدير عند النساء الحوامل.</p>	
<p>8.التعلم القائم على المهام:(Task-Based Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> تكليف الطلاب بمهام معينة مثل:</p> <p>o إعداد خطة تخدير كاملة لمريض معقد.</p> <p>o تفسير نتائج الفحوصات المعملية والصور الطبية المتعلقة بالتخدير.</p> <p><input type="checkbox"/> التركيز على تقديم حلول عملية لمشاكل التخدير الواقعية.</p>	
<p>9.(Crisis Management Sessions)الطوارئ مراجعة جلسات:</p> <p><input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الطارئة مثل:</p> <p>o انسداد مجرى الهواء.</p> <p>o الهبوط الحاد في ضغط الدم. o توقف القلب أثناء التخدير.</p> <p><input type="checkbox"/> استخدام بروتوكولات دولية لضمان استجابة سريعة وفعالة.</p>	
<p>10.التعليم الموجه بالمشرفين:(Mentorship)</p> <p><input type="checkbox"/> تخصيص مشرفين من الأطباء الخبراء لتوجيه الطلاب والأطباء المقيمين.</p> <p><input type="checkbox"/> تقديم الملاحظات حول الأداء وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.</p> <p><input type="checkbox"/> تعزيز التعلم الشخصي والتطوير المهني.</p>	
<p>11.الاختبارات والتقييم المستمر:</p> <p><input type="checkbox"/> استخدام اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية.</p> <p><input type="checkbox"/> تطبيق اختبارات عملية لتقييم المهارات في غرف المحاكاة أو العمليات.</p> <p><input type="checkbox"/> تقديم تقييمات دورية مع ملاحظات بناءة لتحسين الأداء.</p>	
<p>12.حضور المؤتمرات والندوات:</p> <p><input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية للتخدير المتقدم.</p> <p><input type="checkbox"/> متابعة أحدث الابتكارات والأبحاث العلمية.</p> <p><input type="checkbox"/> تعزيز التواصل مع الخبراء في المجال.</p>	
<p>13.بناء التفكير النقدي وحل المشكلات:</p> <p><input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على تحليل المواقف الصعبة واتخاذ قرارات سريعة.</p> <p><input type="checkbox"/> تطوير مهارات التفكير المنهجي والتقييم السريري.</p>	
<p>14.(Self-Directed Learning)الذاتي التعلم:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلاب على استكشاف الموضوعات المتقدمة في التخدير من خلال قراءة الأبحاث، وح الدورات عبر الإنترنت. استخدام أدوات مثل البطاقات التعليمية أو تطبيقات تعلم المفاهيم الطبية. 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Suction units	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ventilators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
13. مصادر التعلم والتدريس					
Clinical Anesthesia <ul style="list-style-type: none"> Editor(s): Paul G. Barash, Bruce F. Cullen, Robert Stoelting, Michael Cahalan, M. Joseph, Erik S. Peppin Edition: 8th Edition (2017) Publisher: Wolters Kluwer 			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت		
Anesthesia and Analgesia for Veterinary Technicians <ul style="list-style-type: none"> Editor(s): Bonagura, J. D., & Tulli, A. Edition: 5th Edition (2021) Publisher: Elsevier ISBN: 978-0323596245 Although focused on veterinary anesthesia, this book is an advanced guide to anesthesia techniques that can be used by those interested in specialized anesthesia practices. 			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Advanced Anesthesia Practice <ul style="list-style-type: none"> Editor(s): Linda S. Ainsworth, C. Philip Gregory Edition: 1st Edition (2017) Publisher: Springer 			الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر	
تقنيات العناية المركزة (1)	
2. رمز المقرر	
ANS41403CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>أولاً: الأهداف المعرفية: (Cognitive Goals)</p> <p>1. فهم الأساسيات النظرية:</p> <p>0 معرفة المبادئ الأساسية في إدارة الحالات الحرجة.</p> <p>0 فهم الآليات الفسيولوجية والمرضية التي تؤدي إلى تدهور وظائف الأعضاء الحالات الحرجة.</p> <p>2. إتقان استخدام المعدات الطبية:</p> <p>0 التعرف على معدات العناية المركزة مثل أجهزة التنفس الصناعي، أجهزة مر الوظائف الحيوية، وأنظمة غسيل الكلية.</p> <p>0 فهم طريقة عمل الأجهزة وأسس صيانتها. 3. الإلمام بالأدوية المستخدمة:</p> <p>0 دراسة الأدوية الشائعة في العناية المركزة مثل أدوية الضغط الدموي، الأ المخدرة، والمضادات الحيوية.</p> <p>0 فهم تأثير الأدوية على الوظائف الحيوية والجرعات المناسبة للحالات المختلف 4. التعرف على أسس إدارة الحالات الحرجة:</p> <p>0 فهم كيفية التعامل مع إصابات متعددة، حالات الصدمة، الفشل التنفسي، وال القلبي.</p> <p>0 تعلم أسس الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم (Advanced Cardiac Life Support - ACLS).</p> <p>5. التعامل مع البيانات السريرية:</p> <p>0 القدرة على تفسير تحاليل الدم، تخطيط القلب الكهربائي (ECG) ، وصور الأ لتحديد الحالة المرضية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>ثانياً: الأهداف المهارية: (Skill-Based Goals)</p> <p>1. إتقان الإجراءات العملية:</p> <p>0 تعلم كيفية إدخال القسطرة الوريدية المركزية والشرائية. 0 تطبيق التنبيب الرغامي والتهوية الميكانيكية.</p> <p>0 إجراء البزل البطني أو الصدري. 2. إدارة الأجهزة الطبية:</p> <p>0 ضبط إعدادات أجهزة التنفس الصناعي بناءً على حالة المريض.</p> <p>0 مراقبة ومعايرة أجهزة قياس الضغط الشرياني الغازي (Invasive Blood Pressure Monitoring).</p> <p>3. مهارات المراقبة السريرية:</p> <p>0 مراقبة ومتابعة التغيرات في العلامات الحيوية (الضغط، معدل التنفس، ت الأكسجين).</p>	

- o تقييم استجابة المرضى للعلاج والتعامل مع المضاعفات بشكل فوري. 4. تنسيق الرعاية مع الفريق الطبي:
- o العمل ضمن فريق متعدد التخصصات (التمريض، الأطباء، الصيادلة) لض رعاية متكاملة للمريض.
- o التواصل الفعال مع الفريق لتنسيق الخطط العلاجية. 5. التعامل مع الحالات الطارئة:
- o استجابة فورية للحالات الطارئة مثل توقف القلب أو الجهاز التنفسي. o تطبيق بروتوكولات الطوارئ بحرفية عالية.

ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية: (Ethical and Professional Goals) 1. سلامة المرضى:

- o الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم الرعاية الصحية.
- o ضمان تقليل الأخطاء الطبية ومراقبة سلامة الأجهزة والمعدات. 2. الالتزام بالأخلاقيات الطبية:
- o احترام خصوصية المرضى وحقوقهم.
- o التعامل مع الحالات الحرجة بحساسية واحترام لقرارات المرضى وعائلاتهم. 3. التعلم المستمر:
- o تعزيز مفهوم التعليم المستمر ومواكبة التطورات في تقنيات العناية المركزة. o الاطلاع على الأدبيات الحديثة والإرشادات الطبية المحدثة.
- 4. إدارة التوتر والعمل تحت الضغط:
- o تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات الضغط العالي.
- o تطوير مهارات التحكم العاطفي والاحتفاظ بالهدوء في الحالات الحرجة. 5. التواصل مع عائلات المرضى:
- o تقديم معلومات واضحة ومفهومة عن حالة المرضى للعائلات. o إشراك العائلات في اتخاذ القرارات العلاجية عند الضرورة.
- o نتائج متوقعة عند تحقيق الأهداف:
- ☐ قدرة الطالب على العمل بفعالية في بيئة العناية المركزة.
- ☐ تطوير التفكير السريري والتحليلي لاتخاذ قرارات مستنيرة.
- ☐ إتقان المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الحالات الحرجة.
- ☐ تحسين جودة حياة المرضى وضمان تقديم رعاية صحية آمنة وفعالة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعليم النظري:

(Interactive Lectures) التفاعلية المحاضرات:

- ☐ استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لشرح الأساسيات العلمية والتقنيات المتقدمة في ال المركز.
- ☐ التركيز على موضوعات مثل:
- o إدارة الجهاز التنفسي والتعامل مع أجهزة التنفس الصناعي. o علاج الفشل القلبي والصدمات الدموية.
- o استخدام الأدوية المتقدمة في الحالات الحرجة.

☐ تضمين أدوات بصرية مثل عروض الشرائح، الفيديوها التوضيحية، والمخططات التفاعلية.

(Evidence-Based Learning) الأدلة على القائم التعلم:

- ☐ توجيه الطلاب لتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالعناية المركزة.
- ☐ مناقشة البروتوكولات الإكلينيكية العالمية (مثل بروتوكولات ACLS و ARDS).
- ☐ تشجيع الطلاب على تطبيق المعلومات المستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية.

(Practical Training) العملي التعليم: (Simulation-Based Learning). 2. المحاكاة على القائم التعلم

- ☐ استخدام أجهزة محاكاة عالية الدقة لتمثيل حالات حرجة مثل:

<ul style="list-style-type: none"> o الفشل التنفسي الحاد. o توقف القلب والإنعاش القلبي الرئوي. o الصدمة الإنتانية.(Septic Shock) □ توفير بيئة آمنة للطلاب لتعلم المهارات العملية وتطبيق المعرفة النظرية دون تعريض المر للخطر. التعليم في وحدات العناية المركزة:(Bedside Training) □ دمج الطلاب مع الفرق الطبية في وحدات العناية المركزة. □ ممارسة الإجراءات السريرية الأساسية مثل: o تنبيب الرغامى ووضع القسطرة الوريدية المركزية. o استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية. o مراقبة وتنظيم أجهزة التنفس الصناعي. o تنظيم ورش عمل حول موضوعات محددة مثل: o استخدام الموجات فوق الصوتية في العناية المركزة.(POCUS) o تطبيق أنظمة غسيل الكلى داخل العناية المركزة. 	
<p>3.التعلم القائم على الحالات السريرية:(Case-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ عرض حالات سريرية معقدة وتحليلها مع الطلاب لتطوير التفكير النقدي. □ أمثلة على الحالات: o مريض مصاب بفشل متعدد في الأعضاء. o التعامل مع المريض الذي يعاني من اضطرابات تخثر الدم. □ تطوير خطط علاجية فردية مع تفسير الأسباب لكل قرار. 	
<p>4.استراتيجيات التعليم التفاعلي:</p> <p>التعلم القائم على الفريق:(Team-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على حل مشاكل سريرية معقدة. □ تعزيز روح العمل الجماعي وتنسيق المهام بين أعضاء الفريق الطبي. <p>(Mentorship-Based Learning)بالمشرفين الموجه التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تخصيص مشرف أكاديمي لكل مجموعة طلابية لمتابعة تقدمهم وتوجيههم. □ تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء العملي والنظري. 	
<p>5.التعليم الإلكتروني:(E-Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ استخدام منصات تعليمية رقمية مثل Medscape وUpToDate لتوفير مصادر تعليمية إضا □ تقديم دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل: o فيديوهات توضيحية حول استخدام أجهزة العناية المركزة. o اختبارات قصيرة لتقييم فهم الطلاب. 	
<p>6.التقييم والتغذية الراجعة: التقييم الدوري:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ إجراء اختبارات نظرية وعملية لتقييم مستوى الطلاب. □ أمثلة على أدوات التقييم: o اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية. o تقييم المهارات السريرية باستخدام قوائم مرجعية في بيئات المحاكاة. <p>التغذية الراجعة:(Feedback)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تقديم تغذية راجعة دورية للطلاب حول أدائهم. □ توجيههم لتحسين النقاط الضعيفة وتعزيز نقاط القوة. 	
<p>7.التركيز على التطوير المهني والأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تعليم الطلاب كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والقرارات الحرجة. 	

<input type="checkbox"/> غرس مبادئ الأخلاقيات الطبية واحترام حقوق المرضى. <input type="checkbox"/> تعزيز أهمية التعلم المستمر والبقاء على اطلاع بالتطورات الطبية.					
8. دمج الأبحاث والابتكار: <input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على المشاركة في الأبحاث المتعلقة بالعاية المركزة. <input type="checkbox"/> توجيههم نحو تحسين التقنيات والإجراءات الطبية من خلال التفكير الابتكاري.					
9. بناء مهارات التواصل: <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على مهارات التواصل مع الفرق الطبية وعائلات المرضى. <input type="checkbox"/> تعلم كيفية تقديم المعلومات الطبية بوضوح واحترام مشاعر العائلات.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recognition and management of critically ill patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillators	محاضرات وص	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Defibrillator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Oxygen regulator	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Aims and classification of patient monitoring	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	ECG monitor attached to patient	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
14.	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
15. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز					

5 درجة تقرير	
10 درجة امتحان عملي	
16. مصادر التعلم والتدريس	
End-of-Life Care in the ICU: A Practical Guide Editor(s): David G. K. Schenck Edition: 1st Edition (2019) Publisher: Springer	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت
Palliative Care in the ICU: A Guide for Intensive Care U Practitioners Editor(s): Neil J. D. McLoughlin, Roberta G. Considi Edition: 1st Edition (2017) Publisher: Elsevier	المراجع الرئيسية (المصادر)
Oxford American Handbook of Critical Care Editor(s): John A. Flynn, Christopher J. L. Newby, Phillip Dellinger Edition: 2nd Edition (2010) Publisher: Oxford University Press	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. اسم المقرر	
الطب الباطني المتقدم (1)	
2. رمز المقرر	
ANS41403CA	
3. الفصل / السنة	
الاول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
75 ساعة – 45 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
أولاً: الأهداف المعرفية: (Cognitive Goals) 1. تطوير المعرفة النظرية المتقدمة: 0 فهم عميق لفيزيولوجيا الأمراض المزمنة والمعقدة مثل: <input type="checkbox"/> أمراض القلب والأوعية الدموية. <input type="checkbox"/> الأمراض التنفسية المزمنة مثل مرض الانسداد الرئوي المز (COPD). <input type="checkbox"/> اضطرابات المناعة الذاتية. 0 الإلمام بالاختلافات في التقديم السريري للأمراض بناءً على عوامل مثل الجنس والحالة الصحية العامة. 2. الإلمام بالتشخيص التفريقي: 0 القدرة على تحليل الأعراض السريرية وربطها بالأمراض المحتملة. 0 تطوير نهج منهجي لإنشاء قائمة التشخيصات التفاضلية واستبعادها بناءً الأدلة. 3. استخدام التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والعلاج: 0 التعرف على دور التصوير الطبي المتقدم (مثل التصوير بالرنين المغناطيسي والتصوير الطبقي المحوري).	اهداف المادة الدراسية

<ul style="list-style-type: none"> o فهم تطبيقات التكنولوجيا مثل الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بتطور الأمراض. 4. معرفة المبادئ الدوائية المتقدمة: o دراسة الأدوية الحديثة وتأثيراتها على وظائف الجسم المختلفة. o فهم التداخلات الدوائية وأثارها على المرضى الذين يعانون من أمراض متعد 5. الإلمام بالبروتوكولات والإرشادات السريرية: o الالتزام بالبروتوكولات الحديثة المستندة إلى الأدلة من جمعيات الطب الباطنية العالمية (مثل ACP وESC). o التعرف على تحديثات الطب الوقائي والإجراءات العلاجية القائمة على الأدلة. 	
<p>ثانياً: الأهداف المهارية: (Skill-Based Goals) 1. مهارات التشخيص السريري المتقدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> o تعلم كيفية إجراء الفحص السريري بشكل دقيق وشامل. o استخدام تقنيات متقدمة مثل الموجات فوق الصوتية بجانب السرير. (OCUS) 2. مهارات الإدارة الطبية: o تصميم خطط علاجية فردية بناءً على الحالة السريرية للمريض واحتياجاته. o تطبيق استراتيجيات علاجية متعددة مثل العلاج الدوائي، التدخلات الجراحية البسيطة، أو الإحالة للمتخصصين. 3. التعامل مع الحالات الحرجة: o إدارة الحالات الحادة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> السكتة القلبية. <input type="checkbox"/> الانسداد الرئوي الحاد. <input type="checkbox"/> القصور الكبدى أو الكلوي المفاجئ. o تطبيق بروتوكولات الطوارئ الطبية بشكل فعال. 4. مهارات قراءة التحاليل والفحوصات: o تفسير نتائج التحاليل المخبرية المتقدمة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اختبارات وظائف المناعة. <input type="checkbox"/> اختبارات الكيمياء الحيوية المتقدمة. o قراءة تخطيط القلب الكهربائي (ECG) وتحليل صور الأشعة الطبية بدقة. 5. العمل الجماعي والتنسيق بين التخصصات: o تطوير مهارات العمل ضمن فريق طبي متعدد التخصصات لتقديم رعاية شاملة للمرضى. o تعلم كيفية استشارة التخصصات الأخرى عند الحاجة لضمان تقديم الرعاية المناسبة. 	
<p>ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية: (Ethical and Professional Goals) 1. تعزيز القيم الأخلاقية في الممارسة السريرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> o احترام خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم. o الالتزام بمبدأ "المريض أولاً" في جميع القرارات العلاجية. 2. التواصل الفعال مع المرضى: o تطوير مهارات الشرح وتقديم المشورة للمرضى بشأن حالتهم وخيارات العلاج المتاحة. o مراعاة الثقافات المختلفة والحساسيات الخاصة أثناء التعامل مع المرضى. 3. إدارة الحالات المزمنة بالتواصل المستمر: o مساعدة المرضى في فهم طبيعة أمراضهم المزمنة. o تحسين الامتثال للعلاج من خلال تقديم دعم نفسي وتعليمي مستمر. 4. التعلم المستمر والتطوير المهني: o تحفيز الأطباء والطلاب على مواكبة التطورات العلمية من خلال قراءة الأب والمشاركة في المؤتمرات. o تعزيز التفكير النقدي وتطبيق أفضل الممارسات المستندة إلى الأدلة. 5. الاستجابة لضغوط العمل: 	

<p>o تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيانات عمل مكثفة وضاغطة. o تطوير القدرة على التعامل مع المواقف العاطفية مع المرضى وعائلاتهم.</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. التعليم النظري: (Interactive Lectures): استخدام محاضرات تفاعلية لشرح الموضوعات المعقدة في الطب الباطني مثل: o إدارة الأمراض المزمنة (السكري، الفشل الكلوي المزمن، وفشل القلب). o اضطرابات المناعة الذاتية والأمراض الروماتيزمية. o التعامل مع حالات الطوارئ الطبية (السكتة الدماغية، والانصمام الرئوي). دمج أدوات مثل العروض التقديمية، الرسوم التوضيحية، والفيديوهات السريرية. (Evidence-Based Learning): الأدلة على القائم التعلم o دراسة وتطبيق الإرشادات والبروتوكولات السريرية المعتمدة (مثل ESC Guidelines و P Recommendations). تحليل الدراسات البحثية الحديثة ومناقشتها في مجموعات لتطوير فهم عميق لأساليب الع المتقدمة. (Problem-Based Learning): المشكلات طريق عن التعلم o تقديم حالات سريرية افتراضية أو واقعية لتحليلها وحلها. o تدريب الطلاب على التفكير النقدي والربط بين الأعراض والتشخيص والعلاج.</p> <p>2. التعليم العملي: (Simulation-Based Learning): استخدام أجهزة محاكاة متقدمة لتدريب الطلاب على: o إدارة الحالات الحرجة مثل الصدمة الإنتانية أو توقف القلب. o تقنيات مثل التنبيب الرغامي، غسيل الكلى المؤقت، وأخذ العينات الخزعية. o توفير بيئة آمنة للتعلم مع تقييم الأداء بشكل فوري. التدريب السريري في المستشفيات: (Clinical Rotations) o دمج الطلاب مع الفرق الطبية في أقسام الطب الباطني والمستشفيات. o المشاركة في رعاية المرضى الواقعيين: o إجراء الفحوصات السريرية وتقييم الحالات. o تطوير خطط علاجية شاملة بالتنسيق مع الأطباء المشرفين. o تطبيق الإجراءات الطبية مثل البزل القطني، قياس الضغط داخل الوريد، أو تخطيط ال (Hands-On Workshops): العملية العمل ورش o تنظيم ورش عمل حول موضوعات متخصصة: o استخدام الموجات فوق الصوتية السريرية (POCUS) o قراءة وتحليل تخطيط القلب (ECG). o تحليل البيانات المخبرية المتقدمة مثل اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي.</p> <p>3. التعليم التفاعلي: التعلم القائم على الفريق: (Team-Based Learning) o تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل مشاكل طبية معقدة بالتعاون. o تعزيز مهارات القيادة والعمل الجماعي في بيئة سريرية. الحلقات الدراسية والمناقشات المفتوحة: o عقد جلسات نقاشية حول حالات واقعية أو موضوعات متخصصة. دعوة خبراء متخصصين لإثراء النقاش وتعزيز التفاعل.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>4. التعليم الإلكتروني: (E-Learning) استخدام منصات تعليمية مثل UpToDate و Medscape للوصول إلى معلومات محدثة. o توفير دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل: o الفيديوهات السريرية حول الحالات المعقدة.</p>	

o اختبارات قصيرة لتقييم المعرفة وتعزيز الفهم.					
5.التقييم المستمر والتغذية الراجعة: التقييم العملي والنظري: <input type="checkbox"/> إجراء اختبارات دورية تشمل: o اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية. o تقييم المهارات السريرية في بيئة المحاكاة أو التدريب السريري. التغذية الراجعة المستمرة: <input type="checkbox"/> تقديم ملاحظات بناءة للطلاب حول أدائهم العملي والنظري. <input type="checkbox"/> مساعدة الطلاب على تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Shock	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Burn and plastic surgery	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Traumatology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Warfare injuries	محاضرات وص	اختبار , تقرير
5.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Head injuries, SOL, Unconscious patient management	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Spinal and peripheral nerve injuries	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Tracheostomy and Otolaryngiology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ophthalmology	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Orthopedics	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Osteomyelitis, Tumor of the musculoskeletal system	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Wrist, hand and foot, Amputation	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Pituitary gland and Thyroid gland	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ		محاضرات وص	اختبار , تقرير
14.	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
15.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester		اختبار , تقرير
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز					

5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت			Jamson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (Eds.). (2022). Harriso Principles of Internal Medicine (21st ed.). McGraw- Education. ISBN: 978-1264268504		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			Cecil Medicine Goldman, L., Schafer, A. I. (Eds.). (2020). Goldm Cecil Medicine (26th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323532662		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					
1. اسم المقرر					
طب الألم					
2. رمز المقرر					
ANS41503CA					
3. الفصل / السنة					
الأول / 2024-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-22					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
75ساعة – 45وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Basic Considerations	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical Evaluation and Diagnostic Examinations	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pain Assessment and Measurement	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Specific pain issues related to	محاضرات وص	اختبار , تقرير

5.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Cancer Pain and Pain in Special Situations	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Pharmacology and Pharmacologic Modalities	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Psychology of Pain	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Clinical Conditions	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Neuroanatomy and Neurophysiology of Pain	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Acute pain	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Musculoskeletal System pain	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ethical consideration	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	5	يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان	محاضرات وص	اختبار , تقرير
14. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان					
5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير					
10 درجة امتحان عملي					
15. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت			Handbook of Pain Medicine: A Case-Based Approach □ Ihotra, A., & Benzon, H. T. (2017). Handbook of Pain Medicine: A Case-Based Approach (2nd ed.). Springer.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Benzon, H. T., Liu, S. S., Fishman, S. M., & Cohen, S. P. (2020). Practical Management of Pain (5th ed.). Elsevier.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Waldman, S. D. (2022). Atlas of Pain Management Inject Techniques (5th ed.). Elsevier.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			hman, S. M., Ballantyne, J. C., Rathmell, J. P. (Eds.). (2018). nica's Management of Pain (5th ed.). Wolters Kluwer Health.		
1. اسم المقرر					
اخلاقيات المهنة					
2. رمز المقرر					
ANS41603CA					
3. الفصل / السنة					
الاول / 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025-10-22					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي)					
30 ساعة – 30 وحدة					

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1. اهداف المقرر	
<p>1. تعزيز القيم الأخلاقية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعريف الطلاب بالمبادئ الأخلاقية والقيم الأساسية التي تحكم ممارسة المهن ال والصحية. <input type="checkbox"/> تنمية الشعور بالمسؤولية الأخلاقية في التعامل مع المرضى وزملاء العمل. <input type="checkbox"/> توجيه الطلاب نحو الالتزام بالمعايير المهنية وأخلاقيات المهنة. 	اهداف المادة الدراسية
<p>2. فهم القوانين والتشريعات المرتبطة بالرعاية الصحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توضيح العلاقة بين الأخلاقيات المهنية والقوانين الصحية المحلية والدولية. <input type="checkbox"/> تمكين الطلاب من فهم حقوق المرضى والمسؤوليات القانونية للممارسين الصحيين. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على احترام التشريعات المتعلقة بالسرية الطبية وحفظ حقوق المرضى. 	
<p>3. بناء مهارات التواصل الإنساني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعزيز مهارات التواصل الفعال مع المرضى وأسرهم في مختلف الظروف الصحية. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التعبير عن التعاطف والاحترام أثناء تقديم الرعاية الصحية. <input type="checkbox"/> تقديم حلول أخلاقية للمواقف الصعبة التي قد تواجههم أثناء الممارسة المهنية. 	
<p>4. التعامل مع القضايا الأخلاقية الشائعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تحليل القضايا الأخلاقية الشائعة في المهن الصحية مثل: <ul style="list-style-type: none"> o حفظ السرية وخصوصية المريض. o اتخاذ القرارات الأخلاقية في حالات الطوارئ. o التعامل مع القضايا المتعلقة بالإجهاض، القتل الرحيم، والتجارب السريرية. 	
<p>5. تعزيز التفكير النقدي وصنع القرار الأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التفكير النقدي لتحليل المواقف الأخلاقية المعقدة. <input type="checkbox"/> تطبيق مبادئ الأخلاقيات في اتخاذ القرارات السريرية التي تضع مصلحة المريض أولاً <input type="checkbox"/> فهم كيفية تحقيق التوازن بين الحقوق الفردية والواجبات المهنية. 	
<p>6. توجيه الطلاب نحو الاحترافية المهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تعزيز الالتزام بالمعايير المهنية العالمية والمحلية في المهن الصحية. <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على مواجهة التحديات الأخلاقية بطرق مسؤولة ومهنية. <input type="checkbox"/> غرس احترام التخصصات الصحية الأخرى والعمل الجماعي كجزء من فريق الرعاية الصحية. 	
<p>7. احترام الثقافات والقيم المتنوعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على احترام التنوع الثقافي والديني والاجتماعي في تقديم الرعاية الصحية <input type="checkbox"/> توضيح كيفية التكيف مع احتياجات المرضى المختلفة بطريقة أخلاقية ومهنية. 	
<p>8. الوقاية من الأخطاء الأخلاقية والمهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توضيح أهمية الالتزام بالمبادئ الأخلاقية لتجنب النزاعات أو المشكلات القانونية. <input type="checkbox"/> تعزيز الفهم حول كيفية التعامل مع الشكاوى أو الأخطاء المهنية بطرق تحفظ كرامة الممارس الصحي. 	
2. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. التعليم التفاعلي والمناقشات الجماعية</p> <p>الهدف: تطوير التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية في مواقف متنوعة.</p>	الاستراتيجية

س	<p>□ الأسلوب: استخدام المناقشات الجماعية التي تركز على القضايا الأخلاقية الواقعية (مثل الطبية، اتخاذ القرارات في الحالات الصعبة).</p> <p>□ الممارسة: تشجيع الطلاب على مشاركة تجاربهم أو التفكير في حالات عملية يمكن أن تواجهه المستقبل. يتم تبادل الآراء بين الطلاب تحت إشراف المعلم مع تحفيز النقاش حول المبادئ الأخ والتحديات المهنية.</p> <p>□ التطبيق: حالات دراسية حقيقية، مناقشة أخلاقيات التعامل مع المرضى في ظروف صعبة، الأمراض المزمنة أو الحالات الطارئة.</p>	
	<p>2. التعليم القائم على حل المشكلات (Problem-based learning - PBL)</p> <p>□ الهدف: تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المبادئ الأخلاقية في مواقف حياتية.</p> <p>□ الأسلوب: تقديم حالات دراسية معقدة تتضمن مسائل أخلاقية يجب على الطلاب مناقشتها وتح واقتراح حلول مهنية وأخلاقية.</p> <p>□ الممارسة: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة القضية المطروحة، مع سيناريوهات مختلفة تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية (مثل التعامل مع المريض في مرحلة متقدمة المرض أو اتخاذ قرارات علاجية صعبة).</p> <p>□ التطبيق: يتم استخدام دراسة الحالة لتسليط الضوء على التحديات الأخلاقية التي قد يواجهها الأ والممارسون الصحيون في حياتهم المهنية اليومية.</p>	
	<p>3. التعليم باستخدام الوسائط المتعددة والأفلام التعليمية</p> <p>□ الهدف: تقديم مواقف حياتية واقعية من خلال وسائل مرئية وصوتية لتعميق الفهم.</p> <p>□ الأسلوب: استخدام مقاطع فيديو، أفلام وثائقية، ومقاطع درامية تعرض مواقف أخلاقية في المما الطبية.</p> <p>□ الممارسة: عرض حالات أخلاقية مختلفة في بيئة العمل، مثل قرارات الموت الرحيم، أو الت مع المرضى في الحالات الحادة، ومناقشة هذه الحالات بعد مشاهدتها.</p> <p>□ التطبيق: بعد مشاهدة مقاطع الفيديو، يمكن للطلاب مناقشة القيم الأخلاقية التي تمثلها، و القرارات التي تم اتخاذها في كل حالة.</p>	
ط	<p>4. ورش العمل والمحاضرات العملية</p> <p>□ الهدف: تعليم الطلاب كيفية التعامل مع المواقف الصعبة والقرارات الأخلاقية.</p> <p>□ الأسلوب: تنظيم ورش عمل لتعليم مهارات التعامل مع القضايا الأخلاقية، مثل السرية ا ومهارات التواصل مع المرضى والأسر.</p> <p>□ الممارسة: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع المواقف الحقيقية التي قد يواجهونها، بما في تقديم المشورة للأسر بشأن حالات المرض المزمن، أو معالجة قضايا الموافقة المستنيرة.</p> <p>□ التطبيق: يتم تنظيم ورش عمل عملية في موضوعات مثل "كيفية التعامل مع القضايا الأخلاقي التشخيص والعلاج"، "التواصل مع المرضى في المواقف الصعبة"، أو "كيفية الالتزام بمب السرية الطبية."</p>	
	<p>5. التقييم والمراجعة المستمرة</p> <p>□ الهدف: التأكد من فهم الطلاب وتطبيقهم للمبادئ الأخلاقية في ممارستهم.</p> <p>□ الأسلوب: استخدام التقييم المستمر، مثل الاختبارات القصيرة، والمشاروعات البحثية، والمناق الجماعية.</p> <p>□ الممارسة: تطبيق أساليب التقييم التي تحفز الطلاب على التفكير النقدي حول القضايا الأخلا مثل تقديم تقارير بحثية أو تنظيم اختبارات شفوية حول القضايا الأخلاقية.</p> <p>□ التطبيق: طلب من الطلاب إعداد تقارير حول موضوعات أخلاقية معينة، مثل مواقف القرار ال المعقد أو قضايا السرية، وتقديم حلول تطبيقية تستند إلى المبادئ الأخلاقية المهنية.</p>	
	<p>6. التدريس من خلال المحاكاة والتدريب على التعامل مع المرضى</p> <p>□ الهدف: تعزيز القدرة على التعامل مع الحالات المعقدة أخلاقياً في الممارسة السريرية.</p> <p>□ الأسلوب: استخدام المحاكاة والتدريب على التعامل مع المرضى في سيناريوهات واقعية دورات المحاكاة مع مريض مريض أو مريض في حالة طوارئ).</p>	

<input type="checkbox"/> الممارسة :يمكن للطلاب التفاعل مع ممثلين عن المرضى في مواقف محاكاة لمناقشة القى الأخلاقية مثل موافقة المرضى، اتخاذ قرارات العلاج، أو التعامل مع أسر المرضى. <input type="checkbox"/> التطبيق :تدريب الطلاب على كيفية التواصل بفعالية مع المرضى في حالات الطوارئ، و اتخاذ قرارات أخلاقية بناءً على الحالة الصحية المعقدة.					
3. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	مدخل لاخلاق المهن الصحية	محاضرات وص	اختبار , تقرير
2.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	تعريف المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
3.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	اخلاقيات المهنة في الاسلام	محاضرات وص	اختبار , تقرير
4.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	التمييز بين اخلاق المهنة وقواعد السلوك الوظيفي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
5.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الانظمة والقوانين والتشريعات	محاضرات وص	اختبار , تقرير
6.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الخطا والاهمال الطبي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
7.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	المبادئ الاخلاقية في الممارسة الطبية. قبل العملية واثاءها وبعدها	محاضرات وص	اختبار , تقرير
8.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	المقومات العامة لاخلاقيات المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
9.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	عمليات التحول الجنسي و اخلاقيات النظام الصحي	محاضرات وص	اختبار , تقرير
10.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	التحديات واثراها في اخلاقيات المهنة	محاضرات وص	اختبار , تقرير
11.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الابعاد الحديثة لاخلاقيات المهن الطبية	محاضرات وص	اختبار , تقرير
12.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الاجهاض، منع الحمل، تحديد النسل	محاضرات وص	اختبار , تقرير
13.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	الاستئساخ القتل الرحيم وعمليات التجميل	محاضرات وص	اختبار , تقرير
14.	2	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
15.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وص	اختبار , تقرير
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) <input type="checkbox"/> أخلاقيات المهن وأصولها <input type="checkbox"/> العوضي، عبد الرحمن محمد .(2007). أخلاقيات المهن وأصولها الكتاب الجامعي. <input type="checkbox"/> رقم الإيداع الدولي (ISBN): 978-9957324473 <input type="checkbox"/> أخلاقيات العمل وأهميتها في المهن المختلفة <input type="checkbox"/> بين النظرية والتطبيق .دار التدمرية للنشر والتوزيع.					

<input type="checkbox"/> أبو زيد، محمد عبد اللطيف. (2009). أخلاقيات العمل وأهميتها في ال مختلفة مكتبة الأنجلو المصرية. <input type="checkbox"/> رقم الإيداع الدولي (ISBN): 978-9770528195 مدخل إلى أخلاقيات المهن <input type="checkbox"/> الفقي، مصطفى كامل. (2011). مدخل إلى أخلاقيات المهن. دار العربي.	المراجع الرئيسية (المصادر)
أخلاقيات المهنة بين النظرية والتطبيق الفهد، ناصر بن عبد الله. (2015). أخلاقيات المهنة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
1. اسم المقرر	
التخدير المتقدم (2)	
2. رمز المقرر	
ANS42103CA	
3. الفصل / السنة	
الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى ، محاضرات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
105 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
1. الأسس الفسيولوجية والدوائية :فهم شامل للآليات الفسيولوجية والدوائية للتخدير ، بما في تأثير الأدوية على أنظمة الجسم المختلفة. 2. الأنواع المختلفة للتخدير :التعرف على أنواع التخدير المختلفة مثل التخدير العام، الت موضعي، والتخدير النخاعي، ومعرفة متى وكيف يتم استخدام كل نوع. المهارات العملية 3. تقييم المرضى :تعلم كيفية تقييم حالة المرضى قبل وأثناء وبعد التخدير ، بما في ذلك الف السريري واستخدام الأدوات التشخيصية. 4. تقنيات التخدير :تطوير المهارات العملية في تقنيات التخدير المختلفة مثل التنبيب الرغامي، إجراء مجرى الهواء، وإجراءات التخدير الموضعي. 5. مراقبة المرضى :تعلم كيفية مراقبة المرضى بفعالية باستخدام المعدات التخديرية لضمان س المرضى واستقرار حالتهم. السلامة وإدارة الحالات 6. إدارة الطوارئ :اكتساب مهارات التعامل مع الطوارئ والمضاعفات التي قد تحدث أثناء التخ وتطويع خطط الطوارئ للتعامل معها بفعالية. 7. بروتوكولات السلامة :تعلم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وضمان تطب بشكل صحيح في كل إجراءات التخدير. التعلم المستمر 8. البقاء على اطلاع دائم :متابعة أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التخدير من خلال ق المجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات. 9. التدريب العملي المستمر :المشاركة في التدريبات العملية وورش العمل لتحسين المهارات وال من التحديات الدورية على المعارف. المعايير الأخلاقية والمهنية 12. المبادئ الأخلاقية :فهم المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك الموافقة المست وسرية المعلومات.	أهداف المادة الدراسية

13. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الط والتواصل بفعالية ضمان تقديم رعاية تخديرية شاملة وأمن					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>1. المعرفة النظرية</p> <p>1. المحاضرات الأكاديمية: تقديم محاضرات تغطي الموضوعات المتقدمة في التخدير مثل الفسيول المتقدمة، الدوائيات، وأنواع التخدير المختلفة.</p> <p>2. الكتب والمراجع: استخدام كتب مرجعية شاملة مثل "Miller's Anesthesia" و "Anesthesiology" لتوفير معرفة متعمقة وشاملة.</p> <p>3. الدورات الأكاديمية: تقديم دورات تعليمية متقدمة تتناول التقنيات الحديثة والممارسات الأفضل في م التخدير.</p> <p>المهارات العملية</p> <p>4. التدريب العملي: تنظيم ورش عمل وجلسات تدريب عملي تتيح للطلاب ممارسة تقنيات التخدير المت مثل التنبيب الرغامي، إدخال القسطرة، وإجراءات التخدير الموضعي.</p> <p>5. مختبرات المحاكاة: استخدام مختبرات المحاكاة لتدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الوا والطوارئ. تتيح المحاكاة فرصة تعلم كيفية التعامل مع الحالات الطارئة والأعطال المحتملة.</p> <p>6. الدورات السريرية: تشجيع الطلاب على المشاركة في الدورات السريرية في أقسام التخدير للحصول خبرة مباشرة في استخدام التقنيات المتقدمة في التخدير.</p> <p>التطوير المستمر</p> <p>7. الورش والندوات: حضور ورش العمل والندوات المتعلقة بالتخدير المتقدم للبقاء على اطلاع بأ التطورات والابتكارات في المجال.</p> <p>8. التحديثات الدورية: قراءة المجلات العلمية المتخصصة في التخدير والمشاركة في المؤتمرات للبقاء اطلاع دائم بالأبحاث الحديثة والممارسات المستندة إلى الأدلة.</p> <p>التعاون والتواصل</p> <p>9. التعلم التعاوني: تنظيم جلسات تعليمية تعاونية حيث يمكن للطلاب تبادل المعرفة والخبرات مع زم وأعضاء الفريق الطبي.</p> <p>10. التواصل الفعال: تعزيز مهارات التواصل بين الطلاب والفريق الطبي لضمان تقديم رعاية شاملة و للمرضى.</p> <p>السلامة وإدارة الحالات</p> <p>11. البروتوكولات والإرشادات: تعليم البروتوكولات والإرشادات المتعلقة بسلامة المرضى وضمان تط بشكل صحيح في جميع إجراءات التخدير.</p> <p>12. إدارة الطوارئ: تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع الطوارئ والمضاعفات المحتملة أثناء الت وتطوير خطط الطوارئ المناسبة.</p> <p>المعايير الأخلاقية والمهنية</p> <p>13. المبادئ الأخلاقية: مناقشة المبادئ الأخلاقية المتعلقة بتخدير المرضى بما في ذلك الموافقة المستنيرة، س المعلومات، والسلوك المهني.</p> <p>14. السلوك المهني: تعزيز السلوك المهني في التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الطبي، وضمان التوا الفعال لتقديم رعاية تخديرية شاملة وأمنة.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
14.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Coronary artery disease in non- cardiac surgery	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
15.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Hypertension, Atherosclerosis, Heart failure, old	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
16.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Valvular disease and anesthesia.	محاضرات وصو	اختبار , تقرير

		General notes about open heart surgery			
17.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	One lung anesthesia, bronchoscopy	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
18.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Diabetes mellites	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
19.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Thyroid surgery and anesthesia; pheochromocytoma	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
20.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	TUR, Pyloric stenosis, Burns	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
21.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Anesthesia in patients with upper airway obstruction	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
22.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Massive blood transfusion	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
23.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Head injury, Air embolism, Control of ICP,	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
24.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Criteria for brain death, General notes about neuroanesthesia	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
25.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Shock syndrome, toxic reaction and anesthesia	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
26.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Local anesthesia indication and techniques	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
27.	4	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
28.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
29. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
30. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (منه أن وجدت)			Smith, J. (2020). Advances in Anesthesia. Medical Press.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Clinical Anesthesia Editor(s): Paul G. Barash, Bruce F. Cullen, Robert K. Stoelti Michael Cahalan, M. Joseph, Erik S. Peppin Edition: 8th Edition (2017) Publisher: Wolters Kluwer		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					

المراجع الإلكترونية ، م الانترنت	
1. اسم المقرر	
2. رمز المقرر	ANS42203CA
3. الفصل / السنة	الثاني / 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-10-22
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة و 60 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>(Cognitive Goals):</p> <p>5. فهم النظريات المتقدمة في التخدير: o فهم التغيرات الفسيولوجية والإلامم بآليات عمل أدوية التخدير وتأثيراتها على أنظمة الجسم المختلفة. o فهم التغيرات الفسيولوجية والمرضية التي تحدث أثناء التخدير. 6. التعامل مع الحالات المعقدة: o تعلم إدارة المرضى ذوي الحالات الحرجة أو الأمراض المزمنة أثناء العمليات الجرا o معرفة التخدير اللازم لجراحات التخصصات الدقيقة (جراحات القلب، الأعص الأطفال). 7. الاطلاع على تقنيات التخدير الحديثة: o فهم استخدام التخدير الموضعي والإقليمي والوعي بالفرق بينهما وبين التخدير الع o تعلم التقنيات الحديثة مثل التخدير بالموجات فوق الصوتية والتخدير بالروبوت. 8. إدارة الطوارئ في التخدير: o التعرف على علامات وأعراض المضاعفات الناتجة عن التخدير (مثل فرط الح الخبيث، انخفاض ضغط الدم، الحساسية المفرطة). o تطوير استراتيجيات للاستجابة السريعة في حالات الطوارئ.</p>	
<p>(Skill-Based Goals):</p> <p>5. إتقان تقنيات التخدير: o تعلم وضع القسطرة الشريانية والوريدية المركزية. o ممارسة تنبيب الرغامى باستخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك الفيديو لارينغوسكو 6. تطبيق المراقبة المتقدمة: o استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية المتقدمة (مثل تخطيط كهربية القلب، ق ضغط الدم الغازي، أكسجة الدم). o تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من أجهزة المراقبة بشكل دقيق. 7. إدارة الألم: o تعلم أساليب إدارة الألم الحاد والمزمن بعد العمليات الجراحية باستخدام الت الموضعي أو العلاجات الأخرى. o تطبيق تقنيات حقن الأعصاب لإدارة الألم بفعالية. 8. التعامل مع المعدات الطبية المتقدمة: o استخدام أجهزة التخدير الحديثة، مثل أجهزة التهوية الميكانيكية. o التعامل مع أجهزة تنظيم الجرعات ومضخات الأدوية.</p>	

<p>(Ethical and Professional Goals): ومهنية أخلاقية أهداف:</p> <p>5. سلامة المرضى:</p> <ul style="list-style-type: none"> o الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم خدمات التخدير. o تحسين مهارات التقييم المسبق للمريض لتجنب المضاعفات. 6. التواصل الفعال: o تطوير مهارات التواصل مع الفريق الطبي والجراحي لضمان تنسيق جيد أثناء العمل o التفاعل بفعالية مع المرضى وأسره لتوضيح المخاطر والإجراءات المتعلقة بالتخدير. 7. التعلم المستمر: o التشجيع على البحث العلمي ومتابعة التقدم التكنولوجي في مجال التخدير. o حضور المؤتمرات وورش العمل الطبية لتحسين المعرفة والمهارات. 8. الأخلاقيات الطبية: o الالتزام بمبادئ السرية واحترام حقوق المرضى. o اتخاذ القرارات العلاجية بناءً على مصلحة المريض ووفقاً للمعايير الأخلاقية. 	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. التعلم القائم على الحالات السريرية: (Case-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تقديم حالات سريرية معقدة لمناقشتها مع الطلاب والأطباء المقيمين. <input type="checkbox"/> تحليل الخطوات اللازمة لإدارة التخدير لكل حالة بما يشمل تقييم المريض، اختيار الأدوية، وإ المضاعفات. <input type="checkbox"/> أمثلة: o مريض مصاب بفشل قلبي يحتاج إلى تخدير لجراحة كبرى. o مريض يعاني من حساسية تجاه أدوية التخدير. 	الاستراتيجية
<p>2. (Simulation-Based Learning) المحاكاة على القائم التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام أجهزة المحاكاة لتدريب الطلاب على تقنيات التخدير وإدارة الطوارئ. <input type="checkbox"/> إجراء سيناريوهات واقعية مثل: o صعوبة التنبيب الرغامي. o فرط الحرارة الخبيث أثناء الجراحة. <input type="checkbox"/> توفر المحاكاة بيئة آمنة لتعلم المهارات دون تعريض المرضى للخطر. 	
<p>3. التعليم العملي في غرفة العمليات: (Operating Room Training)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دمج الطلاب والأطباء المقيمين في الفرق الطبية داخل غرف العمليات. <input type="checkbox"/> تعلم الإجراءات العملية مثل: o وضع القسطرة الوريدية المركزية. o استخدام الموجات فوق الصوتية للتخدير الإقليمي. <input type="checkbox"/> المراقبة العملية المباشرة من قبل المشرفين مع تقديم ملاحظات فورية. 	
<p>4. (Hands-On Workshops) العملية العمل ورش:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تنظيم ورش عمل مكثفة لتعلم التقنيات المتقدمة في التخدير. <input type="checkbox"/> أمثلة على موضوعات ورش العمل: o التخدير الجافية فوق التخدير (Epidural Anesthesia). o التخدير العصبي باستخدام الموجات فوق الصوتية. o إدارة الألم الحاد والمزمن. 	
<p>5. (Evidence-Based Learning) الأدلة على القائم التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على تحليل الأبحاث والمقالات العلمية المتعلقة بالتخدير المتقدم. <input type="checkbox"/> مناقشة البروتوكولات والتوصيات الطبية الحديثة من الجمعيات العالمية مثل: o الجمعية الأمريكية لأطباء التخدير. (ASA) o الجمعية الأوروبية للتخدير. (ESAIC) 	

<p>6.التعليم الإلكتروني:(E-Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام الموارد التعليمية الرقمية مثل الفيديوهات التفاعلية، الكتب الإلكترونية، والمنصات التعليمية. <input type="checkbox"/> أمثلة على المنصات المفيدة: <input type="checkbox"/> UpToDate. <input type="checkbox"/> o Medscape. <input type="checkbox"/> o Amboss. <input type="checkbox"/> توفير الوصول إلى محتوى مثل كيفية التعامل مع الأجهزة المتقدمة وأدوية التخدير. 	
<p>7.(Group Discussions)الجماعية المناقشات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تنظيم جلسات مناقشة تفاعلية لمراجعة موضوعات معقدة. <input type="checkbox"/> تعزيز التفكير النقدي من خلال تبادل الآراء بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. <input type="checkbox"/> أمثلة: <input type="checkbox"/> مناقشة استراتيجيات التخدير للمرضى الذين يعانون من اضطرابات تخثر الدم. o مناقشة أفضل الطرق لإدارة التخدير عند النساء الحوامل. 	
<p>8.التعلم القائم على المهام:(Task-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تكليف الطلاب بمهام معينة مثل: <input type="checkbox"/> إعداد خطة تخدير كاملة لمرضى معقد. <input type="checkbox"/> تفسير نتائج الفحوصات المعملية والصور الطبية المتعلقة بالتخدير. <input type="checkbox"/> التركيز على تقديم حلول عملية لمشاكل التخدير الواقعية. 	
<p>9.(Crisis Management Sessions)الطوارئ مراجعة جلسات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على التعامل مع السيناريوهات الطارئة مثل: <input type="checkbox"/> انسداد مجرى الهواء. <input type="checkbox"/> الهبوط الحاد في ضغط الدم. o توقف القلب أثناء التخدير. <input type="checkbox"/> استخدام بروتوكولات دولية لضمان استجابة سريعة وفعالة. 	
<p>10.التعليم الموجه بالمشرفين:(Mentorship)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تخصيص مشرفين من الأطباء الخبراء لتوجيه الطلاب والأطباء المقيمين. <input type="checkbox"/> تقديم الملاحظات حول الأداء وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. <input type="checkbox"/> تعزيز التعلم الشخصي والتطوير المهني. 	
<p>11.الاختبارات والتقييم المستمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية. <input type="checkbox"/> تطبيق اختبارات عملية لتقييم المهارات في غرف المحاكاة أو العمليات. <input type="checkbox"/> تقديم تقييمات دورية مع ملاحظات بناءة لتحسين الأداء. 	
<p>12.حضور المؤتمرات والندوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على المشاركة في المؤتمرات العلمية للتخدير المتقدم. <input type="checkbox"/> متابعة أحدث الابتكارات والأبحاث العلمية. <input type="checkbox"/> تعزيز التواصل مع الخبراء في المجال. 	
<p>13.بناء التفكير النقدي وحل المشكلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على تحليل المواقف الصعبة واتخاذ قرارات سريعة. <input type="checkbox"/> تطوير مهارات التفكير المنهجي والتقييم السريري. 	
<p>14.(Self-Directed Learning)الذاتي التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تحفيز الطلاب على استكشاف الموضوعات المتقدمة في التخدير من خلال قراءة الأبحاث، وحض الدورات عبر الإنترنت. 	

استخدام أدوات مثل البطاقات التعليمية أو تطبيقات تعلم المفاهيم الطبية. <input type="checkbox"/>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrical hazard	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Layout and contents of anesthetic room and RCU	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrocardiography	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Electrocardiography	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring system	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
12.		يتعلم ويفهم ويحفظ	امتحان شهري	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
13. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
14. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت)			Oxford American Handbook of Critical Care Editor(s): John A. Flynn, Christopher J. L. Newby, R. Phi Dellinger Edition: 2nd Edition (2010) Publisher: Oxford University Press		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Intensive Care Medicine: A Case-Based Manual Editor(s): J. Michael McDonald, Mark E. McClellan Edition: 1st Edition (2019) Publisher: Cambridge University Press ISBN: 978-1108420734		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			Textbook of Intensive Care Medicine Editor(s): Jean-Louis Vincent, Richard S. Irwin, James M. Rippe Edition: 8th Edition (2019) Publisher: Springer ISBN: 978-3030216850		
المراجع الإلكترونية ، م الانترنت					

1. اسم المقرر	
تقنيات العناية المركزة (2)	
2. رمز المقرر	
ANS42303CA	
3. الفصل / السنة	
الثاني / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي)	
90 ساعة – 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>أولاً: الأهداف المعرفية: (Cognitive Goals) 1. فهم الأساسيات النظرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ معرفة المبادئ الأساسية في إدارة الحالات الحرجة. ○ فهم الآليات الفسيولوجية والمرضية التي تؤدي إلى تدهور وظائف الأعضاء في الحرجة. <p>2. إتقان استخدام المعدات الطبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على معدات العناية المركزة مثل أجهزة التنفس الصناعي، أجهزة مر الوظائف الحيوية، وأنظمة غسيل الكلّي. ○ فهم طريقة عمل الأجهزة وأسس صيانتها. 3. الإلمام بالأدوية المستخدمة: ○ دراسة الأدوية الشائعة في العناية المركزة مثل أدوية الضغط الدموي، الأدوية المخ والمضادات الحيوية. ○ فهم تأثير الأدوية على الوظائف الحيوية والجرعات المناسبة للحالات المختلفة. 4. التعرف على أسس إدارة الحالات الحرجة: ○ فهم كيفية التعامل مع إصابات متعددة، حالات الصدمة، الفشل التنفسي، والفشل الق ٥ تعلم أسس الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم (Advanced Cardiac Life Support - ACLS). 5. التعامل مع البيانات السريرية: ○ القدرة على تفسير تحاليل الدم، تخطيط القلب الكهربائي (ECG)، وصور الأشعة لت الحالة المرضية.
	<p>ثانياً: الأهداف المهارية: (Skill-Based Goals) 1. إتقان الإجراءات العملية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعلم كيفية إدخال القسطرة الوريدية المركزية والشرائية. ٥ تطبيق التنبيب الرغامي والتهوية الميكانيكية. ○ إجراء البزل البطني أو الصدري. 2. إدارة الأجهزة الطبية: ○ ضبط إعدادات أجهزة التنفس الصناعي بناءً على حالة المريض. ○ مراقبة ومعايرة أجهزة قياس الضغط الشرياني الغازي (Invasive Blood Pressure Monitoring). 3. مهارات المراقبة السريرية: ○ مراقبة ومتابعة التغيرات في العلامات الحيوية (الضغط، معدل التنفس، ت الأكسجين). ○ تقييم استجابة المرضى للعلاج والتعامل مع المضاعفات بشكل فوري.

	<p>4. تنسيق الرعاية مع الفريق الطبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> o العمل ضمن فريق متعدد التخصصات (التمريض، الأطباء، الصيادلة) لضمان رعاية متكاملة للمريض. o التواصل الفعال مع الفريق لتنسيق الخطط العلاجية. 5. التعامل مع الحالات الطارئة: o استجابة فورية للحالات الطارئة مثل توقف القلب أو الجهاز التنفسي. o تطبيق بروتوكولات الطوارئ بحرفية عالية. <p>ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية: (Ethical and Professional Goals) 1. سلامة المرضى:</p> <ul style="list-style-type: none"> o الالتزام بمعايير السلامة والجودة في تقديم الرعاية الصحية. o ضمان تقليل الأخطاء الطبية ومراقبة سلامة الأجهزة والمعدات. 2. الالتزام بالأخلاقيات الطبية: o احترام خصوصية المرضى وحقوقهم. o التعامل مع الحالات الحرجة بحساسية واحترام لقرارات المرضى وعائلاتهم. 3. التعلم المستمر: o تعزيز مفهوم التعليم المستمر ومواكبة التطورات في تقنيات العناية المركزة. o الاطلاع على الأدبيات الحديثة والإرشادات الطبية المحدثة. 4. إدارة التوتر والعمل تحت الضغط: o تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات الضغط العالي. o تطوير مهارات التحكم العاطفي والاحتفاظ بالهدوء في الحالات الحرجة. 5. التواصل مع عائلات المرضى: o تقديم معلومات واضحة ومفهومة عن حالة المرضى للعائلات. o إشراك العائلات في اتخاذ القرارات العلاجية عند الضرورة. <p>نتائج متوقعة عند تحقيق الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> قدرة الطالب على العمل بفعالية في بيئة العناية المركزة. <input type="checkbox"/> تطوير التفكير السريري والتحليلي لاتخاذ قرارات مستنيرة. <input type="checkbox"/> إتقان المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الحالات الحرجة. <input type="checkbox"/> تحسين جودة حياة المرضى وضمان تقديم رعاية صحية آمنة وفعالة. 	
	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>1. التعليم النظري:</p> <p>(Interactive Lectures) التفاعلية المحاضرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام أسلوب المحاضرات التفاعلية لشرح الأساسيات العلمية والتقنيات المتقدمة في العناية المركزة. <input type="checkbox"/> التركيز على موضوعات مثل: o إدارة الجهاز التنفسي والتعامل مع أجهزة التنفس الصناعي. o علاج الفشل القلبي والصدمات الدموية. o استخدام الأدوية المتقدمة في الحالات الحرجة. <input type="checkbox"/> تضمين أدوات بصرية مثل عروض الشرائح، الفيديوهات التوضيحية، والمخططات التفاعلية. <p>(Evidence-Based Learning) الأدلة على القائم التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> توجيه الطلاب لتحليل الأبحاث العلمية الحديثة المتعلقة بالعناية المركزة. <input type="checkbox"/> مناقشة البروتوكولات الإكلينيكية العالمية (مثل بروتوكولات ACLS و ARDS). <input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على تطبيق المعلومات المستندة إلى الأدلة في الحالات السريرية. <p>(Practical Training) العملي التعليم: (Simulation-Based Learning) 2. المحاكاة على القائم التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام أجهزة محاكاة عالية الدقة لتمثيل حالات حرجة مثل: 	<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> o الفشل التنفسي الحاد. o توقف القلب والإنعاش القلبي الرئوي.

<ul style="list-style-type: none"> o الصدمة الإنتانية.(Septic Shock) □ توفير بيئة آمنة للطلاب لتعلم المهارات العملية وتطبيق المعرفة النظرية دون تعريض المرضى للخطر التعليم في وحدات العناية المركزة:(Bedside Training) □ دمج الطلاب مع الفرق الطبية في وحدات العناية المركزة. □ ممارسة الإجراءات السريرية الأساسية مثل: o تنبيب الرغامى ووضع القسطرة الوريدية المركزية. o استخدام أجهزة مراقبة الوظائف الحيوية. o مراقبة وتنظيم أجهزة التنفس الصناعي. (Hands-On Workshops)العملية العمل ورش □ تنظيم ورش عمل حول موضوعات محددة مثل: (Advanced Airway Management)المتقدم الهوائي الممر إدارة o o استخدام الموجات فوق الصوتية في العناية المركزة.(POCUS) o تطبيق أنظمة غسيل الكلى داخل العناية المركزة. 	
<p>3.التعلم القائم على الحالات السريرية:(Case-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ عرض حالات سريرية معقدة وتحليلها مع الطلاب لتطوير التفكير النقدي. □ أمثلة على الحالات: o مريض مصاب بفشل متعدد في الأعضاء. o التعامل مع المريض الذي يعاني من اضطرابات تخثر الدم. □ تطوير خطط علاجية فردية مع تفسير الأسباب لكل قرار. 	
<p>4.استراتيجيات التعلم التفاعلي:</p> <p>التعلم القائم على الفريق:(Team-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على حل مشاكل سريرية معقدة. □ تعزيز روح العمل الجماعي وتنسيق المهام بين أعضاء الفريق الطبي. <p>(Mentorship-Based Learning)بالمشرفين الموجه التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تخصيص مشرف أكاديمي لكل مجموعة طلابية لمتابعة تقدمهم وتوجيههم. □ تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء العملي والنظري. 	
<p>5.التعليم الإلكتروني:(E-Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ استخدام منصات تعليمية رقمية مثل Medscape و UpToDate لتوفير مصادر تعليمية إضافية. □ تقديم دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل: o فيديوهات توضيحية حول استخدام أجهزة العناية المركزة. o اختبارات قصيرة لتقييم فهم الطلاب. 	
<p>6.التقييم والتغذية الراجعة: التقييم الدوري:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ إجراء اختبارات نظرية وعملية لتقييم مستوى الطلاب. □ أمثلة على أدوات التقييم: o اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية. o تقييم المهارات السريرية باستخدام قوائم مرجعية في بيئات المحاكاة. <p>التغذية الراجعة:(Feedback)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تقديم تغذية راجعة دورية للطلاب حول أدائهم. □ توجيههم لتحسين النقاط الضعيفة وتعزيز نقاط القوة. 	
<p>7.التركيز على التطوير المهني والأخلاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ تعليم الطلاب كيفية التعامل مع الضغوط النفسية والقرارات الحرجة. □ غرس مبادئ الأخلاقيات الطبية واحترام حقوق المرضى. □ تعزيز أهمية التعلم المستمر والبقاء على اطلاع بالتطورات الطبية. 	

<p>8. دمج الأبحاث والابتكار:</p> <p><input type="checkbox"/> تشجيع الطلاب على المشاركة في الأبحاث المتعلقة بالعناية المركزة.</p> <p><input type="checkbox"/> توجيههم نحو تحسين التقنيات والإجراءات الطبية من خلال التفكير الابتكاري.</p>					
<p>9. بناء مهارات التواصل:</p> <p><input type="checkbox"/> تدريب الطلاب على مهارات التواصل مع الفرق الطبية وعائلات المرضى.</p> <p><input type="checkbox"/> تعلم كيفية تقديم المعلومات الطبية بوضوح واحترام مشاعر العائلات.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
2.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
3.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
4.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 3	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
5.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitors in central monitoring station 4	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
6.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Alarm system and devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
7.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Alarm system and devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
8.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Memory devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
9.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Memory devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
10.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Monitoring and records of critically ill patient	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
11.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recording devices	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
12.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Recording devices 2	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
13.	6	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
14.	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
15. تقييم المقرر					
<p>20 درجة امتحان</p> <p>5 درجة اختبار كويز</p> <p>10 درجة امتحان عملي</p>					
16. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (منه أن وجدت)		<p>Principles of Critical Care</p> <p>Editor(s): Jesse B. Hall, Gregory A. Schmidt, Lawrence D. L. W</p> <p>Edition: 4th Edition (2015)</p> <p>Publisher: McGraw-Hill Education</p>			
المراجع الرئيسية (المصادر)					

<p>Textbook of Intensive Care Medicine Editor(s): Jean-Louis Vincent, Richard S. Irwin, James M. Rippe Edition: 8th Edition (2019) Publisher: Springer ISBN: 978-3030216850</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية ، م الانترنت</p>
1. اسم المقرر	
الطب الباطني المتقدم (2)	
2. رمز المقرر	
ANS42403CA	
3. الفصل / السنة	
الأول / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
75 ساعة – 45 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. اهداف المقرر	
<p>أولاً: الأهداف المعرفية: (Cognitive Goals)</p> <p>1. تطوير المعرفة النظرية المتقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> o فهم عميق لفيزيولوجيا الأمراض المزمنة والمعقدة مثل: □ أمراض القلب والأوعية الدموية. □ الأمراض التنفسية المزمنة مثل مرض الانسداد الرئوي المزمن (OPD). □ اضطرابات المناعة الذاتية. o الإلمام بالاختلافات في التقديم السريري للأمراض بناءً على عوامل مثل العمر والحالة الصحية العامة. <p>2. الإلمام بالتشخيص التفريقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> o القدرة على تحليل الأعراض السريرية وربطها بالأمراض المحتملة. o تطوير نهج منهجي لإنشاء قائمة التشخيصات التفاضلية واستبعادها بناءً على الأد 3. استخدام التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والعلاج: o التعرف على دور التصوير الطبي المتقدم (مثل التصوير بالرنين المغناطيسي والتصوير الطبقي المحوري). o فهم تطبيقات التكنولوجيا مثل الذكاء الاصطناعي في التنبؤ بتطور الأمراض. 4. معرفة المبادئ الدوائية المتقدمة: o دراسة الأدوية الحديثة وتأثيراتها على وظائف الجسم المختلفة. o فهم التداخلات الدوائية وآثارها على المرضى الذين يعانون من أمراض متعددة. 5. الإلمام بالبروتوكولات والإرشادات السريرية: o الالتزام بالبروتوكولات الحديثة المستندة إلى الأدلة من جمعيات الطب الباطني العا (ESC و ACP مثل). o التعرف على تحديثات الطب الوقائي والإجراءات العلاجية القائمة على الأدلة. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>ثانياً: الأهداف المهارية: (Skill-Based Goals)</p> <p>1. مهارات التشخيص السريري المتقدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> o تعلم كيفية إجراء الفحص السريري بشكل دقيق وشامل. 	

	<p>0 استخدام تقنيات متقدمة مثل الموجات فوق الصوتية بجانب السرير (POCUS). 2. مهارات الإدارة الطبية:</p> <p>0 تصميم خطط علاجية فردية بناءً على الحالة السريرية للمريض واحتياجاته.</p> <p>0 تطبيق استراتيجيات علاجية متعددة مثل العلاج الدوائي، التدخلات الجراحية البسي أو الإحالة للمتخصصين.</p> <p>3. التعامل مع الحالات الحرجة:</p> <p>0 إدارة الحالات الحادة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> السكتة القلبية. <input type="checkbox"/> الانسداد الرئوي الحاد. <input type="checkbox"/> القصور الكبدى أو الكلوي المفاجئ. <p>0 تطبيق بروتوكولات الطوارئ الطبية بشكل فعال. 4. مهارات قراءة التحاليل والفحوصات:</p> <p>0 تفسير نتائج التحاليل المخبرية المتقدمة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اختبارات وظائف المناعة. <input type="checkbox"/> اختبارات الكيمياء الحيوية المتقدمة. <p>0 قراءة تخطيط القلب الكهربائي (ECG) وتحليل صور الأشعة الطبية بدقة. 5. العمل الجماعي والتنسيق بين التخصصات:</p> <p>0 تطوير مهارات العمل ضمن فريق طبي متعدد التخصصات لتقديم رعاية شاملة للمريض 0 تعلم كيفية استشارة التخصصات الأخرى عند الحاجة لضمان تقديم العلاج المناسب</p> <p>ثالثاً: الأهداف الأخلاقية والمهنية: (Ethical and Professional Goals) 1. تعزيز القيم الأخلاقية في الممارسة السريرية:</p> <p>0 احترام خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم.</p> <p>0 الالتزام بمبدأ "المريض أولاً" في جميع القرارات العلاجية. 2. التواصل الفعال مع المرضى:</p> <p>0 تطوير مهارات الشرح وتقديم المشورة للمرضى بشأن حالتهم وخيارات العلاج المت 0 مراعاة الثقافات المختلفة والحساسيات الخاصة أثناء التعامل مع المرضى.</p> <p>3. إدارة الحالات المزمنة بالتواصل المستمر:</p> <p>0 مساعدة المرضى في فهم طبيعة أمراضهم المزمنة.</p> <p>0 تحسين الامتثال للعلاج من خلال تقديم دعم نفسي وتعليمي مستمر. 4. التعلم المستمر والتطوير المهني:</p> <p>0 تحفيز الأطباء والطلاب على مواكبة التطورات العلمية من خلال قراءة الأب والمشاركة في المؤتمرات.</p> <p>0 تعزيز التفكير النقدي وتطبيق أفضل الممارسات المستندة إلى الأدلة. 5. الاستجابة لضغوط العمل:</p> <p>0 تعلم كيفية اتخاذ قرارات سريعة وصحيحة في بيئات عمل مكثفة وضاغطة. 0 تطوير القدرة على التعامل مع المواقف العاطفية مع المرضى وعائلاتهم.</p>	
	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>1. التعليم النظري:</p> <p>(Interactive Lectures): التفاعلية المحاضرات</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> استخدام محاضرات تفاعلية لشرح الموضوعات المعقدة في الطب الباطني مثل: 0 إدارة الأمراض المزمنة (السكري، الفشل الكلوي المزمن، وفشل القلب). 0 اضطرابات المناعة الذاتية والأمراض الروماتيزمية. 0 التعامل مع حالات الطوارئ الطبية (السكتة الدماغية، والانصمام الرئوي). <input type="checkbox"/> دمج أدوات مثل العروض التقديمية، الرسوم التوضيحية، والفيديوهات السريرية. <p>(Evidence-Based Learning): الأدلة على التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دراسة وتطبيق الإرشادات والبروتوكولات السريرية المعتمدة (مثل ESC Guidelines و P Recommendations). <input type="checkbox"/> تحليل الدراسات البحثية الحديثة ومناقشتها في مجموعات لتطوير فهم عميق لأساليب العلاج المتقدمة. 	الاستراتيجية

<p>2.التعليم العملي:</p> <p>(Simulation-Based Learning)المحاكاة على القائم التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام أجهزة محاكاة متقدمة لتدريب الطلاب على: إدارة الحالات الحرجة مثل الصدمة الإنتانية أو توقف القلب. تقنيات مثل التنبيب الرغامي، غسيل الكلى المؤقت، وأخذ العينات الخزعية. توفير بيئة آمنة للتعلم مع تقييم الأداء بشكل فوري. <p>التدريب السريري في المستشفيات: (Clinical Rotations)</p> <ul style="list-style-type: none"> دمج الطلاب مع الفرق الطبية في أقسام الطب الباطني والمستشفيات. المشاركة في رعاية المرضى الواقعيين: إجراء الفحوصات السريرية وتقييم الحالات. تطوير خطط علاجية شاملة بالتنسيق مع الأطباء المشرفين. تطبيق الإجراءات الطبية مثل البزل القطني، قياس الضغط داخل الوريد، أو تخطيط القلب. <p>(Hands-On Workshops)العملية العمل ورش</p> <ul style="list-style-type: none"> تنظيم ورش عمل حول موضوعات متخصصة: استخدام الموجات فوق الصوتية السريرية.(POCUS) o قراءة وتحليل تخطيط القلب.(ECG) تحليل البيانات المخبرية المتقدمة مثل اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي. 					
<p>3.التعليم التفاعلي:</p> <p>التعلم القائم على الفريق: (Team-Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل مشاكل طبية معقدة بالتعاون. تعزيز مهارات القيادة والعمل الجماعي في بيئة سريرية. <p>الحلقات الدراسية والمناقشات المفتوحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> عقد جلسات نقاشية حول حالات واقعية أو موضوعات متخصصة. دعوة خبراء متخصصين لإثراء النقاش وتعزيز التفاعل. 					
<p>4.التعليم الإلكتروني: (E-Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام منصات تعليمية مثل UpToDate وMedscape للوصول إلى معلومات محدثة. توفير دروس تفاعلية عبر الإنترنت تشمل: o الفيديو هات السريرية حول الحالات المعقدة. o اختبارات قصيرة لتقييم المعرفة وتعزيز الفهم. 					
<p>5.التقييم المستمر والتغذية الراجعة: التقييم العملي والنظري:</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء اختبارات دورية تشمل: o اختبارات متعددة الخيارات (MCQs) لتقييم المعرفة النظرية. o تقييم المهارات السريرية في بيئة المحاكاة أو التدريب السريري. <p>التغذية الراجعة المستمرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم ملاحظات بناءة للطلاب حول أدائهم العملي والنظري. مساعدة الطلاب على تحسين نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة. 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Adrenal gland	محاضرات وصو	اختبار , تقرير

2.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Diabetes	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
3.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Preparation of patients with obstructive jaundice	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
4.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Preparation of patient with portal hypertension due cirrhosis	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
5.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Management of hematemesis and melena	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
6.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Management of hematoptnemothorax, flail chest	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
7.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Management of respiratory failure	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
8.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Transplantation	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
9.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Management of coagulopathy, DIC	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
10.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Management of septicemia, MOFS	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
11.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Ectopic pregnancy and emergency of female genital tract	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
12.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Adrenal gland	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
13.	7	يتعلم ويفهم ويحفظ	Endocrinology: Diabetes	محاضرات وصو	اختبار , تقرير
14.	3	يتعلم ويفهم ويحفظ	Formative Exam 1st Semester		
15.		يتعلم ويفهم ويحفظ	Summative Exam 1st Semester		
16. تقييم المقرر					
20 درجة امتحان 5 درجة اختبار كويز 5 درجة تقرير 10 درجة امتحان عملي					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنه أن وجدت) Jameson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser, S. L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (Eds.). (2022). Harrison's Principles of Internal Medicine (21st ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-1264268504					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) Cecil Medicine Goldman, L., Schafer, A. I. (Eds.). (2020). Goldman-Cecil Medicine (26th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0323532662					

المراجع الإلكترونية ، م الانترنت	

1. اسم المقرر	
Emergency Medicine	
2. رمز المقرر	
ANS42503CA	
3. الفصل / السنة : الثاني	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-10-22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
نظري – عملي حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	3/ 5
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
8. أهداف المقرر	
1. تلقين طالب الطب المعلومات الأساسية فيما يتعلق بالتخدير و اختلاطاته مع مشاكل طبية طارئة اثناء العملية 2. تعريف الطالب بالمعلومات الأساسية في طب العناية المشددة و تدبير الألم وتدابير حماية واستقرار حالة المريض 3. وضع المعلومات الأساسية في طب الإسعاف الجراحي بمتناول الطالب	أهداف المادة الدراسية دراسة تخصص طب الطوارئ تهيئ الطلبة للتدخل الس في بعض الحالات المرضية الحرجة كمخدر وثقافة عامة مستقبلا بشكل علمي والحفاظ على استقرار حالة المريض وعلاجه انيا ومنع المضاعفات, معالجة السم كيفية التعامل بالحالات الحرجة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
المهارات المعرفية:	
1. التقييم السريع: القدرة على تقييم المرضى الذين يعانون من حالات حادة بسرعة وإعطاء الأولوية للرعاية بناءً على شدة حالتهم. 2. التفكير السريري: القدرة على تجميع المعلومات السريرية، بما في ذلك التاريخ، ونتائج الفحص البدني، ونتائج الاختبارات التشخيصية، لصياغة تشخيصات دقيقة وخطط علاجية في ظل قيود الوقت.	
3. اتخاذ القرار: اتخاذ قرارات سريعة ومناسبة فيما يتعلق بإدارة المريض، بما في ذلك بدء التدابير الإنعاشية، وطلب الاختبارات اللازمة، وتحديد التصرف.	
4. التفكير النقدي: تحليل المواقف المعقدة، والتعرف على الأنماط، وتحديد المضاعفات المحتملة لتوفير التدخلات في الوقت المناسب. 5. القدرة على التكيف: القدرة على تعديل الأساليب السريرية وخطط العلاج بناءً على تغير ظروف المريض أو توفر الموارد. المهارات العملية:	
1. إدارة مجرى الهواء: الكفاءة في مناورات مجرى الهواء المختلفة، مثل التهوية بالكييس والقناع، والتنبيب الرغامى، ووضع مجر الهواء الجراحي، لضمان الأكسجين والتهوية الكافية.	
2. الإنعاش القلبي الوعائي: الكفاءة في إجراء الإنعاش القلبي الرئوي (CPR)، وإزالة الرجفان، وبروتوكولات دعم الحياة القلبية المتقدمة (ACLS) لإدارة السكتة القلبية وغيرها من حالات الطوارئ القلبية الوعائية.	
3. رعاية الصدمات: المهارة في تقييم وإدارة الإصابات الرضحية، بما في ذلك السيطرة على النزيف، وكسور التجبير، وإجراء تقييمات مركزة باستخدام الموجات فوق الصوتية في فحوصات الصدمات (FAST).	
4. المهارات الإجرائية: الكفاءة في إجراء إجراءات الطوارئ الشائعة، مثل الوصول الوريدي المركزي، والبزل القطني، وإدارة الجروح، والتخدير الإجرائي.	
5. الموجات فوق الصوتية في نقطة الرعاية (POCUS): القدرة على إجراء وتفسير فحوصات الموجات فوق الصوتية بجانب السرير للمساعدة في التشخيص السريع وتوجيه الإجراءات في الوقت الفعلي.	

القيم:

1. رعاية تركز على المريض: إعطاء الأولوية لرعاية المريض وتقديم رعاية رحيمة ومتعاطفة.
2. العمل الجماعي والتعاون: العمل بشكل فعال ضمن فرق متعددة التخصصات، بما في ذلك الممرضات ومساعدى الأطباء ومقدم الرعاية الصحية الآخرين، لتحسين نتائج المرضى.
3. الممارسة الأخلاقية: الالتزام بالمبادئ الأخلاقية والحفاظ على النزاهة في اتخاذ القرار، وخاصة في المواقف عالية الضغط حيث يتم تحدي استقلالية المريض وإحسانه.
4. التعلم مدى الحياة: الالتزام بالتطوير المهني المستمر من خلال التعليم المستمر والتدريب والتأمل الذاتي للبقاء على اطلاع بأحد الممارسات والتطورات القائمة على الأدلة في طب الطوارئ.
5. المرونة: تطوير المرونة العاطفية واستراتيجيات التأقلم لإدارة الإجهاد وعدم اليقين والتكلفة العاطفية للعمل في طب الطوارئ.

في طب الطوارئ، تعد الكفاءة في هذه المهارات المعرفية والعملية والأخلاقية أمراً بالغ الأهمية لتقديم رعاية عالية الجودة للمرضى في المواقف الحرجة. التدريب المستمر والتعليم والخبرة ضرورية لممارسي طب الطوارئ لتطوير وصقل هذه المهارات طوال حياتهم المهنية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	Learn to deal with and communicate in the ED	Approach to the emergency patient	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
2.	3	Respiratory function test	Airway management	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
3.	3	Basic life support	Cardiopulmonary and cerebral resuscitation	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
4.	3	Defibrillation	Cardiac dysrhythmias	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
5.	3	Advance life support	Shock	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
6.	3	Patient life balance	Traumatic injuries	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
7.	3	Managing unconscious patient	Prehospital care and emergency medical services	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
8.	3	Skin test and adrenaline administration	Allergic	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
9.	3	Manage depression and HYP patient.	Psychological conditions	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
10.	3	Eyes cleaning	Eyes condition	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
11.	3	Toxic material learning	Toxicology	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
12.	3	Hyperglycemia hypoglycemia learning	GITs and Diabetes emergencies	محاضرات وصور	اختبار , تقرير
13.	3		Exam		
14.	3		Seminar		
15.					

16. تقييم المقرر

امتحان نظري 30 درجة (كويز 5, تقرير/سبينا 5 , فصلي 20 درجة) عملي 20 درجة. 2- النهائي 60 (35 نظري -25 عملي) درجة.

17. مصادر التعلم والتدريس

Swaminatha V. and Mahadevan (2020). An Introduction to Clinical Emergency Medicine. Cambridge University Press.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.cambridge.org/core/books/an-introduction-to-clinical-emergency-medicine/EE5473A2D1080F44992D221EF23B05DE	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت